

Siti Rofiqoh. 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran Team Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pengetahuan Prosedural Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Skripsi, Program studi Pendidikan Informatika, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Etistika Yuni Wijaya, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *team based learning* terhadap hasil belajar pengetahuan prosedural siswa pada mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan metode *Quasi Eksperimental design* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Desain*. Penelitian ini melibatkan 52 siswa dimana kelas XI TKJ A sebagai kelas eksperimen dengan 26 siswa dan kelas XI TKJ B sebagai kelas kontrol dengan 26 siswa. Pengumpulan data berupa instrumen tes hasil belajar, observasi aktivitas guru, observasi aktivitas siswa dan angket respon siswa. Berdasarkan analisis data diperoleh hasil penelitian sebagai berikut: 1) Hasil uji signifikan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,8246 > 2,0639$, sehingga H_a diterima. 2) keterlaksanaan pembelajaran ditinjau dari aktivitas guru diperoleh persentase sebesar 93% dengan kategori “Sangat Baik”. Sedangkan, pada observasi aktivitas siswa diperoleh persentase 73% berkategori “Baik”. 3) Respon siswa terhadap model pembelajaran *team based learning* memperoleh persentase 92% dengan kategori “Sangat Baik”. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *team based learning* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar pengetahuan prosedural siswa pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi.

Kata Kunci : *Team Based Learning*, Pengetahuan Prosedural, Hasil Belajar

Siti Rofiqoh. 2024. *The Influence of Team Based Learning Models on Students' Procedural Knowledge Learning Outcomes in Information and Communication Technology Subjects*. Thesis, Informatics Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo University Madura. Supervisor: Ethics Yuni Wijaya, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of the team based learning model on students' procedural knowledge learning outcomes in Information and Communication Technology subjects. This type of research is quantitative research using the Quasi Experimental design method with a Nonequivalent Control Group Design research design. This research involved 52 students, where class XI TKJ A was an experimental class with 26 students and class XI TKJ B was a control class with 26 students. Data collection took the form of learning outcome test instruments, teacher activity observations, student activity observations and student response questionnaires. Based on data analysis, the following research results were obtained: 1) Significant test results obtained $t_{count} > t_{table}$ or $5.8246 > 2.0639$, so H_a was accepted. 2) the implementation of learning in terms of teacher activities obtained a percentage of 93% in the "Very Good" category. Meanwhile, in student activity conservation, a percentage of 73% was in the "Good" category. 3) Student responses to the team based learning model obtained a percentage of 92% in the "Very Good" category. So, it can be concluded that the team based learning model has a significant influence on students' procedural knowledge learning outcomes in information and communication technology subjects.

Keywords: *Team Based Learning, Procedural Knowledge, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Batasan Penelitian	8
F. Definisi Istilah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teori.....	11
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berfikir	32
D. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Desain Penelitian	35
B. Subjek Penelitian.....	37
C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Instrumen Penelitian.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	47
G. Prosedur Penelitian	66

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	69
A. Hasil dan Analisis Data.....	69
B. Pembahasan.....	96
BAB V PENUTUP	102
A. Simpulan	102
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN.....	108

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Indikator Pengetahuan Prosedural	28
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	30
Tabel 2. 3 Penelitian Yang Relevan	30
Tabel 3. 1 Penelitian Nonequivalent Control Group Design	36
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian	37
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian	38
Tabel 3. 4 Tabel Spesifikasi Hasil Belajar Ranah Kognitif	43
Tabel 3. 5 Skala Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Guru	44
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan	44
Tabel 3. 7 Skala Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa	45
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Instrumen Observasi Aktivitas Siswa	45
Tabel 3. 9 Format Item Skala Likert	46
Tabel 3. 10 Lembar Angket Respon Siswa	46
Tabel 3. 11 Kriteria Penilaian Validasi Ahli	48
Tabel 3. 12 Kriteria Penilaian Validitas Ahli Materi Tes Hasil Belajar	48
Tabel 3. 13 Kriteria Penilaian Validitas Ahli Modul Ajar	49
Tabel 3. 14 Kriteria Penilaian Validasi Ahli Pada Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Guru	50
Tabel 3. 15 Kriteria Penilaian Validasi Ahli Pada Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Siswa	50
Tabel 3. 16 Kriteria Penilaian Validasi Angket respon siswa	51
Tabel 3. 17 Kriteria Penilaian Validasi oleh Ahli	52
Tabel 3. 18 Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi	53
Tabel 3. 19 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	54
Tabel 3. 20 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal Tes	54
Tabel 3. 21 Kriteria Daya Pembeda	55
Tabel 3. 22 Klasifikasi Penilaian Aktivitas Guru	55
Tabel 3. 23 Klasifikasi Penilaian Aktivitas Siswa	56
Tabel 3. 24 Kriteria Angket Respon Siswa	56
Tabel 3. 25 Tabel Bantu Uji Homogenitas	59
Tabel 3. 26 Tabel Bantu Uji Linieritas	60
Tabel 3. 27 Tabel Bantu Untuk Menentukan Nilai Konstanta a dan b	62
Tabel 3. 28 Tabel Bantu Uji Signifikan	65
Tabel 3. 29 Tabel Kriteria Tingkat <i>N-Gain</i>	66
Tabel 4. 1 Data Validator Ahli	70
Tabel 4. 2 Analisis Hasil Validasi Modul Ajar	71
Tabel 4. 3 Analisis Validasi Tes Hasil Belajar	72
Tabel 4. 4 Analisis Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru	73
Tabel 4. 5 Analisis Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	75
Tabel 4. 6 Analisis Validasi Angket Respon Siswa	76
Tabel 4. 7 Hasil Uji Validitas Soal	77
Tabel 4. 8 Hasil Uji Reliabilitas	78
Tabel 4. 9 Analisis Taraf Kesukaran Soal Valid	79

Tabel 4. 10 Hasil Daya Pembeda Soal	80
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Soal Tes Hasil Belajar.....	80
Tabel 4. 12 Pembagian Soal Tes Hasil Belajar	81
Tabel 4. 13 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru	84
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	85
Tabel 4. 16 Data Hasil Angket respon Siswa.....	86
Tabel 4. 17 Hasil <i>Pretest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	87
Tabel 4. 18 Hasil <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	87
Tabel 4. 19 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	89
Tabel 4. 20 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	89
Tabel 4. 21 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	90
Tabel 4. 22 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	91
Tabel 4. 23 Hasil Uji Linieritas.....	92
Tabel 4. 24 Uji Regresi Linier sederhana.....	93
Tabel 4. 25 Hasil Uji Signifikan	95
Tabel 4. 26 Uji Gain Ternormalisasi.....	96
Tabel 4. 27 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	97

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Fase <i>Team Based Learning</i>	19
Gambar 2. 2 Tahapan <i>Team Based Learning</i>	20
Gambar 2. 3 Kerangka Berfikir	33
Gambar 4.1 Presentase Hasil Validasi Soal Uji Coba.....	77
Gambar 4.2 Presentase Taraf Kesukaran Soal	79
Gambar 4.3 Presentase Daya Beda Soal	80
Gambar 4.4 Grafik Persamaan Regresi Linier Sederhana	94

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran	108
Lampiran 2 Instrumen Pembelajaran	179
Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen Penelitian	213
Lampiran 4 Analisis Hasil Uji Coba Instrumen Hasil Belajar	249
Lampiran 5 Data Hasil Penelitian	263
Lampiran 6 Analisis Data Hasil Penelitian	296
Lampiran 7 Surat Penelitian dan Transkrip Wawancara.....	312
Lampiran 8 Dokumentasi dan Biodata Diri	322