

## ABSTRAK

Ummu Nabillah Luthfiyani. 2021. Pengembangan Media KERI (Kereta Imajinasi) pada Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 2 Kelas IV di UPT SD Negeri 76 Gresik. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing : Priyono Tri Febrianto, S.Sos., M.Si.

Penelitian ini melakukan pra penelitian berupa wawancara dan observasi untuk mengetahui permasalahan yang terjadi di kelas IV UPT SD Negeri 76 Gresik. Permasalahan yang muncul adalah media pembelajaran yang digunakan guru hanya buku pegangan, model pembelajaran Tanya jawab sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa kurang dari KKM. Tujuan penelitian pengembangan ini untuk mengetahui kevalidan, keefektifan dan kemenarikan media pembelajaran KERI (Kereta Imajinasi) pada kelas IV tema 8 subtema 1 PB 2. Penelitian ini dilakukan pada kelas IV UPT SD Negeri 76 Gresik. Penelitian dan Pengembangan ini menggunakan model *Borg and Gall* yang dimodifikasi oleh Sugiyono. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, diperoleh hasil bahwa persentase kevalidan media pembelajaran KERI (Kereta Imajinasi) menurut ahli media pembelajaran sebesar 78,33% (valid), ahli desain pembelajaran sebesar 80,00% (valid), dan ahli materi pelajaran sebesar 96,66% (sangat valid). Keefektifan media pembelajaran diukur dari persentase hasil pada uji coba produk meliputi persentase hasil observasi guru sebesar 91,66% (sangat efektif), persentase hasil observasi siswa sebesar 96,83% (sangat efektif), dan persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 100% (tuntas). Kemenarikan media pembelajaran KERI (Kereta Imajinasi) diukur dari persentase hasil angket respon siswa pada uji coba produk sebesar 91% (sangat menarik). Hasil tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran KERI (Kereta Imajinasi) sangat valid, sangat menarik, dan sangat efektif.

**Kata Kunci:** *Penelitian Pengembangan, Media Pembelajaran KERI (Kereta Imajinasi)*

## ABSTRACT

*This study conducted pre-research in the form of interviews and observations to find out the problems that occurred in class IV UPT SD Negeri 76 Gresik. The problem that arises is that the learning media used by the teacher is only a handbook, a question and answer learning model that results in student learning outcomes that are less than the KKM. The purpose of this development research is to determine the validity, effectiveness and attractiveness of the KERI learning media (Imagination Train) in class IV theme 8 sub-theme 1 PB 2. This research was conducted in class IV UPT SD Negeri 76 Gresik. This Research and Development uses the Borg and Gall model modified by Sugiyono. Based on the results of the research conducted, the results show that the percentage of the validity of the KERI learning media (Imagination Train) according to learning media experts is 78.33% (valid), learning design experts are 80.00% (valid), and subject matter experts are 96, 66% (very valid). The effectiveness of learning media is measured by the percentage of results in product trials including the percentage of teacher observations of 91.66% (very effective), the percentage of student observations of 96.83% (very effective), and the percentage of classical learning completeness of 100% (completed). ). The attractiveness of the KERI learning media (Imagination Train) is measured by the percentage of student response questionnaire results in product trials of 91% (very interesting). These results indicate that the KERI (Imagination Train) learning media is very valid, very interesting, and very effective.*

**Keywords:** *Development Research, KERI Learning Media (Imagination Train)*