
Nur Cholifah. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Kemampuan Bahasa Pada Fonem Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Muawanah Penanggalan Dukuhdimoro Jombang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Dewi Mayang Sari, S.Psi., M.Psi dan Titin Faridatun Nisa', S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Kemampuan bahasa penting untuk diajarkan pada anak sejak usia dini. Salah satunya yaitu pada tata bahasa bagaian fonem. Sebab, Kesalahan dalam pengucapan fonem/ pelafalan baik akan mengganggu kelancaran komunikasi antara pembicara dan pendengar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan bahasa pada fonem anak usia 4-5 tahun di di RA Muawanah Penanggalan Dukuhdimoro Mojoagung Jombang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen jenis *one group pretest-posttest*. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan observasi dan dokumentasi. Subyek dalam penelitian ini adalah 12 anak dengan rentang usia 4-5 tahun di Di RA Muawanah. Hasil penelitian ini diperoleh pada saat *pretest* terdapat 10 anak yang tergolong dalam kriteria mulai berkembang, dan 2 anak yang masuk dalam kriteria belum berkembang. Penilaian *posttest* setelah melakukan *treatment* terdapat 3 anak yang masuk dalam kategori berkembang sesuai harapan, dan terdapat 9 anak yang masuk kategori berkembang sangat baik. Hasil perhitungan dengan menggunakan uji-t diperoleh nilai T hitung sebesar -2,496 dan Ttabel sebesar 2,074. Maka dapat disimpulkan bahwa Ttabel > Thitung (2,074 > -2,496) sehingga H0 ditolak dan Ha diterima yang berarti terdapat pengaruh metode bernyanyi terhadap kemampuan klasifikasi benda pada anak.

Kata Kunci: Fonem, STAD, Anak Usia 4-5 tahun.

Nur Cholifah. 2018. *This study aims to determine the effect of STAD type cooperative learning model on language skills in the phoneme of children in 4-5 years old in Ra Muawanah. Thesis. Early Childhood Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Trunojoyo Madura. The advisor of Dewi Mayang Sari, S.Psi., M.Psi and Titin Faridatun Nisa', S.Pd., M.Pd.*

Abstract

Language skill is important to teach in early childhood. One of them is about grammar, especially in phoneme. Because of errors in phoneme pronunciation/ pronunciation will interfere the fluent of communication between speaker and listener. This study aims to determine the effect of STAD type cooperative learning model on language skills in the phoneme of children in 4-5 years old in group A1 Ra Muawanah. This research uses quantitative method with type experimental approach, especially one group pretest-posttest consisting of pretest-treatment-posttest. Subject in this study were 12 children with 4-5 years old range in RA Muawanah. The result of this study obtained at the time of pretest there are 10 children belonging to the definition of developing and 2 children who enter the ratio has not developed. Posttest assessment after treatment, there are 9 children belonging to the criteria began to grow and 3 children included in the criteria not yet developed. Assessment posttest after treatment there are 3 children included in the category developed as expected, and there are 9 children who are included in the category of developing very well. Result of calculation by using t-test obtained value of T_{hitung} equal to -2496 and T_{tabel} equal to 2,074. It can be concluded that $T_{hitung} > T_{tabel}$ (-2496 > -2,074). So that's way H_0 rejected and H_a accepted which means there is influence of singing method to the ability of object classification in children.

Keywords: phonemes, STAD, Children in 4-5 Years.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Lembar Pengesahan	iii
Surat Pernyataan.....	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Abstrak	viii
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Lampiran	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C .Pembatas Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	7

BAB II KAJIAN TEORITIK

A. Deskripsi Konseptual	9
1. Pendidikan anak usia dini	9
2. Model pembelajaran kooperatif Tipe STAD.....	11
3. Kemampuan bahasa.....	17
4. Fonem	19
B. Penelitian Yang Relevan	21
C .Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Penelitian	26
E. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Kemampuan Bahasa (Fonem) Anak Usia Dini	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	27
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	27
C. Metode Penelitian.....	27
D. Populasi Dan Sampel	29
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Instrumen Variabel Penelitian	34
1. Definisi Konseptual	34
2. Definisi Operasional	34
3. Kisi-kisi instrumen	35
G. Pengujian Validitas Dan Perhitungan Reliabilitas	36
H. Teknik Analisis Data.....	39
I. Hipotesis Statistika	48

BAB IV HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	49
1. Gambaran Umum Kondisi Lapangan.....	49
2. Pelaksanaan Penelitian.....	54
3. Data Hasil Observasi	56
B. Uji Prasyarat Analisis	58
C. Pengujian Hipotesis	67
D. Pembahasan Hasil Penelitian	68

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	82
B. Saran	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fase-fase STAD	15
Tabel 2.2 Tingkat Penghargaan Kelompok.....	15
Tabel 2.3 Teori Yang Relevan	19
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Variabel	31
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrument.....	33
Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas	36
Tabel 3.4 Hasil Pengujian Reliabilitas	37
Tabel 3.5 Pedoman koefisien korelasi.....	45
Tabel 4.1 tentang profil sekolah dan pendidik	47
Tabel 4.2 tentang profil anak didik	49
Tabel 4.3 Data rekapitulasi hasil pretest dan posttest	53
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	55
Tabel 4.5 Rekapitulasi <i>pretest</i> nilai kumulatif perindikator	72
Tabel 4.6 Rekapitulasi <i>posttest</i> nilai kumulatif perindikator	73

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen
- Lampiran 2. Lembar Observasi Anak Kelompok A TK Dharma Wanita Blaban
- Lampiran 3. Rubrik Penilaian Kemampuan Klasifikasi Benda
- Lampiran 4. Perhitungan Koefisien Kesepakatan Uji Reliabilitas
- Lampiran 5. Rekapitulasi Hasil *Prestest* dan *Posttest*
- Lampiran 6. Rekapitulasi Setiap Butir Pernyataan dan Setiap Indikator (Pretest & Posttest)
- Lampiran 7. Pengujian Prasyarat Analisis Data
- Lampiran 8. Pengujian Hipotesis
- Lampiran 9. Tabel Kurva Normal
- Lampiran 10. Tabel Nilai Uji Liliefors
- Lampiran 11. Tabel nilai-nilai berdistribusi t
- Lampiran 12. Surat Pengantar Penelitian Uji Reliabilitas
- Lampiran 13. Surat Pengantar Penelitian
- Lampiran 14. Surat Kesiediaan Pengambilan Data
- Lampiran 15. Surat Kesiediaan Pengambilan Uji Reliabilitas
- Lampiran 16. Lembar Validasi Instrumen
- Lampiran 17. Rencana Program Pembelajaran Harian
- Lampiran 18. Lembar Observasi *Pretest* & *Posttest* Pengamat 1 dan pengamat 2
- Lampiran 19. Profil Sekolah
- Lampiran 20. Data Siswa
- Lampiran 21. Penilaian awal observasi
- Lampiran 22. Dokumentasi
- Lampiran 23. Riwayat Hidup