

ABSTRAK

Proses pembelajaran daring di SMKN 1 Jombang dilakukan sesuai dengan RPP yang dibuat yaitu pemberian pendekatan TPACK pada setiap tahapan dari tahapan pembukaan, isi dan tahap penutup doa. Pengaruh sistem pembelajaran daring menggunakan *platform google classroom* dengan pendekatan TPACK terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK dapat dilihat dari nilai *posttest* kelas X-MM4 yang merupakan kelas eksperimen. Penggunaan pendekatan TPACK dalam pembelajaran online dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, memberikan absensi. Dengan demikian antusias siswa dapat terlihat. Guru juga dapat dengan mudah untuk menilai keaktifan siswa selama proses pembelajaran daring berlangsung melalui respon siswa di kolom komentar *google classroom*. Dari perhitungan tes hasil belajar kelas kontrol rata-rata nilai *pretest* adalah 53,61, dengan nilai tertinggi 65 dan nilai terendah 40. Untuk *posttest* nilai rata-rata adalah 76,80, dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 65. Sedangkan untuk kelas eksperimen rata-rata nilai *pretest* adalah 57,08, dengan nilai tertinggi 65 dan nilai terendah 40. Untuk *posttest* rata-rata nilai adalah 86,25, dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 75. Adanya pengaruh dapat dilihat dari hipotesis dengan uji *t-Test Paired Two Sample for Means*, hasil T_{hitung} uji signifikan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu 2,5916 dan T_{tabel} 1,66629 dengan taraf signifikansi 0,05 maka hasil keputusan hipotesis adalah H_0 ditolak dan H_a diterima. Nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$, artinya hipotesis pada penelitian yang dilakukan yaitu ada perbedaan hasil belajar siswa dengan pendekatan TPACK dalam pembelajaran daring menggunakan *Platform Google Classroom* terhadap hasil belajar siswa kelas X Multimedia di SMKN 1 Jombang. Jadi terdapat pengaruh sistem pembelajaran daring menggunakan *platform google classroom* dengan pendekatan TPACK terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK. Selain itu pengaruh sistem pembelajaran daring menggunakan *platform google classroom* dengan pendekatan TPACK dapat dilihat dari hasil belajar siswa yaitu 88,88% siswa dapat mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Untuk mengetahui peningkatan atau besar pengaruh hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen yaitu menggunakan uji gain. Peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen dapat diketahui bahwa sebanyak 14 siswa masuk ke kategori tinggi, 20 siswa masuk ke kategori sedang, 2 siswa masuk ke kategori rendah, tidak ada siswa yang masuk kategori tidak terjadi penurunan, tidak ada siswa yang masuk kategori terjadi penurunan. Hasil uji gain ternormalisasi bahwa terjadi peningkatan sebesar 0,67 dengan kategori sedang. Dengan demikian penggunaan pendekatan TPACK dikatakan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, *Google Classroom*, TPACK, Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

The online learning process at SMKN 1 Jombang is carried out in accordance with the RPP made, namely the provision of the TPACK approach at each stage from the opening, content and closing stages of prayer. The effect of the online learning system using the google classroom platform with the TPACK approach on the learning outcomes of class X SMK students can be seen from the posttest scores for class X-MM4 which is the experimental class. The use of the TPACK approach in online learning can assist teachers in delivering learning materials, providing attendance. Thus the enthusiasm of students can be seen. Teachers can also easily assess student activity during the online learning process through student responses in the comments column of Google Classroom. From the calculation of the control class learning outcomes, the average pretest score was 53.61, with the highest score of 65 and the lowest score of 40. For the post-test the average value was 76.80, with the highest score of 85 and the lowest score of 65. As for the experimental class The average pretest score is 57.08, with the highest score of 65 and the lowest score of 40. For the post-test the average score is 86.25, with the highest score of 100 and the lowest score of 75. The effect can be seen from the hypothesis by using the t-test. Paired Two Sample for Means, the results of the T-test significant posttest experimental class and control class are 2.5916 and T-table 1.66629 with a significance level of 0.05, the results of the hypothesis decision are H_0 rejected and H_a accepted. The value of $T_{count} > T_{table}$, it means that the hypothesis in the research conducted is that there is a difference in student learning outcomes with the TPACK approach in online learning using the Google Classroom Platform on the learning outcomes of Class X Multimedia students at SMKN 1 Jombang. So there is an influence on the online learning system using the google classroom platform with the TPACK approach on the learning outcomes of class X SMK students. In addition, the influence of the online learning system using the google classroom platform with the TPACK approach can be seen from student learning outcomes, namely 88.88% of students can achieve the Minimum Completeness Criteria (KKM). To determine the increase or the effect of student learning outcomes before and after being given treatment in the experimental class, using the gain test. The increase in student learning outcomes in the experimental class can be seen that as many as 14 students are in the high category, 20 students are in the medium category, 2 students are in the low category, there are no students who are in the category of no decline, and there are no students who fall into the category of decline. The results of the normalized gain test showed that there was an increase of 0.67 in the medium category. Thus the use of the TPACK approach is said to have an effect on student learning outcomes.

Keywords: Online Learning, Google Classroom, TPACK, Student Learning Outcomes