

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya Intan Indah Elora Valentina menyatakan bahwa karya ilmiah/skripsi yang berjudul Pengaruh Harapan Akademik Terhadap Pola Asuh Berkesadaran (*Mindful Parenting*) Orang Tua Rantau Asal Bangkalan adalah asli hasil karya saya sendiri dan karya ilmiah ini belum pernah diajukan sebagai pemenuhan persyaratan untuk memperoleh gelar kesarjanaan strata satu (S1) dari Universitas Trunojoyo Madura maupun perguruan tinggi lain, serta tidak pernah dipublikasikan dalam jurnal ilmiah manapun.

Semua informasi yang dimuat dalam karya ilmiah ini yang berasal dari penulis lain baik yang dipublikasikan atau tidak telah diberikan penghargaan dengan mengutip nama sumber penulis secara benar dan semua isi karya ilmiah/skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sebagai penulis.

Bangkalan, 1 April 2026

Yang menyatakan,



Intan Indah Elora Valentina

NIM.210541100053

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Trunojoyo Madura, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Indah Elora Valentina
Nim : 210541100053
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Budaya
Judul Karya : Skripsi

Demi kepentingan dan perkembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Trunojoyo Madura Hak Bebas Publikasi atas Skripsi dengan judul:

“Pengaruh Harapan Akademik Terhadap Pola Asuh Berkesadaran (*Mindful Parenting*) Orang Tua Asal Bangkalan”

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Bangkalan
Pada tanggal : 1 April 2026
Yang Menyatakan,



Intan Indah Elora Valentina
NIM.210541100053

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah Bapa, Yesus Kristus dan Roh Kudus atas berkat, kasih dan perlindungannya dalam setiap langkah kehidupan. Atas berkat rahmat kebijaksanaan peneliti akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul: “Pengaruh Harapan Akademik terhadap Pola Asuh Berkesadaran (*Mindful Parenting*) asal Bangkalan” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Budaya, Universitas Trunojoyo Madura.

Peneliti menyadari bahwa, dari awal masa perkuliahan hingga penyusunan tugas akhir ini memerlukan banyak bantuan. Di mana, dalam proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini selesai penulis mendapatkan berbagai dukungan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak yang menjadi bagian penting dalam perjalanan peneliti, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa hormat, terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Safi', S.H., M.H., selaku Rektor Universitas Trunojoyo Madura.
2. Bapak Bangun Santoso D.H, S.Sos., M.Si., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Budaya Universitas Trunojoyo Madura.
3. Bapak Dr. Arie Wahyu Pranata, S.Pi., M.Sos., selaku ketua jurusan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Budaya.
4. Bapak Dr. Triyo Utomo, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku koordinator program studi Psikologi.
5. Ibu Dr. Setyaningsih, S.Psi., M.Si., selaku dosen pembimbing tugas akhir yang telah membimbing dalam proses penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
6. Ibu Rezkiah Rosyidah, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku dosen penelaah seminar proposal yang telah memberikan masukan dan evaluasi terkait kepenulisan skripsi.
7. Ibu Lailatul M. Hanim, M.Psi., Psikolog selaku dosen perwalian penulis selama perkuliahan dari awal hingga akhir.
8. Bapak/Ibu dosen Program Studi Psikologi Universitas Trunojoyo Madura atas ilmu dan pengalaman selama perkuliahan.
9. Kepada Bapak Drs. Elvin Sinaga (alm) dan Ibu Endang Juniaty Simanjuntak, A.Md.Kep selaku orang tua penulis, penulis menyampaikan rasa terimakasih atas kasih sayang, dukungan emosional dan finansial dan doa-doa yang tidak pernah

putus. Terimakasih sudah menjadi orang tua saya, terutama untuk mama yang selalu sabar menghadapi penulis dan pengorbanannya dalam kehidupan penulis dan papa yang menjadi motivasi penulis.

10. Kepada Regina Chintya Gurning dan Aditya Janett Gurning selaku adik-adik penulis yang selalu mengutamakan kepentingan saya dalam berkuliah dan menyelesaikan pendidikan.
11. Kepada teman-teman dan sahabat SMP dan SMA saya yang tidak bisa saya sebut satu-persatu namanya, terimakasih telah menemani perjalanan prakuliah hingga perkuliahan saya meskipun jarak jauh atau ketika saya pulang ke Pematangsiantar.
12. Kepada teman-teman semasa perkuliahan saya yang tidak dapat saya sebut satu-persatu namanya yang telah bekerja sama dalam perkuliahan maupun merakit cerita di kehidupan saya.
13. Kepada teman-teman satu bimbingan skripsi yang telah membantu saya.
14. Kepada orang-orang yang pernah hadir dalam perjalanan saya mengerjakan skripsi ini. Terimakasih atas proses bertumbuhnya.
15. Kepada berbagai penyanyi-penyanyi (Scorpio, Led Zeppelin, Arctic Monkey, David Kushner, dan masih banyak lagi) yang selalu saya putar karyanya ketika sedang mengerjakan skripsi ini dan barista-barista yang hidangannya selalu menemani saya.
16. Kepada responden yang mengisi kuisioner penelitian ini yakni orang tua rantau asal Bangkalan dan dengan bantuan anak-anak mereka yang bersekolah di Bangkalan.
17. Kepada diri Intan Indah Elora Valentina yang sudah berjuang menantang dirinya sendiri dan menghargai proses kehidupannya.

Akhir kata, penulis memohon agar Tuhan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Semoga karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca serta menjadi referensi yang berguna untuk pengembangan ilmu di masa yang akan datang

Bangkalan, 1 April 2026
Penulis,



Intan Indah Elora Valentina
NIM.210541100053

MOTTO

“Dan terimalah dengan lemah lembut firman yang tertanam di dalam hatimu, yang berkuasa menyelamatkan jiwamu” – Yakobus 1:21b.

“Setiap proses perlu saya rayakan, karena pencapaian hanya ilusi semata bagi orang lain.”-
diri saya sendiri.

ABSTRAK

Masyarakat Madura terutama Kabupaten Bangkalan memiliki kecenderungan merantau keluar baik antar kota atau provinsi maupun ke luar negeri yang cukup fluktuatif dan signifikan setiap tahunnya. Merantau yang dilakukan guna mencari mata pencaharian, baik laki-laki maupun perempuan, baik yang belum berkeluarga maupun yang sudah berkeluarga. Bagi orang tua yang melakukan rantau dan mengalami keterpisahan dengan anak, biasanya pengasuhan anak ditangani oleh kakek-nenek atau kerabat. Hal ini menyebabkan kurangnya komunikasi, interaksi dan kelekatan antara orang tua dengan anak. Selain itu pada anak yang ditinggal orang tua kerap kali mengalami masalah psikologis dan masalah akademis. Sementara itu, setiap orang tua memiliki harapan kepada anaknya terutama pada prestasi akademik anak. Harapan yang dimiliki orang tua direalisasikan dalam bentuk pengasuhan. Salah satu metode pola asuh yang efektif ialah pola asuh berkesadaran (*mindful parenting*) di mana pengasuhan ini dapat mengurangi stres pengasuhan yang dialami oleh orang tua rantau, kurangnya dukungan sosial, stres finansial dan adaptasi budaya yang dialami selama perantauan. Dampak positif pola asuh berkesadaran pada anak dapat meningkatkan kemampuan meregulasi diri dan mengurangi simpton depresi dan kecemasan pada usia remaja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh harapan akademik pada orang tua terhadap pola asuh berkesadaran (*mindful parenting*) orang tua rantau asal Bangkalan. Instrumen penelitian ini menggunakan regresi kuadratik melalui *software* SPSS 29.0 for Windows. Hasil analisis menunjukkan nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,052 menunjukkan bahwa harapan akademik dapat menjelaskan 5,2% variasi dari pola asuh berkesadaran, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Hasil uji signifikansi menunjukkan nilai $p < 0,001$ yang berarti pengaruh tersebut signifikan secara statistik. Koefisien regresi berbentuk kurvilinear inverted-U (melengkung ke bawah) yang di mana pola asuh berkesadaran memang meningkat seiring peningkatan harapan akademik, tetapi hanya sampai melewati titik tertentu. Setelah melewati titik maksimal, peningkatan harapan akademik justru berkaitan dengan penurunan pola asuh berkesadaran (*mindful parenting*).

Kata Kunci: Harapan Prestasi Akademik, Pola Asuh Berkesadaran (*Mindful Parenting*), Pola Asuh Orang Tua Rantau Asal Bangkalan

ABSTRACT

The Madurese community, particularly in Bangkalan Regency, has a strong tendency to migrate for work, both to other cities or provinces within Indonesia and abroad, with migration rates that fluctuate considerably and remain significant each year. Migration is undertaken to seek livelihoods by both men and women, including those who are unmarried as well as those who already have families. For parents who migrate and experience separation from their children, childcare is commonly entrusted to grandparents or other relatives. This condition often results in reduced communication, interaction, and attachment between parents and children. In addition, children left behind by migrant parents frequently experience psychological and academic problems. Meanwhile, every parent has expectations for their children, particularly regarding academic achievement. These expectations are often realized through parenting practices. One effective parenting approach is mindful parenting, which may help reduce parenting stress experienced by migrant parents, as well as the lack of social support, financial stress, and cultural adaptation challenges encountered during migration. The positive effects of mindful parenting on children include improved self-regulation abilities and reduced symptoms of depression and anxiety during adolescence. This study aimed to examine the effect of parents' academic expectations on the mindful parenting practices of migrant parents originating from Bangkalan. The study employed quadratic regression analysis using SPSS 29.0 for Windows. The results showed a correlation coefficient (R) of 0.052, indicating that academic expectations explained 5.2% of the variance in mindful parenting, while the remaining variance was influenced by other factors. The significance test yielded a value of $p < 0.001$, indicating that the effect was statistically significant. The regression coefficient formed an inverted-U curvilinear pattern, meaning that mindful parenting increased along with higher academic expectations, but only up to a certain point. After exceeding the peak point, further increases in academic expectations were associated with a decline in mindful parenting.

Keywords: *Academic Achievement Expectations, Mindful Parenting, Parenting Practices of Migrant Parents from Bangkalan*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
KATA PENGANTAR.....	v
MOTTO.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1. 1 LATAR BELAKANG	1
1. 2 RUMUSAN MASALAH	12
1. 3 TUJUAN PENELITIAN.....	12
1. 4 MANFAAT PENELITIAN.....	12
BAB II.....	14
LANDASAN TEORI.....	14
2. 1 POLA ASUH BERKESADARAN.....	14
2. 2 HARAPAN AKADEMIK.....	24
2. 3 ORANG TUA RANTAU BANGKALAN	31
2. 4 KERANGKA KONSEPTUAL	34
2. 5 HIPOTESIS	42
BAB III.....	43
METODE PENELITIAN	43
3. 1 PENDEKATAN PENELITIAN	43
3. 2 POPULASI, SAMPEL DAN TEKNIK SAMPLING.....	45
3. 3 METODE PENGUMPULAN DATA.....	47
3. 4 TEKNIK ANALISIS DATA.....	50
BAB IV.....	52
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1. Hasil Penelitian.....	52

4.1.1. Pelaksanaan Penelitian	52
4.1.2. Hasil Penelitian	58
4.2. Pembahasan	96
4.3. Keterbatasan Penelitian.....	106
BAB V	108
KESIMPULAN DAN SARAN	108
5.1. Kesimpulan.....	108
5.2. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN	1

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1. Sensus Penduduk (SP) tahun 2010 dari Badan Pusat Statistik (BPS)	1
Tabel 3. 1. Pemberian Nilai Skor Dalam Skala Likert	48
Tabel 3. 2. Kisi-Kisi Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting)	48
Tabel 3. 3. Kisi-Kisi Harapan Akademik	49
Tabel 3. 4. Blue Print Skala Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting)	49
Tabel 3. 5. Blue Print Skala Harapan Akademik	50
Tabel 4. 1. Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	52
Tabel 4. 2. Gambaran Responden Berdasarkan Usia	53
Tabel 4. 3. Gambaran Responden Berdasarkan Pekerjaan	54
Tabel 4. 4. Gambaran Responden Berdasarkan Daerah Asal	55
Tabel 4. 5. Gambaran Responden Berdasarkan Daerah Rantau	56
Tabel 4. 6. Sebaran Aitem Harapan Akademik Setelah Uji Validitas	59
Tabel 4. 7. Sebaran Aitem Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting) Setelah Uji Validitas	60
Tabel 4. 8. Skor Reliabilitas.....	61
Tabel 4. 9. Hasil Uji Reliabilitas Harapan Akademik	62
Tabel 4. 10. Hasil Uji Reliabilitas Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting).....	62
Tabel 4. 11. Hasil Uji Normalitas.....	63
Tabel 4. 12. Hasil Uji Linearitas	65
Tabel 4. 13. Hasil Uji Deskriptif.....	66
Tabel 4. 14. Pedoman Tiga Kategori.....	67
Tabel 4. 15. Kategorisasi Skala Harapan Akademik	67
Tabel 4. 16. Hasil Uji Kategorisasi Skala Harapan Akademik	68
Tabel 4. 17. Distribusi Setiap Komponen Dalam Skala Harapan Akademik	69
Tabel 4. 18. Distribusi Setiap Indikator Dalam Skala Harapan Akademik	69
Tabel 4. 19. Kategorisasi Skala Pola Asuh Berkesadaran	71
Tabel 4. 20. Hasil Uji Kategorisasi Skala Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting)	71
Tabel 4. 21. Distribusi Setiap Komponen Dalam Skala Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting)	72
Tabel 4. 22. Distribusi Setiap Indikator Dalam Skala Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting)	74
Tabel 4. 23. Uji Crosstab Usia dengan Kategori Harapan Akademik	76
Tabel 4. 24. Chi-Square Hubungan Antara Usia Dengan Kategori Harapan Akademik.....	77
Tabel 4. 25. Uji Crosstab Usia dengan Kategori Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting)	78
Tabel 4. 26. Chi-Square Hubungan Antara Usia Dengan Kategori Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting).....	79
Tabel 4. 27. Uji Crosstab Jenis Kelamin dengan Kategori Harapan Akademik	79
Tabel 4. 28. Chi-Square Hubungan Antara Jenis Kelamin dengan Kategori Harapan Akademik	80
Tabel 4. 29. Uji Crosstab Jenis Kelamin dengan Kategori Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting)	81
Tabel 4. 30. Chi-Square Hubungan Antara Jenis Kelamin Dengan Kategori Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting).....	82

Tabel 4. 31. Uji Crosstab Pekerjaan dengan Kategori Harapan Akademik	82
Tabel 4. 32. Chi-Square Hubungan Antara Pekerjaan dengan Harapan Akademik	84
Tabel 4. 33. Uji Crosstab Pekerjaan dengan Kategori Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting)	84
Tabel 4. 34. Chi-Square Hubungan Antara Pekerjaan dan Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting)	85
Tabel 4. 35. Uji Crosstab Daerah Asal dengan Kategori Harapan Akademik	86
Tabel 4. 36. Chi-Square Hubungan Antara Daerah Asal Dengan Kategori Harapan Akademik	87
Tabel 4. 37. Uji Crosstab Daerah Asal dengan Kategori Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting)	88
Tabel 4. 38. Chi-Square Hubungan Antara Daerah Asal dan Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting)	88
Tabel 4. 39. Uji Crosstab Daerah Rantau dengan Kategori Harapan Akademik	89
Tabel 4. 40. Chi-Square Hubungan Antara Daerah Rantau Dengan Kategori Harapan Akademik	90
Tabel 4. 41. Uji Crosstab Daerah Rantau dengan Kategori Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting)	91
Tabel 4. 42. Chi-Square Hubungan Daerah Rantau dengan Kategori Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting)	92
Tabel 4. 43. Hasil Uji Regresi Kuadratik	94
Tabel 4. 44. Hasil Uji Besarnya Pengaruh X Terhadap Y	94
Tabel 4. 45. Hasil Pedoman Nilai Regresi Kuadratik	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Konseptual.....	41
Gambar 3.1. Paradigma Penelitian.....	43
Gambar 4.1. Uji Normalitas Normal Q-Q Plot of Harapan Akademik.....	66
Gambar 4.2. Uji Normalitas Normal Q-Q Plot of Pola Asuh Berkesadaran (<i>Mindful Parenting</i>).....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Blue Print Skala Harapan Akademik.....	1
Lampiran 2 : Blue Print Skala Pola Asuh Berkesadaran	2
Lampiran 3 : Lembar Persetujuan Responden (Informed Consent)	3
Lampiran 4 : Karakteristik Responden, Data Diri Responden dan Petunjuk Pengisian	4
Lampiran 5 : Skala Harapan Akademik	5
Lampiran 6 : Skala Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting).....	6
Lampiran 7 : Hasil Uji Validitas Skala Harapan Akademik	7
Lampiran 8 : Hasil Uji Validitas Skala Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting)	9
Lampiran 9 : Hasil Uji Reliabilitas Skala Harapan Akademik	10
Lampiran 10 : Hasil Uji Reliabilitas Skala Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting) ...	10
Lampiran 11 : Hasil Uji Linearitas Skala Harapan Akademik dan Skala Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting).....	10
Lampiran 12 : Hasil Uji Deskriptif	10
Lampiran 13 : Norma Kategorisasi	11
Lampiran 14 : Hasil Kategorisasi Pada Skala Harapan Akademik	11
Lampiran 15 : Hasil Kategorisasi Pada Skala Pola Asuh Berkesadaran	11
Lampiran 16 : Distribusi Setiap Aspek Dalam Skala Harapan Akademik	11
Lampiran 17 : Distribusi Setiap Dimensi Dalam Skala Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting)	11
Lampiran 18 : Distribusi Setiap Indikator Dalam Skala Harapan Akademik	12
Lampiran 19 : Distribusi Setiap Indikator Dalam Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting)	12
Lampiran 20 : Hasil Uji Crosstab Usia Dengan Kategori Harapan Akademik	13
Lampiran 21 : Hasil Chi-Square Hubungan Antara Usia Dengan Kategori Harapan Akademik	13
Lampiran 22 : Hasil Uji Crosstab Usia dengan Kategori Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting)	13
Lampiran 23 : Hasil Chi-Square Hubungan Antara Usia Dengan Kategori Pola Asuh Berkesadaran (Mindful Parenting).....	14
Lampiran 24 : Hasil Uji Crosstab Jenis Kelamin dengan Kategori Harapan Akademik	14
Lampiran 25 : Hasil <i>Chi-Square</i> Hubungan Antara Jenis Kelamin dengan Kategori Harapan Akademik	14
Lampiran 26 : Hasil Uji Crosstab Jenis Kelamin dengan Kategori Pola Asuh Berkesadaran (<i>Mindful Parenting</i>).....	14
Lampiran 27 : Hasil <i>Chi-Square</i> Hubungan Antara Jenis Kelamin Dengan Kategori Pola Asuh Berkesadaran (<i>Mindful Parenting</i>).....	15
Lampiran 28 : Hasil Uji Crosstab Pekerjaan dengan Kategori Harapan Akademik	15
Lampiran 29 : Hasil <i>Chi-Square</i> Hubungan Antara Pekerjaan dengan Harapan Akademik ..	15
Lampiran 30 : Hasil Uji Crosstab Pekerjaan dengan Kategori Pola Asuh Berkesadaran (<i>Mindful Parenting</i>).....	16
Lampiran 31 : Hasil <i>Chi-Square</i> Hubungan Antara Pekerjaan dan Pola Asuh Berkesadaran (<i>Mindful Parenting</i>).....	16
Lampiran 32 : Hasil Uji Crosstab Daerah Asal dengan Kategori Harapan Akademik	16
Lampiran 33 : Hasil <i>Chi-Square</i> Hubungan Antara Daerah Asal Dengan Kategori Harapan Akademik	17

Lampiran 34 : Hasil Uji Crosstab Daerah Asal dengan Kategori Pola Asuh Berkesadaran (<i>Mindful Parenting</i>).....	17
Lampiran 35 : Hasil <i>Chi-Square</i> Hubungan Antara Daerah Asal dan Pola Asuh Berkesadaran (<i>Mindful Parenting</i>).....	18
Lampiran 36 : Hasil Uji Crosstab Daerah Rantau dengan Kategori Harapan Akademik	18
Lampiran 37 : Hasil <i>Chi-Square</i> Hubungan Antara Daerah Rantau Dengan Kategori Harapan Akademik	19
Lampiran 38 : Hasil Uji Crosstab Daerah Rantau dengan Kategori Pola Asuh Berkesadaran (<i>Mindful Parenting</i>).....	19
Lampiran 39 : Hasil <i>Chi-Square</i> Hubungan Daerah Rantau dengan Kategori Pola Asuh Berkesadaran (<i>Mindful Parenting</i>).....	20
Lampiran 40 : Hasil Uji Hipotesis	20
Lampiran 41 : Koefisien Regresi Kuadratik Antara Harapan Akademik dan Pola Asuh Berkesadaran (<i>Mindful Parenting</i>).....	21
Lampiran 42 : Hasil Uji Regresi Kuadratik.....	21
Lampiran 43 : Tabulasi Data Penelitian Skala Harapan Akademik (X).....	22
Lampiran 44 : Tabulasi Data Penelitian Skala Pola Asuh Berkesadaran (<i>Mindful Parenting</i>) (Y)	39
Lampiran 45 : Responden Penelitian	56
Lampiran 46 : Surat Izin Pengambilan Data	66
Lampiran 47 : Sebaran Kuisioner Online.....	66
Lampiran 48 : Dokumentasi Pengambilan Data	67