

MOTTO

*Sesekali Lihatlah Kebelakang (Orang Tua) Untuk Bisa
Melanjutkan Perjalanan Yang Tiada Berujung.
Jadi Diri Sendiri, Yakin, Ikhlas dan Istiqomah Dengan
Jalan Yang Dipilihkan-Nya.
Karena Allah Maha Mendengar
Karena Allah Begitu Dekat dengan Hamba-Nya.*

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim...

Alhamdulillah, Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Atas segala nikmat, rahmat dan kuasanya telah memberikan kekuatan, membekali dengan ilmu dan kesehatan. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang telah menunjukkan jalan kebenaran kepada kita semua. Saya persembahkan skripsi ini untuk.

- 1) Kedua orang tua saya, Bapak H. Zainawi dan Ibu Hj. Khairiyah yang selalu menyayangi saya dengan cinta kasihnya. Terima kasih atas do'a, semangat, dan pitutur yang telah diberikan sehingga membuat saya untuk tetap semangat dan selalu bertawakal selama mengerjakan skripsi ini.
- 2) Saudara saya, Qomariyah, S.Pd.I dan Moh. Junaidi, S.Pd.I terimakasih atas do'a dan dukungannya.
- 3) Teruntuk seluruh keluarga dan kerabat yang selalu memberikan motivasi dan dukungan. Terimakasih atas segala jasa dan dukungan yang telah kalian berikan untuk saya mampu menyelesaikan skripsi.
- 4) Bapak Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si dan Ibu Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd yang selalu memberikan bimbingan dan arahan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
- 5) Seluruh guru SDN Pademawu Barat 1 Pamekasan yang telah memberikan motivasi, dukungan dan do'a sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

- 6) Temen-teman PGSD angkatan 2014 semoga kita bisa meraih impian bersama yang kita perjuangkan selama ini.
- 7) Teman seperjuangan PGSD kelas C angkatan 2014 atas 4 tahun yang kita lalui bersama dalam suka maupun duka, berjuang bersama demi menggapai impian kita.
- 8) Terimakasih kepada Ibu Hj. S. Ammun F. Jamil selaku Ibu Kos “KOS KUNING” atas tumpangan dan fasilitas yang diberikan kepada. Semoga Allah SWT membalas kebaikan ibu dengan balasan yang sebaik-baiknya.
- 9) Terimakasih kepada Hasyim As’ari, Ahmad Ali, Budiyono dan Faisal Abda’u yang telah menjadikan saya sebagai saudara perjuangan selama ditanah rantau.
- 10) Keluarga “KOS KUNING” terimakasih atas hiburannya selama 4 tahun, semoga kita tetap menjalin silaturahmi dan menjadi keluarga selamanya. Salam hangat untuk kalian semua.
- 11) Almamater tercinta Universitas Trunojoyo Madura Fakultas Ilmu Pendidikan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan limpahan karunia, hidayah, rahmat, dan pertolongan-Nya sehingga dapat terselesaikannya Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *CLIS* (*Children Learning In Science*) Berbasis *RME* (*Realistic Mathematics Education*) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Pademawu Barat 1 Pamekasan” Shalawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, keluarga dan para sabahatnya.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari perjuangan, pengorbanan serta bantuan berbagai pihak yang selalu memberikan bimbingan, bantuan, arahan, dan dorongan serta semangat, oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati menghaturkan rasa hormat dan terimakasih kepada.

- 1) Bapak Sulaiman, S.Pd., M.Pd., selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
- 2) Bapak Andika Adinanda S, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Trunojoyo Madura
- 3) Bapak Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberi petunjuk, bimbingan, motivasi dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.
- 4) Ibu Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberi petunjuk, bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.

- 5) Kepala sekolah dan guru kelas VI SDN Bulay 2 Pamekasan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan ujicoba soal.
- 6) Kepala sekolah dan guru kelas V SDN Pademawu Barat 1 Pamekasan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat dibutuhkan penulis untuk menjadikan skripsi ini lebih sempurna.

Bangkalan, 17 Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xxi
ABSTRAC	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Hipotesis Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Belajar dan Pembelajaran	11
2.1.1 Pengertian Belajar	11
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	12
2.2 Pembelajaran Matematika dan Karakteristik Siswa di Sekolah Dasar	13
2.2.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	13
2.2.2 Karakteristik Siswa di Sekolah Dasar	14
2.3 Model Pembelajaran.....	16
2.3.1 Model Pembelajaran Konstruktivisme.....	18

2.3.2 Model <i>Children Learning In Science (CLIS)</i>	19
2.3.2.1 Pengertian <i>CLIS</i>	19
2.3.2.2 Langkah-Langkah <i>CLIS</i>	20
2.3.2.3 Kelebihan dan Kelemahan <i>CLIS</i>	23
2.4 Pendekatan Pembelajaran Berbasis <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i>	24
2.4.1 Pengertian <i>RME</i>	25
2.4.2 Karakteristik <i>RME</i>	26
2.4.3 Kelebihan dan Kelemahan <i>RME</i>	28
2.5 Berpikir Kritis.....	29
2.6 Materi Bangun Datar	31
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan Penelitian.....	41
3.2 Objek Penelitian	43
3.2.1 Populasi	43
3.2.2 Sampel.....	43
3.3 Teknik Pengumpulan Data	44
3.3.1 Tes	44
3.3.2 Observasi	45
3.4 Instrumen Penelitian.....	45
3.4.1 Lembar Tes.....	45
3.4.2 Lembar Observasi	50
3.5 Analisis Data	51
3.5.1 Analisis Data Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	52
3.5.1.1 Validitas	52
3.5.1.2 Reliabilitas	54
3.5.1.3 Taraf Kesukaran Soal	56
3.5.1.4 Uji Daya Pembeda Soal	57
3.5.2 Analisis Data Hasil Penelitian	58
3.5.2.1 Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	58
3.5.2.2 Lembar Observasi	67
3.6 Definisi Operasional.....	70

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	71
4.1.1 Deskripsi Realisasi Pelaksanaan Penelitian	71
4.1.2 Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian	72
4.1.2.1 Uji Validitas	72
4.1.2.2 Uji Reliabilitas	73
4.1.2.3 Uji Daya Pembeda.....	74
4.1.2.4 Uji Tingkat Kesukaran Soal	75
4.1.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	76
4.1.3.1 Uji Homogenitas	77
4.1.3.2 Uji Normalitas	78
4.1.3.3 Uji Hipotesis (Uji-t Dua Sampel Independen)	79
4.1.3.4 Uji Gain Ternormalisasi	82
4.1.4 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	85
4.1.5 Analisis Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	87
4.2 Pembahasan	88
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Statistik	90
4.2.2 Deskripsi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	97
4.2.3 Deskripsi Keterlaksanaan Pembelajaran	103

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan.....	111
5.2 Saran	112

DAFTAR PUSTAKA	115
----------------------	-----

LAMPIRAN

BIODATA DIRI

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>CLIS</i>	22
Tabel 2.2 Aspek Dan Indikator Berpikir Kritis Menurut Etnis.....	30
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	42
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Ketrampilan Berpikir Kritis.....	46
Tabel 3.3 Rubrik Penskoran Tes Keterampilan Berpikir Kritis	48
Tabel 3.4 Tabel Penolong Uji Validitas	53
Tabel 3.5 Kriteria Validitas	54
Tabel 3.6 Kriteria Nilai Reliabilitas Dengan Menggunakan Metode <i>Alpha</i> .	56
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	57
Tabel 3.8 Proporsi Butir Soal	57
Tabel 3.9 Kriteria Daya Pembeda Soal	58
Tabel 3.10 Tabel Perhitungan Untuk Mencari Nilai D_{hitung}	61
Tabel 3.11 Tabel Penolong Uji Homogenitas	63
Tabel 3.12 Tabel Penolong Uji-T Dua Sampel Independen	65
Tabel 3.13 Kriteria Uji Gain Ternormalisasi.....	67
Tabel 3.14 Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	68
Tabel 3.15 Skala Pengukuran Aktivitas Siswa.....	69
Tabel 3.16 Kriteria Nilai Aktivitas Siswa	69
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	72
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Tes KBK.....	73
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Tes KBK.....	74
Tabel 4.4 Hasil Daya Pembeda Soal	74
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	75
Tabel 4.6 Daftar Nilai Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
Tabel 4.7 Hasil Akhir Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	78
Tabel 4.8 Hasil Akhir Uji Normalitas <i>Pretest</i>	78
Tabel 4.9 Hasil Akhir Uji Normalitas <i>Posttest</i>	79

Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis <i>Pretest</i> Penelitian (Uji-t Dua Sampel Independen).....	80
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis <i>Posttest</i> Penelitian (Uji-t Dua Sampel Independen).....	81
Tabel 4.12 Hasil Uji Gain Ternormalisasi pada Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4.13 Interpretasi Analisis Uji Gain Ternormalisasi pada Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.14 Hasil Uji Gain Ternormalisasi pada Kelas Kontrol	84
Tabel 4.15 Interpretasi Analisis Uji Gain Ternormalisasi pada Kelas Kontrol.	84
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	85
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Keterampilan Berpikir Kritis Siswa....	87

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 2.1	Segitiga.....	31
Gambar 2.2	Segitiga Sembarang.....	32
Gambar 2.3	Segitiga Sisi.....	32
Gambar 2.4	Segitiga Kaki.....	33
Gambar 2.5	Segitiga Siku-siku	33
Gambar 2.6	Segitiga Siku-siku	33
Gambar 2.7	Segitiga Tumpul	34
Gambar 2.8	Persegi Panjang	34
Gambar 2.9	Persegi	35
Gambar 2.10	Trapeسيوم Sama Kaki	36
Gambar 2.11	Trapeسيوم Siku-siku	37
Gambar 2.12	Jajargenjang	37
Gambar 2.13	Layang-layang.....	38
Gambar 2.14	Belah Ketupat.....	40
Gambar 3.1	Paradikma Sederhana	41
Gambar 4.1	Grafik Aktivitas Berpikir Kritis Pertemuan Pertama dan Pertemuan Kedua	101
Gambar 4.2	Diagram Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama dan Pertemuan Kedua	104

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1.1 Profil Sekolah.....	119
Lampiran 1.2 Draf Wawancara Data Awal Guru Prapenelitian	120
Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Uji Coba.....	121
Lampiran 2.2 Soal Uji Coba	123
Lampiran 2.3 Alternatif Jawaban Tes Keterampilan Berpikir Kritis Uji Coba	125
Lampiran 2.4 Pedoman Penskoran Tes Keterampilan Berpikir Kritis Uji Coba	129
Lampiran 2.5 Daftar Nama Siswa Uji Coba.....	131
Lampiran 2.6 Perhitungan Validitas Soal Uji Coba	132
Lampiran 2.7 Perhitungan Manual Validitas Soal Uji Coba	134
Lampiran 2.8 Langkah-Langkah Perhitungan Validitas Soal Uji Coba	140
Lampiran 2.9 Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba	143
Lampiran 2.10 Perhitungan Manual Reliabilitas Soal Uji Coba	145
Lampiran 2.11 Langkah-Langkah Perhitungan Manual Reliabilitas Soal Uji Coba.....	149
Lampiran 2.12 Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	152
Lampiran 2.13 Langkah-Langkah Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba	155
Lampiran 2.14 Perhitungan Taraf Kesukaran Soal Uji Coba.....	158
Lampiran 2.15 Langkah-Langkah Perhitungan Taraf Kesukaran Soal Uji Coba	161
Lampiran 3.1 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	164
Lampiran 3.2 Alternatif Jawaban Tes Keterampilan Berpikir Kritis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	166
Lampiran 3.3 Pedoman Penskoran Tes Keterampilan Berpikir Kritis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	170
Lampiran 3.4 Soal <i>Pretest</i>	172

	Halaman
Lampiran 3.5 Soal <i>Posttest</i>	174
Lampiran 3.6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	176
Lampiran 3.7 Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	178
Lampiran 3.8 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	181
Lampiran 3.9 Lembar Kerja Kelompok Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1.....	183
Lampiran 3.10 Lembar Kerja Kelompok Kelas Eksperimen Pertemuan ke-2.....	190
Lampiran 4.1 Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen	197
Lampiran 4.2 Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol	198
Lampiran 4.3 Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	199
Lampiran 4.4 Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	200
Lampiran 4.5 Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	201
Lampiran 4.6 Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	202
Lampiran 4.7 Rekapitulasi Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke-1.....	203
Lampiran 4.8 Rekapitulasi Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke-2.....	205
Lampiran 4.9 Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke-1.....	207
Lampiran 4.10 Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke-2.....	209
Lampiran 4.11 Silabus Kelas Eksperimen.....	211
Lampiran 4.12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1.....	212
Lampiran 4.13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan ke-2.....	221
Lampiran 4.14 Silabus Kelas Kontrol	230
Lampiran 4.15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan ke-1.....	231
Lampiran 4.16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan ke-2.....	237

Lampiran 4.17	Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 dan 2	245
Lampiran 4.18	Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan ke-2	246
Lampiran 4.19	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan ke-1	247
Lampiran 4.20	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan ke-2	248
Lampiran 4.21	Hasil Lembar Kerja Kelompok Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1	249
Lampiran 4.22	Hasil Lembar Kerja Kelompok Kelas Eksperimen Pertemuan ke-2	253
Lampiran 4.23	Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Aktivitas Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan ke-1	257
Lampiran 4.24	Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Aktivitas Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan ke-2	258
Lampiran 5.1	Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	260
Lampiran 5.2	Langkah-langkah Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	261
Lampiran 5.3	Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	265
Lampiran 5.4	Langkah-langkah Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	266
Lampiran 5.5	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	269
Lampiran 5.6	Langkah-langkah Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	270
Lampiran 5.7	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	275
Lampiran 5.8	Langkah-langkah Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	276
Lampiran 5.9	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	281
Lampiran 5.10	Langkah-langkah Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	282
Lampiran 5.11	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	287
Lampiran 5.12	Langkah-langkah Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol....	288
Lampiran 5.13	Uji-t Dua Sampel Independen <i>Pretest</i>	293
Lampiran 5.14	Langkah-Langkah Uji-t Dua Sampel Independen <i>Pretest</i> ...	294
Lampiran 5.15	Uji-t Dua Sampel Independen <i>Posttest</i>	297

Lampiran 5.16	Langkah-Langkah Uji-t Dua Sampel Independen <i>Posttest</i> ..	298
Lampiran 5.17	Uji Gain Ternormalisasi pada Kelas Eksperimen	301
Lampiran 5.18	Uji Gain Ternormalisasi pada Kelas Kontrol.....	302
Lampiran 6.1	Surat Pengantar Uji Coba	303
Lampiran 6.2	Surat Keterangan Uji Coba	304
Lampiran 6.3	Surat Pengantar Pengambilan Data	305
Lampiran 6.4	Surat Keterangan Pengambilan Data	306
Lampiran 7.1	Dokumentasi Proses Uji Coba	307
Lampiran 7.2	Dokumentasi Proses Hasil Penelitian	308
Lampiran 8.1	Hasil Pretest Tertinggi Kelas Eksperimen	311
Lampiran 8.2	Hasil Pretest Terendah Kelas Eksperimen	312
Lampiran 8.3	Hasil Posttest Tertinggi Kelas Eksperimen.....	313
Lampiran 8.4	Hasil Posttest Terendah Kelas Eksperimen.....	314
Lampiran 8.5	Hasil Pretest Tertinggi Kelas Kontrol.....	315
Lampiran 8.6	Hasil Pretest Terendah Kelas Kontrol.....	316
Lampiran 8.7	Hasil Posttest Tertinggi Kelas Kontrol	317
Lampiran 8.8	Hasil Posttest Terendah Kelas Kontrol	318
Lampiran 9.1	Tabel Nilai-Nilai <i>r Produk Moment</i>	319
Lampiran 9.2	Tabel <i>Komogorov Smirnov</i>	320
Lampiran 9.3	Tabel Nilai-Nilai Untuk Distribusi F	321
Lampiran 9.4	Tabel Uji-t Dua Sampel Independen.....	322

Khairul Mahmudi, Ahmad. 2018. *Pengaruh model CLIS (Children Learning In Science) berbasis RME (Realistic Mathematics Education) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas V SDN Pademawu barat 1 Pamekasan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si. Pembimbing II: Isna Ida Mardiana, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *CLIS (Children Learning In Science)* berbasis *RME (Realistic Mathematics Education)* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *quasi experiment* jenis *non-equivalent control group design*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN Pademawu Barat 1 Pamekasan yang berjumlah 44 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Non Probability Sampling* dengan metode sampel jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t pada taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} = 5,2556 > t_{tabel} = 2,018$. Dengan kata lain terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *CLIS (Children Learning In Science)* berbasis *RME (Realistic Mathematics Education)* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Jadi dapat disimpulkan bahwa, terdapat pengaruh pembelajaran dengan model *CLIS (Children Learning In Science)* berbasis *RME (Realistic Mathematics Education)* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas V SDN Pademawu Barat 1 Pamekasan.

Kata kunci : Model pembelajaran *CLIS (Children Learning In Science)*, Pendekatan *RME (Realistic Mathematics Education)*, keterampilan berpikir kritis siswa.