

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul

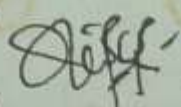
Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Examples Non Examples*
Terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi Siswa Kelas VII MTs. Negeri
Bangkalan Tahun Pelajaran 2017/2018

Oleh:

EMILIA NOVIANTI TRI SUSANTI

NIM. 140621100068

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
Di depan Dewan Penguji dan disetujui
Pada tanggal 23 Juli 2018

Jabatan	Menyetujui, Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd. M.Pd NIP. 197906292009121001		23 Juli 2018
Pembimbing II	Ika Febriani, S.S., M.Pd NIP. 198702182015042002		23 Juli 2018
Koordinator Program Studi PBI	Khusnul Khotimah, S.S., M.Pd. NIP. 198512132014042001		23 Juli 2018

LEMBAR PENGESAHAN

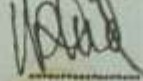
Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Bahasa Indonesia
Pada Tanggal: 07 Agustus 2018

Dewan Penguji

Tanda
Tangan

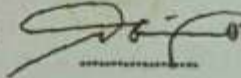
Tanggal

1. Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197906292009121001



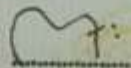
07 Agustus 2018

2. Khusnul Khotimah, S.S., M.Pd.
NIP. 198512132014042001



07 Agustus 2018

3. Abdul Rosid, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197511162015041001



07 Agustus 2018

Mengesahkan:
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura

Dekan,



Sulaiman, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197102112006041001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emilia Novianti Tri Susanti
Tempat tanggal lahir : Lamongan, 02 November 1995
NIM : 140621100068
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi Siswa Kelas VII MTs. Negeri Bangkalan Tahun Pelajaran 2017/2018" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkalan, ...

Yang membuat pernyataan,



Motto

“Sesungguhnya disamping kesukaran ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah 96: Ayat 5)

~.~

“Bersungguh-sungguhlah dalam segala hal walau terasa sangat berat nanti akan menjumpai apa yang dicita-citakan”

(Alm. Abah)

~.~

Jika kamu merasa sulit, jika kamu merasa susah, ingatlah bahwa saat itu Allah merindukan rintihan dan permohonanmu di sepertiga malam.

Allah SWT tidak akan memberikan cobaan melebihi batas kemampuan hambanya.

(Penulis)

~.~

Persembahan

Rasa syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya, serta kepada Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dengan penuh rasa syukur, ikhlas, tulus, dan bangga kupersembahkan skripsi ini kepad

1. Alm. Abah Achmad Marzuki dan Almh. Ibu Kiswati. Ayah dan Ibu tercinta yang telah melahirkan dan mendidik dengan penuh kasih sayang. Penyemangat yang selalu kurindukan.
2. Embok dan Mbah Kakung yang menjadi semangat dan selalu memberikan doa serta kasih sayangnya. Orang tua kedua yang selalu memberikan nasihat dengan lembut.
3. Bapak Wahid Khoirul Ikhwan, S.S., M.Pd. dan Ibu Ika Febriani, S.S., M.Pd., serta Ibu Linda Sulistyowati, S.Pd., selaku dosen pembimbing 1, pembimbing 2, dan guru Bahasa Indonesia yang telah membantu dari awal hingga akhir pembuatan skripsi ini.
4. Kakak tercinta, Nur Khotimah dan Yulia Kusuma Ambarwati serta keluarga yang selalu memberikan doa dan dukungan selama berproses.
5. Mas Ahmad Rif'an yang berperan sebagai Ayah, Kakak, dan Sahabat yang selalu mengasihi, memberikan dukungan, motivasi, bersedia direpotkan, tempat berkeluh kesah, dan penyemangat.
6. Sahabat-sahabatku tercinta yang selalu memberikan semangat, motivasi, yang bersedia menjadi tempat berkeluh kesah. Terima kasih banyak untuk kalian Dulur Squad: Ajeng Fitri W D P; Dia Ayu P N; Ika Al Roida; Fathiyatul Karima; Aunur R; Siti Martindah S R; dan semua teman-teman seperjuangan PBI-B 2014.

7. Terima kasih untuk kakak-kakak tercinta yang selalu memberikan semangat dan berbagi pengalaman. Teruntuk kalian: Mbak Nyun, Mbak Pispi, Mbak Jijah, Mbak Nobita, Mbak El yang menjadi keluarga di perantauan.
8. Terima kasih untuk penghuni Kos Siti Raudah yang menjadi keluarga, teman berjuang, teman makan, teman tidur, teman nugas. Terima kasih Ayun yang menjadi teman pulang-pergi Lamongan-Madura, tak lupa adik-adik di Kos Siti Raudah, dan terimakasih untuk Mbak Anin yang selalu siap sedia untuk direpotkan.
9. Prodi, Fakultas, dan Almamater tercinta, Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura.

Semoga segala dukungan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itulah kritik dan saran penulis harapkan untuk menjadikan skripsi ini lebih baik lagi. Hingga akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis khususnya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi Siswa Kelas VII MTs. Negeri Bangkalan”. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga, dan para sahabatnya.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini memfokuskan bagaimana efektivitas model pembelajaran *examples non examples* terhadap keterampilan menulis surat pribadi siswa kelas VII MTs. Negeri Bangkalan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai berkat bimbingan, bantuan, dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati penulis menghanturkan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ec. H. Muh. Syarif, M.Si. selaku rektor Universitas Trunojoyo Madura.
2. Bapak Sulaiman, S.Pd., M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.
3. Ibu Khusnul Khotimah, S.S., M.Pd. selaku koordinator program studi Pendidikan Bahasa Indonesia.
4. Bapak Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd., M.Pd dan Ibu Ika Febriani, S.S., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi yang tinggi kepada penulis, baik dalam perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi ini.

5. Albitar Septian Syarifudin, M.Pd. dan Ibu Linda Sulistyowati S.Pd selaku validator instrumen
6. Bapak/Ibu dosen Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmunya dengan segenap ketulusan hati dan bermanfaat bagi penulis.
7. Kedua orang tua dan seluruh keluarga, atas segala doa dan dukungan yang sangat berharga bagi penulis.
8. Seluruh teman seperjuangan PBI angkatan 2014, khususnya kelas B yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT menunjukkan jalan dan memberikan cahaya-Nya, serta melapangkan dada dengan limpahan iman dan keindahan tawakal kepada-Nya.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Namun demikian tiada manusia yang sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan untuk menjadikan skripsi ini lebih sempurna.

Bangkalan, 30 Juli 2018

Penulis

Emilia Novianti Tri Susanti. 2018. *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Examples non Examples Terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi Siswa Kelas VII MTs. Negeri Bangkalan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing : (1) Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd., M.Pd. (2) Ika Febriani, S.S., M.Pd.

ABSTRAK

Abstrak: Pendidikan merupakan proses untuk mendewasakan manusia dengan berbagai cara yang dapat mengubah seseorang untuk menjadi pribadi yang lebih positif di masyarakat. Dalam pendidikan terdapat berbagai permasalahan seperti, lemahnya proses pembelajaran yang terjadi di sekolah, siswa cenderung menghafal konsep pembelajaran, dan anggapan jika nilai akademik siswa tinggi maka siswa memiliki kecerdasan tinggi pula. Begitupun yang terjadi di MTs. Negeri Bangkalan yaitu kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Indonesia utamanya menulis surat pribadi. Dari permasalahan tersebut dapat ditarik rumusan masalah: 1) Bagaimana keterampilan menulis surat pribadi dengan menggunakan model pembelajaran *examples non examples* pada siswa kelas VII MTs. Negeri Bangkalan semester genap tahun pelajaran 2017/2018? 2) Bagaimanakah efektivitas penggunaan model pembelajaran *examples non examples* pada siswa kelas VII MTs. Negeri Bangkalan semester genap tahun pelajaran 2017/2018? Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) mengetahui keterampilan menulis surat pribadi siswa kelas VII MTs. Negeri Bangkalan semester genap tahun pembelajaran 2017/2018; 2) mengetahui efektivitas penggunaan model pembelajaran *examples non examples* untuk melatih keterampilan menulis surat pribadi siswa kelas VII MTs. Negeri Bangkalan semester genap tahun pembelajaran 2017/2018. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *true experimental design* dan menggunakan *control group pre-test post-test*. Analisis hipotesis yang digunakan yaitu rumus uji t dan uji gain ternormalisasi untuk mengetahui peningkatan pemahaman siswa. Hasil persentase keterampilan menulis surat pribadi pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan perolehan persentase rata-rata sebesar 78%. Keefektifan lebih ditunjukkan pada kelas eksperimen. Hal tersebut terlihat dari ketuntasan hasil belajar antara kedua kelas. Sebanyak 77% siswa kelas eksperimen dan 17% pada kelas kontrol, sehingga dapat dilihat bahwa nilai ketuntasan hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol. Hasil uji t *post-test* juga menunjukkan $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ dengan taraf signifikansi sebesar 0,05. Melalui perhitungan uji t didapatkan $t\text{-hitung} = 2,065 > t\text{-tabel} = 2,048$ maka diputuskan H_0 ditolak atau terdapat perbedaan nilai antara kelas eksperimen dan kontrol. Persentase aktivitas guru dalam kelas eksperimen mencapai 94% di akhir pertemuan dengan kategori 'sangat tinggi'. Hal yang sama juga terjadi pada aktivitas siswa dalam keterlaksanaan pembelajaran untuk kelas eksperimen yang mencapai 83% di akhir pertemuan dengan kategori 'sangat tinggi'. Melalui hasil-hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *examples non examples* efektif digunakan terhadap keterampilan menulis surat pribadi pada siswa kelas VII di MTs. Negeri Bangkalan.

Kata kunci: Efektivitas, Model Pembelajaran *Examples non Examples*, Surat Pribadi.

Emilia Novianti Tri Susanti. 2018. The Effectiveness of The Use of Examples non Examples Studying models to the 7th grade of *Bangkalan* Islamic Junior High School students' personal letter writing skills. Thesis, *Education of Bahasa Indonesia Study Program, Faculty of Education Science, University of Trunojoyo Madura*. Advisors: (1) Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd., M.Pd (2) Ika Febriani, S.S., M.Pd.

ABSTRACT

Abstract: Abstract: Education is a process for maturing humans in various ways which can change a person to become a more positive person in society. In education there are various problems such as, the weak learning process which occurs in school, students tend to memorize the concept of learning, and presumption if the academic value of students is high then students have high intelligence as well. Similarly, what happened in *Bangkalan* Islamic Junior High School is a lack of students' interest in learning Indonesian language, especially writing personal letters. From these problems the formulation of the problem can be drawn: 1) How to write personal letter skills using the examples non examples learning model for 7th grade *Bangkalan* Islamic Junior High School students' even semester 2017/2018 school year? 2) How is the effectiveness of the use of examples non examples learning models for 7th grade *Bangkalan* Islamic Junior High School students' even semester 2017/2018 school year? The purpose of this research are to: 1) know the skills of writing personal letters for 7th grade *Bangkalan* Islamic Junior High School students' even semester 2017/2018 school year; 2) find out the effectiveness of using examples non examples learning models to train skills in writing personal letters for 7th grade *Bangkalan* Islamic Junior High School students' even semester 2017/2018. This research is a type of quantitative research with true experimental design research design and using a control group pre-test post-test. Hypothesis analysis used is the t test formula and normalized gain test. The results of the percentage of students' writing skills in the experimental class were higher than the control class with an average percentage gain of 78%. More effectiveness is shown in the experimental class. This can be seen from the completeness of learning outcomes between the two classes. A total of 77% of students were in the experimental class and 17% were in the control class, so, it can be seen that the completeness value of student learning outcomes in the experimental class was higher than the control class. The results of the post-test t test also showed $t\text{-count} > t\text{-table}$ with a significance level of 0.05. Through the calculation of the t test obtained $t\text{-count} = 2.065 > t\text{-table} = 2.048$ it was decided that H_0 was rejected or there were differences in values between the experimental and control classes. The percentage of teacher activity in the experimental class reached 94% at the end of the meeting with the category of 'very high'. The same thing also happened to students' activities in the implementation of learning for the experimental class which reached 83% at the end of the meeting with the category of 'very high'. Through these results it can be concluded that the examples non examples learning model is effectively used for personal letter writing skills for 7th grade *Bangkalan* Islamic Junior High School students'.

Keywords: Effectiveness, Learning Models Examples non Examples, Personal Letters.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Hipotesis Penelitian	11
1.6 Definisi Opreasional	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 14
2.1 Penelitian yang Relevan.....	14
2.2 Landasan Teoretik.....	20
2.2.1 Belajar dan Pembelajaran	20
2.2.2 Model Pembelajaran	24
2.2.3 Model Pembelajaran <i>Examples non Examples</i>	28
2.2.4 Keterampilan Menulis.....	33
2.2.5 Surat Pribadi.....	35

BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Desain Penelitian	38
3.2 Populasi dan Sampel	40
3.2.1 Populasi.....	40
3.2.2 Sampel.....	41
3.3 Instrumen Penelitian	42
3.3.1 Instrumen Tes.....	43
3.3.2 Validitas Tes	44
3.3.3 Reliabilitas Tes.....	45
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.4.1 Tes.....	47
3.4.2 Observasi.....	47
3.5 Analisis Data.....	48
3.5.1 Uji Normalitas.....	48
3.5.2 Uji Homogenitas	51
3.5.3 Uji t	53
3.5.4 Uji Gain Ternormalisasi.....	56
3.5.5 Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa.....	56
3.5.6 Analisis Data Observasi Aktivitas Guru	57
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 59
4.1 Hasil Penelitian	59
4.1.1 Hasil Uji Coba Instrumen	59
4.1.1.1 Uji Validitas	60
4.1.1.2 Uji Reliabilitas	62
4.1.2 Hasil Uji Prasyarat	64
4.1.2.1 Uji Normalitas.....	64
4.1.2.2 Uji Homogenitas	66
4.1.3 Hasil Uji Hipotesis	68
4.1.3.1 Uji t	68

a. Uji t <i>Pre-Test</i>	69
b. Uji t <i>Post-Test</i>	70
4.1.3.2 Uji Gain Ternormlaisasi.....	72
4.1.3.3 Ketuntasan Hasil Belajar.....	74
4.1.4 Analisis Hasil Observasi Siswa	79
4.1.5 Analisis Hasil Observasi Guru.....	85
4.2 Pembahasan.....	90
4.2.1 Keterampilan Menulis Surat Pribadi dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Examples non Examples</i> pada Siswa Kelas VII MTs. Negeri Bangkalan Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018.....	90
4.2.2 Efektivitas Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i> Terhadap Keterampilan Menulis Surat Pribadi Siswa Kelas VII MTs. Negeri Bangkalan Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018.....	93
4.2.2.1 Uji Hipotesis dan Uji gain.....	93
4.2.2.2 Aktivitas Siswa	97
4.2.2.3 Ketuntasan Hasil Belajar.....	100
4.2.2.4 Aktivitas Guru.....	102
BAB V PENUTUP	104
5.1 Simpulan	104
5.2 Saran	105
5.3 Relevansi terhadap Pendidikan Bahasa Indonesia.....	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan	18
Tabel 3.1 Desain <i>Control Group Pre-Test Post-Test</i>	40
Tabel 3.2 Kategori Keefektivan Hasil Belajar siswa	43
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	44
Tabel 3.4 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	46
Tabel 3.5 Kategori Gain Ternormalisasi.....	56
Tabel 3.6 Kriteria Aktivitas Siswa.....	57
Tabel 3.7 Kriteria Aktivitas Guru	58
Tabel 4.1 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	60
Tabel 4.2 Hasil Validitas Butir Soal <i>Pre-Test</i>	61
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Butir Soal <i>Post-Test</i>	62
Tabel 4.4 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	62
Tabel 4.5 Koefisien Reliabilitas <i>pre-test</i>	63
Tabel 4.6 Koefisien Reliabilitas <i>post-test</i>	63
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	64
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	65
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Kedua Kelompok.....	67
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kedua Kelompok	67
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4.12 Hasil Uji t <i>pre-test</i> Kedua Kelas	70
Tabel 4.13 Hasil Uji t <i>pre-test</i> Kedua Kelas	71
Tabel 4.14 Uji Gain Ternormalisasi.....	72
Tabel 4.15 Data <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	74
Tabel 4.16 Data <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	77
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	80
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Terhadap Kelas Eksperimen	82
Tabel 4.19 Hasil Observasi Guru kelas Kontrol	85
Tabel 4.20 Hasil Observasi Guru kelas Eksperimen	87
Tabel 4.21 Rekapitulasi Nilai Menulis Surat Pribadi	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Persentase Ketuntasan Hasil <i>Pre-Test</i> Kedua Kelas	76
Gambar 4.2 Persentase Ketuntasan Hasil <i>Post-Test</i> Kedua Kelas.....	79
Gambar 4.3 Perbandingan Hasil Persentase Aktivitas Siswa Kedua Kelompok.....	84
Gambar 4.4 Perbandingan Hasil Persentase Aktivitas Guru Kedua Kelompok	89