

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR GRAFIK.....	xviii
DAFTAR DIAGRAM.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
ABSTRAK	xxi
<i>ABSTRACT</i>	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan	6
1.3 Tujuan	6
1.4 Manfaat	6
1.5 Hipotesis Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pengertian Pendidikan	9
2.2 Peran Guru	10
2.3 Guru Profesional.....	11
2.4 Teori Sosiologi Pendidikan.....	12
2.5 Kelompok Sebaya.....	12
2.5.1 Ciri-Ciri Teman Sebaya.....	15
2.5.2 Fungsi Teman Sebaya.....	17

2.5.3 Bentuk-Bentuk Teman Sebaya	18
2.5.4 Pengaruh Teman Sebaya.....	21
2.5.5 <i>In-Group dan Out-Group</i>	25
2.5.6 Perkembangan Hubungan Anak Dengan Teman Sebaya	27
2.5.7 Peran Teman Sebaya Dalam Perkembangan Anak	27
2.5.8 Pengajaran Pribadi Teman Sebaya	29
2.5.9 Kegiatan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Pengajaran Pribadi Teman Sebaya (<i>Peer Tutoring</i>)	31
2.6 Anak Superior dan Inferior	33
2.6.1 <i>Superiority Complex</i>	33
2.6.2 <i>Inferiority Complex</i>	34
2.6.3 Faktor Penyebab Superior dan Inferior	35
2.6.4 Perbedaan Superior dan Inferior	35
2.6.5 Persamaan Anak Superior dan Inferior.....	37
2.7 Kemampuan Kognitif Pada Anak.....	38
2.8 Anak Berkesulitan Belajar	40
2.8.1 Aspek Kognitif	41
2.8.2 Faktor Penyebab Kesulitan Belajar	44
2.8.3 Cara Mengenal Anak Berkesulitan Belajar	46
2.9 Hakikat IPS	53
2.9.1 Tujuan IPS	53
2.9.2 Ruang Lingkup IPS	55
2.9.3 Karakteristik IPS	56
BAB III METODE PENELITIAN	59
3.1 Pendekatan Penelitian.....	59
3.2 Populasi dan Sampel.....	60
3.3 Teknik Pengumpulan Data	61
3.3.1 Kuisioner.....	61
3.3.2 Wawancara	63
3.3.3 Tes Hasil Belajar.....	63
3.3.2.1 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	64
1. Uji Validitas.....	64

2. Uji Reliabilitas	66
3.4 Analisis Data.....	67
3.4.1 Analisis Deskriptif	68
3.4.2 Uji Asumsi Klasik	68
3.4.2.1 Uji Normalitas	68
3.4.3 Uji Hipotesis	69
3.4.3.1 Analisis Regresi Sederhana	69
3.4.3.2 Uji t.....	70
3.4.4 Koefisien Determinasi (R^2)	71
3.5 Definisi Operasional	71
3.5.1 Teman Sebaya.....	71
3.5.2 Kemampuan Kognitif	72
3.5.3 Anak Berkesulitan Belajar	72
3.5.4 Mata Pelajaran IPS	72
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	72
4.1 Gambaran Umum SDN Porodeso Lamongan	74
4.1.1 Lingkungan Sekolah	74
4.1.1.1 Profil Sekolah	74
4.1.1.2 Letak Sekolah dan Jumlah Siswa Pada Tahun 2014	74
4.1.1.3.Visi SDN Porodeso	75
4.1.1.4 Misi SDN Porodeso	76
4.1.1.5 Tujuan Sekolah	76
4.1.2 Karakteristik Responden.....	77
4.1.3 Hasil Uji Validitas Instrumen	77
4.1.3.1 Karakteristik Responden Uji Validitas	77
4.1.3.2 Uji Validitas.....	78
4.1.3.3 Uji Reliabilitas	80
4.1.4 Analisis Deskriptif Kuisiонер	81
4.1.4.1 Kuisiонер pengaruh teman sebaya	81
4.1.4.2 Kuisiонер kemampuan kognitif siswa berkesulitan belajar	116
4.1.5 Hasil uji persyaratan analisis	145
4.1.6 Hasil Uji Hipotesis.....	147

4.1.6.1 Hasil Uji Persamaan Regresi Linier Sederhana.....	147
4.1.6.2 Uji Signifikansi Parsial (Uji t)	147
4.1.6.3 Uji Koefisien Determinasi (R^2)	148
4.2 Analisis Deskriptif Hasil Belajar	150
4.3 Pembahasan	151
4.3.1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	151
4.3.2 Hasil Analisis Deskriptif Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Berkesulitan Belajar.....	152
BAB V PENUTUP	174
5.1 Simpulan.....	174
5.2 Saran	174
Daftar Pustaka	176
Lampiran	178

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi lembar kuisioner	62
Tabel 3.2 Interpretasi nilai r	65
Tabel 4.1 Profil sekolah	74
Tabel 4.2 Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin.....	77
Tabel 4.3 Hasil uji validitas kuisioner.....	79
Tabel 4.4 Hasil uji reliabilitas	80
Tabel 4.5 Jawaban responden pada nomor 1	81
Tabel 4.6 Jawaban responden pada nomor 2	82
Tabel 4.7 Jawaban responden pada nomor 3	83
Tabel 4.8 Jawaban responden pada nomor 4	83
Tabel 4.9 Jawaban responden pada nomor 5	84
Tabel 4.10 Jawaban responden pada nomor 6	85
Tabel 4.11 Jawaban responden pada nomor 7	86
Tabel 4.12 Jawaban responden pada nomor 8	86
Tabel 4.13 Jawaban responden pada nomor 9	87
Tabel 4.14 Jawaban responden pada nomor 10	88
Tabel 4.15 Jawaban responden pada nomor 11	89
Tabel 4.16 Jawaban responden pada nomor 12	89
Tabel 4.17 Jawaban responden pada nomor 13	90
Tabel 4.18 Jawaban responden pada nomor 14	91
Tabel 4.19 Jawaban responden pada nomor 15	92
Tabel 4.20 Jawaban responden pada nomor 16	92
Tabel 4.21 Jawaban responden pada nomor 17	94
Tabel 4.22 Jawaban responden pada nomor 18	94
Tabel 4.23 Jawaban responden pada nomor 19	95
Tabel 4.24 Jawaban responden pada nomor 20	96
Tabel 4.25 Jawaban responden pada nomor 21	96
Tabel 4.26 Jawaban responden pada nomor 22	97
Tabel 4.27 Jawaban responden pada nomor 23	98

Tabel 4.28 Jawaban responden pada nomor 24	99
Tabel 4.29 Jawaban responden pada nomor 25	99
Tabel 4.30 Jawaban responden pada nomor 26	100
Tabel 4.31 Jawaban responden pada nomor 27	100
Tabel 4.32 Jawaban responden pada nomor 28	101
Tabel 4.33 Jawaban responden pada nomor 29	102
Tabel 4.34 Jawaban responden pada nomor 30	102
Tabel 4.35 Jawaban responden pada nomor 31	103
Tabel 4.36 Jawaban responden pada nomor 32	104
Tabel 4.37 Jawaban responden pada nomor 33	104
Tabel 4.38 Jawaban responden pada nomor 34	105
Tabel 4.39 Jawaban responden pada nomor 35	106
Tabel 4.40 Jawaban responden pada nomor 36	106
Tabel 4.41 Jawaban responden pada nomor 37	107
Tabel 4.42 Jawaban responden pada nomor 38	108
Tabel 4.43 Jawaban responden pada nomor 39	109
Tabel 4.44 Jawaban responden pada nomor 40	109
Tabel 4.45 Jawaban responden pada nomor 41	110
Tabel 4.46 Jawaban responden pada nomor 42	111
Tabel 4.47 Jawaban responden pada nomor 43	111
Tabel 4.48 Jawaban responden pada nomor 44	112
Tabel 4.49 Jawaban responden pada nomor 45	112
Tabel 4.50 Jawaban responden pada nomor 46	113
Tabel 4.51 Jawaban responden pada nomor 47	113
Tabel 4.52 Jawaban responden pada nomor 48	114
Tabel 4.53 Jawaban responden pada nomor 49	115
Tabel 4.54 Jawaban responden pada nomor 50	115
Tabel 4.55 Jawaban responden pada nomor 51	116
Tabel 4.56 Jawaban responden pada nomor 52	117
Tabel 4.57 Jawaban responden pada nomor 53	117
Tabel 4.58 Jawaban responden pada nomor 54	118
Tabel 4.59 Jawaban responden pada nomor 55	118

Tabel 4.60 Jawaban responden pada nomor 56	119
Tabel 4.61 Jawaban responden pada nomor 57	120
Tabel 4.62 Jawaban responden pada nomor 58	120
Tabel 4.63 Jawaban responden pada nomor 59	121
Tabel 4.64 Jawaban responden pada nomor 60	122
Tabel 4.65 Jawaban responden pada nomor 61	122
Tabel 4.66 Jawaban responden pada nomor 62	123
Tabel 4.67 Jawaban responden pada nomor 63	123
Tabel 4.68 Jawaban responden pada nomor 64	124
Tabel 4.69 Jawaban responden pada nomor 65	125
Tabel 4.70 Jawaban responden pada nomor 66	125
Tabel 4.71 Jawaban responden pada nomor 67	126
Tabel 4.72 Jawaban responden pada nomor 68	126
Tabel 4.73 Jawaban responden pada nomor 69	127
Tabel 4.74 Jawaban responden pada nomor 70	127
Tabel 4.75 Jawaban responden pada nomor 71	128
Tabel 4.76 Jawaban responden pada nomor 72	128
Tabel 4.77 Jawaban responden pada nomor 73	129
Tabel 4.78 Jawaban responden pada nomor 74	130
Tabel 4.79 Jawaban responden pada nomor 75	131
Tabel 4.80 Jawaban responden pada nomor 76	131
Tabel 4.81 Jawaban responden pada nomor 77	132
Tabel 4.82 Jawaban responden pada nomor 78	132
Tabel 4.83 Jawaban responden pada nomor 79	133
Tabel 4.84 Jawaban responden pada nomor 80	133
Tabel 4.85 Jawaban responden pada nomor 81	134
Tabel 4.86 Jawaban responden pada nomor 82	135
Tabel 4.87 Jawaban responden pada nomor 83	135
Tabel 4.88 Jawaban responden pada nomor 84	136
Tabel 4.89 Jawaban responden pada nomor 85	136
Tabel 4.90 Jawaban responden pada nomor 86	137
Tabel 4.91 Jawaban responden pada nomor 87	138

Tabel 4.92 Jawaban responden pada nomor 88	138
Tabel 4.93 Jawaban responden pada nomor 89	138
Tabel 4.94 Jawaban responden pada nomor 90	139
Tabel 4.95 Jawaban responden pada nomor 91	139
Tabel 4.96 Jawaban responden pada nomor 92	140
Tabel 4.97 Jawaban responden pada nomor 93	140
Tabel 4.98 Jawaban responden pada nomor 94	141
Tabel 4.99 Jawaban responden pada nomor 95	142
Tabel 4.100 Jawaban responden pada nomor 96	142
Tabel 4.101 Jawaban responden pada nomor 97	143
Tabel 4.102 Jawaban responden pada nomor 98	143
Tabel 4.103 Jawaban responden pada nomor 99	144
Tabel 4.104 Jawaban responden pada nomor 100	144
Tabel 4.105 Analisis regresi linier sederhana	147
Tabel 4.106 Nilai koefisien determinasi	149
Tabel 4.107 Hasil belajar siswa	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Daerah Penerimaan dan Penolakan H_0	70
Gambar 4.1 Daerah Penolakan H_0	148

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.2 Histogram Uji Normalitas.....	145
Grafik 4.3 Normal P-P Plot Uji Normalitas	146

DAFTAR DIAGRAM

Gambar 4.1 Diagram Persentase Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	78
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Kuisioner

Lampiran 2 Kuisioner

Lampiran 3 Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas Instrument Penelitian

Lampiran 4 Data Hasil Penelitian

Lampiran 5 Hasil Uji Normalitas

Lampiran 6 Hasil Uji Regresi

Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 8 Surat Ijin Penelitian dan Pengambilan Data Skripsi

Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 10 Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 11 Soal Tes Hasil Belajar

Lampiran 12 Biodata Penulis

Titis Kurnia Eka Fajariesta. 2015. *Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Berkesulitan Belajar Pada Pembelajaran (Studi Pada Siswa Kelas III SD Negeri Porodeso, Kecamatan Sekaran Kabupaten Lamongan)*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: (1) Priyono Tri Febrianto S.Sos., M.Si (2) Muhammad Busyro Karim S.Ag., M.Si

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah Setiap kegiatan pembelajaran di kelas sering kali ditemui anak yang mengalami kesulitan belajar. Bentuk kesulitan belajar pada setiap anak juga berbeda-beda, sedangkan pembelajaran yang biasa dilakukan guru di sekolah masih sering menggunakan metode ceramah dan penugasan secara individu saja, sehingga hal ini menyebabkan kegiatan pembelajaran hanya berpusat pada guru dan membuat siswa yang mengalami kesulitan belajar menjadi tertinggal dalam memahami materi pembelajaran. Hal ini mengakibatkan kemampuan afektif siswa yang mengalami kesulitan belajar menjadi rendah. Melalui kelompok sebaya anak-anak tersebut akan termotivasi untuk belajar sehingga mereka dapat memecahkan kesulitan belajar mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh teman sebaya terhadap kemampuan afektif siswa berkesulitan belajar pada pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis metode penelitian deskriptif. Hasil analisis data menunjukkan $t_{hitung} (4.540) > t_{tabel} (2.086)$ maka dapat diambil keputusan H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa teman sebaya berpengaruh positif terhadap kemampuan afektif siswa berkesulitan belajar.

Kata Kunci : *teman sebaya, kemampuan afektif siswa berkesulitan belajar, pembelajaran IPS*

Titis Kurnia Eka Fajariesta. 2015. *The Influence of the peer group Student's afektif Skill with Learning Disability in Social Science Learning (Study is in the 3rd year students in SDN Porodeso, Sekaran Subdistrict Lamongan Regency)*. Undergraduate Thesis. Elementary School Teacher Study Program, Teaching and Education Sciences, Trunojoyo University, Madura. Advisors: (1) Priyono Tri Febrianto S.Sos., M.Si (2) Muhammad Busyro Karim S.Ag., M.Si

ABSTRACT

Background of this study was that every learning proses in class commonly found children who had difficulties in learning. The form of difficulties of every student were different, while the learning which were commonly conducted by the teachers in schools still using speech method and excercises only individually so that this cause the learning process only focused on teacher and made the students got difficulties in learning being under-developed in comprehending material of study. This matter could cause the student's afektive skill getting difficulties in learning became low. Through groups of the peer group, those children would be be more motivated to study so that they could solve their learning disability. This study aimed to clarify the influence of the peer group the student's afektive skill who got learning disability in Social Science (IPS) learning. This study used quantitative research metodology with the type of descriptive research method. The data analysis result showed $t_{count} (4.540) > t_{tabel} (2.086)$ that can be taken that H_0 decision was refused. So it can be concluded that the peer group has positive effect toward the student's afektive skills who had learning disability.

Key Words : *peer group, Social Sciences (IPS) learning, student's afektive skill with learning disability*