

Badi'atus Sholikhah, 2018, *Pengaruh Permainan Tradisional Bakiak Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B di RA Nurul Ulum Mojokerto*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing :Titin Faridatun Nisa'. S.Pd.,M.Pd. dan Dwi Nurhayati Adhani, S.Psi, M.Psi.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang di alami oleh siswa yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh permainan tradisional terhadap perilaku prososial khususnya pada kemampuan kerjasama pada anak usia dini, yaitu dimana anak mampu bekerja dengan orang lain dan saling membantu membantu antar kelompok. Dalam hal ini metode berbasis permainan tradisional bakiak belum diterapkan di sekolah. Maka dalam penelitian ini peneliti ingin meneliti bagaimana pengaruh permainan tradisional bakiak terhadap perilaku prososial kemampuan kerjasama anak kelompok B di RA Nurul Ulum Mojokerto. Perilaku prososial adalah perilaku yang mencerminkan kepedulian atau perhatian dari seorang anak keanak lainnya, misalnya dengan membantu, menghibur, atau hanya tersenyum pada anak lain. Sedangkan kerjasama adalah kemampuan bekerja bersama menyelesaikan suatu tugas dengan orang lain. Peneliti menggunakan metode penelitan kuantitatif dengan pendekatan *eksperimental Desain* jenisone grup, *pretes*, *posttest*. Subyek penelitian ini adalah anak didik kelompok B di RA Nurul Ulum Mojokerto dengan jumlah 17 anak. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data obsevasi partisipan dan dokumentasi berupa foto-foto kegiatan dan rencana pembelajaran harian. Peneliti menggunakan teknik analisis data statistic non parametik, berupa uji jenjang bertanda *Wilcoxon* dengan data berupa hasil penelitian *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian di peroleh pada saat *pretest* yaitu 12 anak memiliki kriteria mulai berkembang (MB) dan 5 anak belum berkembang (BB), sedangkan hasil pada *posttest* yaitu 13 anak memiliki kriteria berkembang sesuai harapan (BSH) dan 4 anak memiliki kriteria berkembang sangat baik (BSB). hasil perhitungan perhitungan data pada penelitian ini menggunakan uji jenjang *Wilcoxon*, dapat diketahui bahwa nilai $T_{hitung} < T_{tabel}$ ($0 < 35$), maka H_a diterima. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa permainan tradisional bakiak sangat berpengaruh terhadap perilaku prososial anak khususnya pada aspek kerjasama.

Kata kunci :permainan tradisional bakiak, kerjasama, Anak kelompok B

Badi'atus Sholikhah, 2018 , *The Influence of Traditional Clown Games on the Prosocial Behavior of Group B Children in RA Nurul Ulum Mojokerto*. Essay. Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Education, Trunojoyo Madura University. Advisor: Titin Faridatun Nisa 'S.Pd., M.Pd. and Dwi Nurhayati Adhani, S.Psi, M.Psi.

ABSTRACT

This research is motivated by the problems experienced by students which aims to determine the influence of traditional games on prosocial behavior, especially on the ability of collaboration in early childhood, which is where children are able to work with others and help each other help between groups. In this case the traditional game method based on clogs has not been applied in schools. So in this study the researchers wanted to examine how the influence of traditional clogging games on the child prosocial behavior of group B in RA Nurul Ulum Mojokerto. Prosocial behavior is a behavior that reflects the care or attention of another child, for example by helping, entertaining, or just smiling at children other. While cooperation is the ability to work together to complete a task with others. Researchers used a quantitative research method with an experimental approach to type one group design, pretest, posttest. The subjects of this study were group B students in RA NurulUlumMojokerto with a total of 17 children. Researchers use participant observation data collection techniques and documentation in the form of photos of activities and daily learning plans. Researchers used non-parametric statistical data analysis techniques, in the form of Wilcoxon level test with data in the form of pretest and posttest research results. The results obtained at the pretest were 12 children having criteria for developing (MB) and 5 underdeveloped children (BB), while the results on posttest were 13 children had criteria for developing according to expectations (BSH) and 4 children had criteria for developing very well (BSB). the results of calculation of data calculation in this study using Wilcoxon level test, it can be seen that the value of $T_{count} < T_{table}$ ($0 < 35$), then H_a is accepted. Based on the results of the study, it can be concluded that the traditional clogs play an important role in the prosocial behavior of children, especially in the aspect of cooperation.

Keywords: traditional clogs, cooperation, group B children

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang penulis beri judul “ Pengaruh Permainan Tradisional Bakiak Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B TK Nurul Ulum Mojokerto”

Tujuan dari menyusun skripsi ini guna untuk memenuhi salah satu syarat untuk bisa mengikuti ujian sarjana pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Trunojoyo Madura.

Dalam kesempatan ini, penulis menghaturkan terima kasih yang dalam kepada:

1. Bapak Dr. Drs. Ec. H. Muh. Syarif, M.Si., selaku Rektor Universitas Trunojoyo Madura yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk belajar di kampus UTM.
2. Bapak Sulaiman, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.
3. Bapak Muhammad Busyro Karim, S.Ag, M.Si., selaku Ketua Jurusan PG PAUD Universitas Trunojoyo Madura.
4. Ibu Titin Faridatun Nisa', S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Dwi Nuhayati Adhani. S.Psi., M.Psi, selaku dosen pembimbing

II yang selalu support dan sabar dalam membimbingku untuk menyelesaikan skripsi ini.

5. Seluruh bapak dan ibu dosen yang mengajar di program studi PG PAUD Universitas Trunojoyo Madura yang telah membagikan pengetahuan ilmu kepada penulis dalam menyusun kripsi ini.
6. Kedua orang tua, Bapak Parto dan Ibu Arofah yang selalu memberika dukungan, do'a, nasehat dan motivasi kepada penulis.
7. Ibu kepala sekolah dan seluruh guru RA Nurul Ulum Mojokerto yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
8. Serta seluruh teman-teman seperjuangan PG PAUD UTM'13 khusus nya kelas B yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.

Penulis berharap semoga dengan adanya skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya pada dunia pendidikan anak usia dini. Namun demikian tidak ada manusia yang sempurna.Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh penulis untuk menjadikan skripsi ini lebih baik.

Bangkalan, ...

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB 1 PENDAHULUAN

A. LatarBelakang	1
B. IdentifikasiMasalah.....	6
C. PembatasanMasalah	6
D. RumusanMasalah	7
E. KegunaanHasilPenelitian	7
1. ManfaatTeoritis	7
2. ManfaatPraktis	7
a. Bagi Guru	7
b. BagiPenelitiSelanjutnya	7

BAB II KAJIAN TEORITIK

A. DeskripsiKonseptual	
1. HakekatAnakUsiaDini	8
a. PengertianAnakUsiaDini.....	8
b. KarakteristikAnakUsiaDini.....	9
2. MetodeBermain.....	11
a. PengertianMetodeBermain.....	11
b. FungsiBermainpadaAnakUsiaDini	12
3. PermainanTradisionalBakiak	13
a. Pengertianpermainantradisional	13
b. Manfaatpermainantradisional.....	14
c. PengertianBakiak	15
d. BahanPembuatanBakiak	16
e. Cara Bermain	16
4. Kerjasama.....	17
a. PengertianKerjasama.....	17
b. IndikatorKerjasama	18
c. TahapanKerjasama.....	19
d. Langkah-langkahMenumbuhkanKerjasama	20
B. HasilPenelitian yang Relevan	22
C. KerangkaTeoritik	24
D. KerangkaBerfikir.....	26
E. HipotesisPenelitian.....	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. TujuanPenelitian.....	28
B. TempatdanWaktuPenelitian.....	28
C. MetodePenelitian	28
D. PopulasidanSampelPenelitian	
1. PopulasiPenelitian	30
2. SampelPenelitian	30
E. TeknikPengumpulan Data	

1. Observasi	31
2. Dokumentasi.....	33
F. Instrumen Variabel Penelitian	
1. Definisi Konseptual	34
2. Definisi Operasional	34
3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	34
4. Pengujian Validitas dan Reliabilitas.....	35
a. Pengujian Validitas Instrumen.....	36
b. Pengujian Reliabilitas Instrumen.....	36
G. Teknik Analisis Data	
1. Uji Normalitas	40
2. Uji Homogenitas.....	43
3. Uji Linieritas.....	45
H. Hipotesis Statistika	49

BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	50
1. Gambaran Umum Kondisi Lapangan	50
a. Kondisi RA Nurul Ulum.....	50
b. Profil Kepala Sekolah dan Pendidik	51
c. Profil Anak Didik kelompok B.....	52
d. Kegiatan Rutin RA Nurul Ulum	53
2. Pelaksanaan Kegiatan.....	54
a. Tahap Awal (Sebelum Pemberian Perlakuan).....	54
b. Tahap Pemberian Perlakuan.....	55
c. Tahap Setelah Pemberian Perlakuan	56
B. Uji Persyaratan Analisis	
1. Uji Normalitas Data	57
C. Pengujian Hipotesis.....	61
D. Pembahasan Hasil Penelitian	64

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	76
B. Saran	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian Yang Relevan	22
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Perilaku Prososial.....	35
Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas	38
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	39
Tabel 4.1 Profil Kepala Sekolah dan Pendidik di RA Nurul Ulum.....	51
Tabel 4.2 Pengkodean Anak Kelompok B	52
Tabel 4.3 Rekap Hasil <i>Pretes</i> Perilaku Prososial Anak Kelompok B.....	55
Tabel 4.4 Rekap Hasil <i>Posttest</i> Perilaku Anak Kelompok B.....	57
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data	59
Tabel 4.6 Perhitungan Untuk Uji Peringkat Bentanda Wilcoxon	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 KerangkaBerfikir.....	26
Gambar 3.1 RancanganPenelitian	29

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Prososial
- Lampiran 2 Rubik Penilaian Perilaku Prososial
- Lampiran 3 Lembar Observasi Pretest Pengamat I
- Lampiran 4 Lembar Observasi Pretest Pengamat II
- Lampiran 5 Lembar Observasi Posttest Pengamat I
- Lampiran 6 Lembar Observasi Posttest Pengamat II
- Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Uji Reliabilitas
- Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian *Pretest*
- Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian *Posttest*
- Lampiran 10 Hasil *Pretest*
- Lampiran 11 Perhitungan Koefisien Kesepakatan Uji Reliabilitas
- Lampiran 12 Uji Normalitas
- Lampiran 13 Hasil Uji Wilcoxon
- Lampiran 14 Surat Pengantar Uji Reliabilitas
- Lampiran 15 Surat Ketersediaan Uji Reliabilitas
- Lampiran 16 Surat Pengantar Pengambilan Data
- Lampiran 17 Surat Ketersediaan Pengambilan Data
- Lampiran 18 Dokumentasi

