

Cindy Nur Ramadhani. 2021. *Pengembangan EMOTIKA (E-Modul Matematika) Sebagai Bahan Ajar Interaktif Pada Materi Jaring-Jaring Bangun Ruang Untuk Siswa Kelas V SD Negeri Socah 3*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Rika Wulandari, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Tujuan penelitian pengembangan ini adalah untuk mengembangkan EMOTIKA (E-Modul Matematika) sebagai bahan ajar interaktif pada materi jaring-jaring bangun ruang untuk siswa kelas V SD Negeri Socah 3 yang valid, efektif, dan praktis. Pengembangan ini menggunakan model Borg&Gall. Berdasarkan hasil validasi para ahli didapatkan hasil persentase sebagai berikut: ahli desain pembelajaran 97,5% (sangat valid), ahli media 90% (sangat valid), ahli materi 92,5% (sangat valid), dan ahli bahasa 96,875% (sangat valid). Hasil uji kevalidan mendapat hasil persentase sebesar 94,22% (sangat valid). Keefektifan e-modul diperoleh dari ketuntasan hasil belajar klasikal siswa. Hasil persentase ketuntasan belajar klasikal menunjukkan hasil 88,89% (sangat baik). Kepraktisan e-modul diukur dari angket respon siswa dan angket respon guru pada saat uji coba lapangan awal diperoleh hasil persentase angket respon siswa sebesar 81,1% (baik) dan angket respon guru sebesar 97,5% (sangat baik). Berdasarkan hasil penelitian maka e-modul matematika sebagai bahan ajar interaktif dikatakan valid, efektif, dan praktis digunakan untuk pembelajaran matematika pada materi jaring-jaring bangun ruang untuk siswa kelas V SD Negeri Socah 3.

Kata Kunci : Modul Elektronik (E-Modul), Bahan Ajar Interaktif, Borg&Gall.

Cindy Nur Ramadhani. 2021. *Development of EMOTIKA (Mathematics E-Module) as Interactive Teaching Materials on Building Space Networks for 5th Grade students of SD Negeri Socah 3*. Thesis, Elementary School Teacher Education, Education Faculty, University of Trunojoyo Madura. Supervisor: Rika Wulandari, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The purpose of this develop EMOTIKA (Mathematical E-Module) as an Interactive teaching material on the material of spatial nets for fifth grade students of SD Negeri Socah 3 which is valid, effective, and practical. This development uses the Borg&Gall model. Based on the results of the validation of the experts, the percentage results were obtained as follows: learning design experts 97,5% (very valid), media experts 90% (very valid), material experts 92,5% (very valid), and linguistic experts 96,875% (very valid). The results of the validity test got a percentage result of 94,22% (very valid). The effectiveness of the e-module is obtained from the completeness of students' classical learning outcomes. The results of the percentage of classical learning completeness showed the results of 88,89% (very good). The practicality of the e-module was measured from the student response questionnaire and the teacher's response questionnaire during the initial field trial. The percentage of the student response was 81,1% (good) and the teacher's questionnaire response was 97,5% (very good). Based on the results of the research, the e-mathematics module as an for interactive teaching material is said to be valid, effective, and practical to use from learning mathematics in the material of spatial networks for fifth grade students of SD Negeri Socah 3.

Keywords: Electronic Module (E—Module), Interactive Teaching Learning, Borg&Gall.