

Riska Suciati. 2018. *Pengaruh Metode Bercerita Fabel Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Kelompok B di TK AZ-ZAHIROH Manyar Gresik*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Dosen Pembimbing I M. Busyro Karim, S.Ag., M.Si dan Dosen Pembimbing II Dwi Nurhayati Adhani, S.Psi., M.Psi

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah adanya pengaruh atau tidak dengan adanya metode bercerita fabel terhadap kemampuan mengenal huruf anak kelompok B di TK AZ-ZAHIROH Manyar Gresik. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif metode eksperimental dengan model *Pre Experimental Design One Group Pretest Posttest Design*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dua teknik yaitu observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian perkembangan kemampuan mengenal huruf anak kelompok B di TK AZ-ZAHIROH Manyar Gresik hasil *pretest* menunjukkan bahwa terdapat 9 anak yang tergolong kriteria belum berkembang (BB), serta 9 anak yang tergolong kriteria mulai berkembang (MB). Sedangkan perkembangan kemampuan mengenal huruf anak sesudah perlakuan hasil *posttest* menggunakan metode bercerita fabel terdapat 7 anak masuk kategori berkembang sesuai harapan (BSH), 11 anak masuk kategori berkembang sangat baik (BSB). Pengolahan data menggunakan analisis data uji bertanda *Wilcoxon* dengan taraf signifikan 5%. Hasil analisis data diperoleh nilai T_{hitung} yaitu 0 dan nilai T_{tabel} 40 maka $0 < 40$ dan H_a diterima. Berdasarkan hasil analisis data tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode bercerita fabel terhadap kemampuan mengenal huruf anak kelompok B di TK AZ-ZAHIROH Manyar Gresik.

Kata kunci : *Anak Usia Dini, Metode Bercerita fabel, Kemampuan Mengenal Huruf Anak.*

Riska Suciati. 2018. The Influence of Fable Storying Method on Ability to Know Children's Letters Group B in TK AZ-ZAHIROH Manyar Gresik. Thesis, Early Childhood Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo Madura University. Supervisor I M. Busyro Karim, S.Ag., M.Si and Lecturer II Dwi Nurhayati Adhani, S.Psi., M.Psi

ABSTRACT

The purpose of this study is whether or not the existence of the method of telling fable to the ability to recognize the letters of children group B in TK AZ-ZAHIROH Manyar Gresik. In this research, the researcher uses quantitative approach of experimental method with Pre Experimental Model of Design One Group Pretest Posttest Design. Data collection in this research using two techniques that is observation and documentation. The results of the research of the development of the ability to recognize the letters of the group B children in the AZ-ZAHIROH TK Manyar Gresik pretest results show that there are 9 children belonging to the criteria not developed (BB), as well as 9 children belonging to criteria began to grow (MB). While the development of the ability to recognize the letters of children after the treatment of posttest results using the method of storytelling fable there are 7 children in the category developed according to expectation (BSH), 11 children are in very good developing category (BSB). Data processing uses Wilcoxon marked test data analysis with a significant level of 5%. The result of data analysis obtained by Thitung value is 0 and Ttable 40 then $0 < 40$ and H_a is accepted. Based on the results of data analysis shows that there is a significant influence between the story telling method fable to the ability to recognize the letters of children group B in TK AZ-ZAHIROH Manyar Gresik.

Keywords: Early Childhood, Fable Storytelling Method, Ability to Know Children's Letters.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Konseptual	11
1. Hakikat Anak Usia Dini	11
a. Pengertian Anak Usia Dini	11

b. Karakteristik Anak Usia Dini	12
c. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini	13
2. Kemampuan Mengenal Huruf	15
a. Pengertian Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini	15
b. Bentuk-bentuk Huruf Bagi Anak Usia Dini	18
c. Kemampuan Mengenal Huruf Bagi Anak Usia Dini	19
d. Kemampuan Mengucapkan Huruf Bagi Anak Usia Dini.....	21
e. Model-Model Pembelajaran Pengenalan Huruf Bagi Anak Usia Dini.....	23
3. Metode Bercerita.....	24
a. Pengertian Metode Bercerita.....	24
b. Manfaat Metode Bercerita Bagi Anak Usia Dini	26
c. Tujuan Metode Bercerita Bagi Anak Usia Dini	29
d. Rancangan Kegiatan Bercerita Bagi Anak Usia Dini	30
e. Bentuk-bentuk Metode Bercerita.....	31
f. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Bercerita Bagi Anak Usia Dini.....	32
g. Cerita Fabel.....	34
h. Manfaat Cerita Fabel Bagi Anak Usia Dini.....	35
i. Keterkaitan Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf.....	36
B. Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Teoritik	39
D. Hipotesis Penelitian	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Metode Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel	43
a. Populasi	43
b. Sampel	43

E. Teknik Pengumpulan Data	44
1. Observasi	44
2. Dokumentasi	46
F. Instrumen Variabel Penelitian	47
1. Definisi Konseptual	47
2. Definisi Operasional	47
3. Kisi-Kisi Instrumen	48
4. Pengujian Validitas dan Reliabilitas	49
a. Pengujian Validitas	49
b. Pengujian Reliabilitas	49
G. Teknik Analisis Data	51
1. Uji Normalitas	51
2. Uji Linieritas	53
3. Uji Homogenitas	55
H. Hipotesis Statistika	58
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	59
1. Gambaran Umum Kondisi Lapangan	59
2. Pelaksanaan Penelitian	62
3. Data Hasil Observasi	64
B. Uji Prasyarat Analisis	68
C. Pengujian Hipotesis	73
D. Pembahasan Hasil Penelitian	75
BAB V PENUTUP	
1. Kesimpulan	97
2. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan	35
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	48
Tabel 4.1 Data Kepala Sekolah dan Pendidik TK AZ-ZAHIROH	61
Tabel 4.2 Data Rekapitulasi Hasil Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	65
Tabel 4.3 Data Rekapitulasi Hasil Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>).....	66
Tabel 4.4 Data Selisih (Skor kenaikan) Nilai Pretest dan Posttest.....	67
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Lilliefors</i> (<i>Pretest</i>).....	69
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Lilliefors</i> (<i>Posttest</i>)	69
Tabel 4.7 Hasil Uji Uji Normalitas <i>Lilliefors</i>	70
Tabel 4.8 Hasil Uji Jenjang Bertanda <i>Wilcoxon</i>	74

DAFTAR BAGAN

Kerangka Teoritik	39
-------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi – Kisi Instrumen.....	102
Lampiran 2 Hasil <i>Pretest</i>	103
Lampiran 3 Hasil <i>Posttest</i>	104
Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas	105
Lampiran 5 Nilai Kritis L Uji <i>Liliefors</i>	106
Lampiran 6 Harga Kritis dalam Tabel <i>Wilcoxon</i>	107
Lampiran 7 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i>	108
Lampiran 8 Surat Pengantar Uji Reliabilitas	109
Lampiran 9 Surat Pengantar Pengambilan Data	110
Lampiran 10 Lembar Validasi	111
Lampiran 11 Rencana Pembelajaran Harian (RPPH)	113
Lampiran 12 Surat Telah Melakukan Uji Reliabilitas	115
Lampiran 13 Lembar Observasi Pengamat 1 (<i>Pretest</i>)	116
Lampiran 14 Lembar Observasi Pengamat 2 (<i>Pretest</i>)	117
Lampiran 15 Lembar Observasi Pengamat 1 (<i>Posttest</i>).....	118
Lampiran 16 Lembar Observasi Pengamat 2 (<i>Posttest</i>).....	119
Lampiran 17 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	120
Lampiran 18 Buku Cerita.....	121
Lampiran 19 Biodata Penulis.....	122