

Nur Arofah. 2022. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Tekanan Zat Tipe HOTS Ditinjau Dari Gender*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing 1: Mochammad Achied.

ABSTRAK

Penelitian ini didasari oleh tingginya kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal esai tipe HOTS. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persentase kesalahan siswa yang ditinjau dari gender dan berdasarkan indikator Newman. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan desain penelitian deskriptif. Penelitian dilaksanakan di SMPN 1 Sepulu dengan populasi seluruh siswa kelas VIII Tahun ajaran 2021-2022. Sampel penelitian yaitu kelas VIII A yang berjumlah 14 siswa dengan perbandingan 8 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Pengumpulan data menggunakan teknik tes soal HOTS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Persentase kesalahan tertinggi siswa laki-laki dalam menyelesaikan soal materi tekanan zat tipe HOTS ditinjau dari gender, yaitu kesalahan memahami (*Comprehension errors*) 31%, sedangkan kesalahan tertinggi siswa perempuan yaitu kesalahan memahami (*Comprehension errors*) sebesar 32%. Persentase kesalahan terendah siswa laki-laki dan perempuan dalam menyelesaikan soal materi tekanan zat tipe HOTS ditinjau dari gender yaitu kesalahan transformasi (*Transformation errors*) sebesar 8% dan 7%. 2) Siswa laki-laki dan perempuan melakukan kesalahan pada tiap jenis kesalahan Newman dari soal nomor 1 sampai nomor 3 dengan persentase tertinggi terdapat pada soal nomor 3 yaitu kesalahan transformasi masalah sebesar 53% dan 50%, sedangkan persentase terendah pada kesalahan memahami masalah sebesar 33%.

Kata Kunci: kesalahan siswa, Newman, gender, tekanan zat

Nur Arofah. 2022. *Analysis of Student Errors in Solving HOTS Type Substance Pressure Problems in Terms of Gender*. Research Paper, Natural Science Education, Education Faculty, University of Trunojoyo Madura. Advisor: Mochammad Ahied.

ABSTRACT

This study is based on the high number of errors made by students in solving HOTS type essay questions. The purpose of this study was to determine the percentage of student errors in terms of gender and based on Newman's indicators. This type of research is descriptive quantitative with a descriptive research design. The research was carried out at SMPN 1 Sepulu with a population of all eighth grade students for the 2021-2022 academic year. The research sample is class VIII A which consists of 14 students with a ratio of 8 male students and 6 female students. Collecting data using the HOTS test technique. The results showed that: 1) The highest percentage of male students' errors in solving the HOTS type of substance pressure material in terms of gender, namely comprehension errors (Comprehension errors) was 31%, while the highest error for female students was comprehension errors (Comprehension errors) of 32%. The lowest percentage of male and female students' errors in solving HOTS type material pressure questions in terms of gender, namely Transformation errors of 8% and 7%, respectively. 2) Male and female students made mistakes on each type of Newman error from number 1 to number 3 with the highest percentage found in question number 3, namely problem transformation errors of 53% and 50%, while the lowest percentage in comprehension errors of 33 %.

Keyword: students errors, Newman, gender, substance pressure