

Nurul Fadilah. 2024. *Perbandingan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Laboratorium Virtual dan Riil Ditinjau Dari Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Ana Yuniasti Retno Wulandari.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis laboratorium virtual dan riil, pengaruh motivasi belajar kategori tinggi, sedang dan rendah, serta interaksi antara model pembelajaran inkuiri terbimbing dan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMP Negeri 1 Klampis. Penelitian ini menggunakan jenis kuantitatif dengan desain faktorial 2x3 dengan teknik pengambilan sampel kelas laboratorium virtual (kelas VIII-C) dan kelas laboratorium riil (kelas VIII-D). Teknik analisis data menggunakan uji non parametrik *Kruskal Wallis*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1a) ada perbedaan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis laboratorium virtual dan riil terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan nilai signifikansi $0,031 < 0,05$; (1b) tidak ada perbedaan motivasi belajar kategori tinggi, sedang dan rendah terhadap kemampuan berpikir kritis dengan nilai signifikansi $0,568 \geq 0,05$; (1c) tidak ada interaksi antara model pembelajaran inkuiri terbimbing dan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan nilai signifikansi $0,153 \geq 0,05$; (2) keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis laboratorium virtual dan riil adalah 94,69% dan 93,93% dengan kategori pada kedua kelas tersebut adalah sangat baik; (3) rata-rata respons siswa pada kelas laboratorium virtual dan riil sebesar 67,95% dan 74,23% dengan kategori pada kedua kelas tersebut adalah baik.

Kata kunci: kemampuan berpikir kritis, laboratorium, model pembelajaran inkuiri terbimbing, motivasi belajar.

Nurul Fadilah. 2024. *Comparison of Virtual and Real Laboratory Based Guided Inquiry Learning Models in Viewed of Learning Motivation and Critical Thinking Ability*. Thesis, Natural Science Education Study Program, Education Faculty, University of Trunojoyo Madura. Advisor: Ana Yuniasti Retno Wulandari.

ABSTRACT

The study of this research is to determine the influence of guided inquiry learning models based on virtual and real laboratories, the effect of high, medium, and low categories of learning motivation, and the interaction between guided inquiry learning models and learning motivation on the critical thinking skills of students at Public Junior High School 1 Klampis. This research uses a quantitative approach with a 2x3 factorial design and a sample collection technique from a virtual laboratory class (class VIII-C) and a real laboratory class (class VIII-D). The data analysis technique uses the non-parametric Kruskal-Wallis test. Based on the research results, it can be concluded that: (1a) there is a difference between guided inquiry learning models based on virtual and real laboratories on students' critical thinking skills with a significance value of $0.031 < 0.05$; (1b) there is no difference in learning motivation in the high, medium, and low categories on critical thinking skills with a significance value of $0.568 \geq 0.05$; (1c) there is no interaction between the guided inquiry learning model and learning motivation on students' critical thinking skills with a significance value of $0.153 \geq 0.05$; (2) the implementation of learning using guided inquiry learning models based on virtual and real laboratories is 94.69% and 93.93%, with both classes being categorized as very good; (3) the average student response in the virtual and real laboratory classes is 67.95% and 74.23%, with both classes being categorized as good.

Keywords: *critical thinking skills, guided inquiry learning model, laboratory, learning motivation .*