

Dewi Yuanita.2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (TGT) Terhadap Kedisiplinan Anak Kelompok A Di Paud Istiqomah Pamekasan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Yulias Wulani Fajar S.Pd.,M.Pd dan Titin Faridatun Nisa' S.Pd.,M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kedisiplinan anak kelompok A di PAUD Istiqomah Pamekasan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen *one group pretest-posttest*. Dalam desain ini terdapat *pre-test* sebelum diberikan perlakuan dan *post-test* setelah diberikan perlakuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A yang berjumlah 13 anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan analisis berupa statistik non parametrik berupa uji jenjang bertanda *wilcoxon* dengan hasil data *pretest* dan *posttest*. Dengan hasil perhitungan diperoleh $T_{hitung} = 0$ lebih kecil dari nilai T_{tabel} yaitu 17. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima karena $T_{hitung} < T_{tabel} = 0 < 17$. Simpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kedisiplinan anak kelompok A di PAUD Istiqomah Pamekasan

Kata kunci : Kedisiplinan, Anak Kelompok A, Model Pembelajaran

Dewi Yuanita. 2018. *The Influence of Cooperative Learning Model Type Teams Games Tournaments (TGT) to the Children's Discipline Group A In PAUD Istiqomah Pamekasan*. Thesis. Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Faculty of Education Science, University of Trunojoyo Madura. Advisors: Yulias Wulani Fajar S.Pd.,M.Pd dan Titin Faridatun Nisa'S.Pd.,M.Pd.

ABSTRACT

This study has a purpose to know the influence of cooperative learning model type Teams Games Tournament (TGT) to the children's discipline of group A in PAUD Istiqomah Pamekasan. This research uses quantitative method with experimental approach one group pretest-posttest. In this design there is a pre-test before treatment is given and post-test after treatment is given. The subjects of this study is the 13 childrens of group A. Data collection techniques used observation and documentation. This research uses the analysis of non parametric statistics in the form of wilcoxon marked level test with the result of pretest and posttest data. With the calculation results obtained T Count = 0 is smaller than the value of T table is 17. So H0 is rejected and Ha accepted because Thitung < Ttabel = 0 < 17. The conclusion of this research is that there is influence of cooperative learning model type Teams Games Tournament (TGT) to the children's discipline of group A in PAUD Istiqomah Pamekasan.

Keywords: Discipline, Child Group A, Learning Model.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Konseptual	11
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	11
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	11
b. Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini	13
c. Karakteristik Pendidikan Anak Usia Dini.....	14
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
b. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	16
3. Model pembelajaran Tipe <i>Teams Games Tournaments</i> (TGT)	17
a. Pengertian <i>Teams Games Tournaments</i> (TGT)	17
b. Langkah-langkah <i>Teams Games Tournaments</i> (TGT).....	19

c. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournaments</i> (TGT) untuk Pendidikan Anak Usia Dini	21
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournaments</i> (TGT)	23
4. Perkembangan Sosial-Emosional	23
a. Pengertian Sosial-Emosional	23
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial-Emosional	26
c. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial-Emosional .	27
5. Kedisiplinan	29
a. Pengertian Disiplin.....	28
b. Macam-macam Disiplin	31
c. Manfaat Kedisiplinan bagi Anak Usia Dini	32
d. Cara menanamkan Disiplin pada Anak.....	34
e. Indikator kedisiplinan.....	35
6. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournaments</i> (TGT) dalam Mengembangkan Keisiplinan Anak Kelompok A	36
B. Penelitian yang Relevan	39
C. Kerangka Teoritik	42
D. Kerangka Berpikir	44
E. Hipotesis Penelitian.....	45

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
C. Metode Penelitian.....	46
D. Populasi dan Sampel	49
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Instrumen Variabel	52
1. Instrumen Variabel Terikat	52
a. Definisi Konseptual.....	52

b. Definisi Operasional.....	53
c. Kisi-kisi Instrumen.....	53
G. Uji Validitas dan Penghitungan Reliabilitas.....	54
1. Uji Validitas.....	54
2. Uji Reliabilitas.....	53
H. Teknik Analisis Data.....	58
1. Uji Normalitas	59
I. Hipotesis Statistika.....	62

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	64
1. Gambaran Umum Kondisi Lapangan	64
a. Kondisi Paud Istiqomah	64
b. Profil Kepala Sekolah dan Tenaga Pendidik	65
c. Profil Anak Didik.....	66
d. Kegiatan Rutin Proses Pembelajaran	67
2. Pelaksanaan Kegiatan	68
a. Tahap sebelum perlakuan (<i>pretest</i>)	68
b. Tahap Pemberian Perlakuan (<i>treatment</i>)	69
c. Tahap sesudah perlakuan (<i>posttest</i>)	76
3. Data Hasil Observasi Awal (<i>pretes</i>) dan observasi akhir (<i>posttest</i>)	73
a. Data Hasil sebelum perlakuan (<i>pretest</i>)	73
b. Data Hasil sesudah perlakuan (<i>posttest</i>).....	74
c. Data Hasil Observasi (<i>pretes</i>) dan (<i>posttest</i>)	75
B. Penyajian Peryaratan Analisis Data	77
C. Pengujian Hipotesis.....	81
D. Pembahasan Hasil Penelitian	83

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	102
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	106

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Hasil Penelitian yang Relevan	39
Tabel 3.1 Kisi-Isi Instrumen Kedisiplinan Anak.....	52
Tabel 3.2 Kriteria Reliabilitas	53
Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas	56
Tabel 4.1 Profil Kepala Sekolah dan Tenaga Pendidik	66
Tabel 4.2 Profil Anak Didik	66
Tabel 4.3 Data Nilai <i>Pretest</i>	73
Tabel 4.4 Data Nilai <i>Posttest</i>	75
Tabel 4.5 Data Hasil Setelah Observasi <i>Pretest dan Posttest</i>	76
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Liliefors</i>	78
Tabel 4.7 Hasil Uji Berbeda <i>Wilcoxon</i>	81

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	44
Gambar 3.1 Desain Penelitian	47
Gambar 3.2 Paradigama Sederhana	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Kedisiplinan Anak	105
Lampiran 2 Rubrik Penilaian Kedisiplinan Anak.....	106
Lampiran 3 Uji Reliabilitas	109
Lampiran 4 Hasil Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	110
Lampiran 5 Tabel Kurve Normal	112
Lampiran 6 Tabel Uji liliefors	113
Lampiran 7 Tabel Test Wilcoxon	114
Lampiran 8 Uji Normalitas	115
Lampiran 9 Surat Pengantar Penelitian Uji Reabilitas	118
Lampiran 10 Surat Pengantar Pengambilan Data Penelitian	119
lampiran 11 Surat Kesiediaan Pengambilan Data	120
lampiran 12 Lembar Validasi Instrumen.....	121
lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	122
lampiran 14 Hasil Uji Reliabilitas Pengamat I.....	142
lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas Pengamat II.....	143
lampiran 16 Hasil Pengambilan Data Pretest Pengamat I.....	144
lampiran 17 Hasil Pengambilan Data Pretest Pengamat II	145
lampiran 18 Hasil Pengambilan Data Posttest Pengamat I	146
lampiran 19 Hasil Pengambilan Data Posttest Pengamat II.....	147
lampiran 20 Dokumentasi	148