

Rosy Mursyidah. 2018. *Implementasi Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share (SSCS) Terhadap Keterampilan Generik Sains Peserta Didik. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Dosen Pembimbing 1: Laila Khamsatul Muharrami dan Pembimbing 2: Irsad Rosidi.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) terhadap keterampilan generik sains peserta didik pada materi pencemaran lingkungan. Penelitian dilaksanakan di SMPN 1 Sukodadi Lamongan dengan populasi seluruh peserta didik kelas VII. Sampel yang digunakan kelas VII-F. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa respon peserta didik terhadap model pembelajaran *search, solve, create and share* (SSCS) diperoleh presentase tertinggi sebesar 75,86% dengan skor 4 sangat setuju.

Kata kunci: *Generik sains, Model Search Solve Create and Share (SSCS), Pencemaran Lingkungan, respon peserta didik.*

ABSTRACT

This study aims is knowing the implementation of the Search, Solve, Create and Share (SSCS) learning model on students generic science skills in enviromental pollutions topic. This study conducted at SMPN 1 Sukodadi Lamongan with a population all of the students in seventh grade. The sample used VII-F class. The data collection techniques questionnaires and documentation. The result of the research that the response of students to search, solve, create and share (SSCS) learning model obtained the highest of 75,86% with a score of 4 strongly agree.

Keywords: *Generic science, Search Solve Create and Share (SSCS) model, Enviromental Pollutions, response of students.*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN ORISINALITAS	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR RUMUS	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Pembelajaran	3
E. Manfaat Penelitian.....	3
F. Pembatasan Penelitian	4
G. Definisi Istilah	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	5
1. Pembelajaran IPA	5
2. Model Pembelajaran SSCS.....	5
3. Keterampilan Generik Sains	6
4. Teori Belajar	7
5. Materi Pencemaran Lingkungan.....	8
B. Penelitian Relevan	9
C. Kerangka Berpikir	10

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	11
B. Waktu dan Tempat Penelitian	11
C. Subjek Penelitian	11
D. Variabel Penelitian	11
E. Definisi Operasional Variabel	12
F. Instrumen Penelitian	13
G. Teknik Pengumpulan Data	13
H. Teknik Analisis Data	14

BAB IV HASIL, ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil dan Analisis Data	15
B. Pembahasan	17
BAB V KESIMPULAN	
A. Simpulan.....	19
B. Saran	19
DAFTAR PUSTAKA.....	20
LAMPIRAN.....	23

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.4 Bagan Alir Kerangka Berpikir.....	10
Gambar 3.1 <i>Non Equivalent Control Group Design</i>	12
Gambar 4.1 Grafik Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	16

DAFTAR RUMUS

	Halaman
Rumus 3.1 Rumus Analisis Angket Respon Peserta.....	14

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus.....	23
Lampiran 2 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	29
Lampiran 3 LKS (Lembar Kerja Siswa)	50
Lampiran 4 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik	72
Lampiran 5 Lembar Angket Respon Peserta Didik	73
Lampiran 6 Hasil Validasi Angket Respon.....	75
Lampiran 7 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Peserta Didik	79
Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	80
Lampiran 9 Surat Keterangan izin Melakukan Penelitian	81
Lampiran 10 Dokumentasi	82

