

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xix
ABSTRACT	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Tujuan Penelitian Pengembangan	7
1.3 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
1.4 Pentingnya Penelitian Pengembangan	8
1.5 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIANPUSTAKA	12
2.1 Kajian Teori	12
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran.....	12
2.1.2 Pembelajaran IPA.....	12
2.1.3 Media Pembelajaran.....	15
2.1.4 Media Pembelajaran Tiga Dimensi	19
2.1.5 Media KIT (Komponen Instrumen Terpadu) Konduktor dan Isolator Listrik.....	22
2.1.6 Motivasi Belajar	23

2.1.7 Ruang Lingkup Materi Pembelajaran	26
2.1.8 Model Pengembangan Sugiyono	28
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN	34
3.1 Model Penelitian Pengembangan	34
3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan	35
3.3 Ujicoba Produk.....	41
3.3.1 Desain Ujicoba.....	41
3.3.2 Subyek Ujicoba	43
3.3.3 Jenis Data	43
3.3.4 Instrumen Pengumpulan Data.....	43
3.3.5 Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	53
4.1 Penyajian Data.....	53
4.1.1 Data Studi Pendahuluan	53
4.1.2 Data Ujicoba Ahli	54
4.1.3 Data Ujicoba Produk.....	61
4.1.3.1 Data Ujicoba Produk (Ujicoba Kelompok Kecil)	61
4.1.3.2 Data Ujicoba Pemakaian (Ujicoba Kelompok Besar)	64
4.1.4 Hasil Kegiatan Lapangan	69
4.2 Analisis Data	70
4.2.1 Analisis Hasil Uji Kevalidan Produk	70
4.2.2 Analisis Data Uji Keefektifan Media	74
4.2.3 Analisis Data Ujicoba Ketertarikan Media	83
4.3 Produksi Masal.....	87
4.4 Revisi Produk.....	87
BAB V KAJIAN DAN SARAN	
5.1 Kajian Produk yang Telah Direvisi.....	89
5.2 Pemanfaatan dan Pengembangan Produk	90
5.2.1 Saran Pemanfaatan Produk	90
5.2.2 Saran Pengembangan Produk.....	91

DAFTAR PUSTAKA	92
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA Kelas VI Semester 2	26
Tabel 2.2 Langkah Model Penelitian Pengembangan Borg & Gall.....	29
Tabel 3.1 Data yang Dikumpulkan Melalui Angket	45
Tabel 3.2 Data yang Dikumpulkan Melalui Lembar Observasi	45
Tabel 3.3 Konversi Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi Persentase Validasi ahli	47
Tabel 3.4 Konversi Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi Persentase Aktivitas Guru	48
Tabel 3.5 Konversi Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi Persentase Aktivitas Siswa.....	49
Tabel 3.6 Konversi Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi Persentase Motivasi Siswa	50
Tabel 3.7 Konversi Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi Persentase Uji Keefektifan Media	51
Tabel 3.8 Konversi Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi Persentase Respon Siswa	52
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Media.....	55
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Bahasa	57
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	58
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran	60
Tabel 4.5 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa pada Ujicoba Produk	62
Tabel 4.6 Hasil Angket Respon Siswa pada Ujicoba Produk	62
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran (Aktivitas Guru) pada Ujicoba Produk	63
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran (Aktivitas Siswa) pada Ujicoba Produk	64
Tabel 4.9 Hasil Angket Respon Siswa pada Ujicoba Pemakaian	65

Tabel 4.10 Hasil Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran (Aktivitas Guru) pada Ujicoba Pemakaian	66
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran (Aktivitas Siswa) pada Ujicoba Pemakaian	68
Tabel 4.12 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa pada Ujicoba Pemakaian	68
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Penilaian dari Masing-masing Validator	72
Tabel 4.14 Rekapitulasi Penilaian Observasi Aktivitas Guru (Ujicoba Produk)	74
Tabel 4.15 Rekapitulasi Penilaian Observasi Aktivitas Siswa (Ujicoba Produk)	75
Tabel 4.16 Rekapitulasi Penilaian Angket Motivasi Belajar Siswa (Ujicoba Produk)	77
Tabel 4.17 Rekapitulasi Penilaian Observasi Aktivitas Guru (Ujicoba Pemakaian)	79
Tabel 4.18 Rekapitulasi Penilaian Observasi Aktivitas Siswa (Ujicoba Pemakaian)	80
Tabel 4.19 Rekapitulasi Penilaian Angket Motivasi Belajar Siswa (Ujicoba Pemakaian)	81
Tabel 4.20 Rekapitulasi Penilaian Angket Respon Siswa (Ujicoba Produk)....	83
Tabel 4.21 Rekapitulasi Penilaian Angket Respon Siswa (Ujicoba Pemakaian)	85
Tabel 4.22 Rekapitulasi Produk Sebelum dan Sesudah Revisi.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Sistem Pembelajaran IPA	14
Gambar 2.2 Fungsi Media dalam Proses Pembelajaran.....	17
Gambar 3.1 Desain Ujicoba	42
Gambar 3.2 Desain Ujicoba	42
Gambar 4.1 Grafik Hasil Penilaian Validator	73
Gambar 4.2 Grafik analisis Uji Keefektifan Media Ujicoba Produk	78
Gambar 4.3 Grafik analisis Uji Keefektifan Media Ujicoba Pemakaian	83
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Uji Ketertarikan Media pada Ujicoba Produk daan Ujicoba Pemakaian	86

DAFTAR LAMPIRAN

SURAT PENELITIAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Meneliti

HASIL PRA PENELITIAN

Lampiran 3 Observasi Pra Penelitian

Lampiran 4 Wawancara Pra Penelitian

Lampiran 5 Angket Analisis Kebutuhan Siswa

HASIL ANGKET VALIDASI AHLI DAN RESPON SISWA

Lampiran 9 Angket Validasi Ahli Media

Lampiran 10 Angket Validasi Ahli Bahasa

Lampiran 11 Angket Validasi Ahli Materi

Lampiran 12 Angket Validasi Ahli Desain Pembelajaran

NAMA-NAMA SISWA YANG MENJADI RESPONDEN

Lampiran 13 Nama-nama Siswa Ujicoba Produk (Kelompok Kecil)

Lampiran 14 Nama-nama Siswa Ujicoba Pemakaian (Kelompok Besar)

HASIL ANGKET RESPON SISWA, MOTIVASI SISWA, DAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN UJICOBA PRODUK (KELOMPOK KECIL)

Lampiran 15 Lembar Angket Respon Siswa

Lampiran 16 Lembar Angket Motivasi Siswa

Lampiran 17 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lampiran 18 Lembar Observasi Aktivitas Guru

HASIL ANGKET RESPON SISWA, MOTIVASI SISWA, DAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN UJICOBA PEMAKAIAN (KELOMPOK BESAR)

Lampiran 19 Lembar Angket Respon Siswa

Lampiran 20 Lembar Angket Motivasi Siswa

Lampiran 21 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lampiran 22 Lembar Observasi Aktivitas Guru

INSTRUMEN UJICOB

Lampiran 23 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 24 Lembar Kerja Siswa (LKS)

DOKUMENTASI PENELITIAN

Lampiran 25 Dokumentasi Ujicoba Kelompok Kecil

Lampiran 26 Dokumentasi Ujicoba Kelompok Besar

PRODUK PENGEMBANGAN

Lampiran 27 Buku Petunjuk Penggunaan Media

Lampiran 28 Media Pembelajaran KIT Konduktor dan Isolator Listrik

Nasikhuddin, Tata. 2018. 140611100172. *Pengembangan Media Pembelajaran KIT Konduktor dan Isolator Listrik Materi Perpindahan dan Perubahan Energi Listrik Kelas VI SDN Gili Barat*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si., Pembimbing II: Umi Hanik, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Pengembangan ini dilatarbelakangi oleh ketidak sesuaian antara materi yang diajarkan guru tentang perpindahan dan perubahan energi listrik dengan media yang digunakan, padahal minat belajar siswa sangat tinggi dalam pembelajaran IPA. Metode dan media merupakan dua unsur yang sangat penting dalam pembelajaran. Pengembangan ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kelayakan, keefektifan, dan ketertarikan media KIT konduktor dan isolator listrik. Model pengembangan yang digunakan adalah model dari Sugiyono yang mengadaptasi dari model pengembangan Borg & Gall. Model ini terdiri dari 10 tahap namun dimodifikasi menjadi 7 tahap, yaitu: (1) identifikasi masalah, (2) pengumpulan informasi, (3) desain produk, (4) validasi desain, (5) ujicoba produk, (6) ujicoba pemakaian, dan (7) produksi massal. Hasil yang diperoleh dari para ahli adalah sebagai berikut: ahli media 77.5% pada tingkat *layak*, ahli bahasa 82.5% pada tingkat *sangat layak*, ahli materi 85% pada tingkat *sangat layak*, dan ahli desain pembelajaran 70% pada tingkat *layak*. Hasil keefektifan media dalam pembelajaran pada ujicoba produk, aktivitas siswa mencapai 89.79% pada tingkat *sangat efektif*, aktivitas guru mencapai 80.9% pada tingkat *efektif*, dan motivasi belajar siswa mencapai 93.13% pada tingkat *sangat efektif*. Sedangkan pada ujicoba pemakaian, aktivitas siswa mencapai 84.20% pada tingkat *sangat efektif*, aktivitas guru 80.9% pada tingkat *efektif*, dan motivasi belajar siswa mencapai 82.1% pada tingkat *sangat efektif*. Persentase dari ujicoba produk atau ujicoba kelompok kecil pada uji ketertarikan mencapai 90.63% pada tingkat *sangat menarik* dan pada ujicoba pemakaian atau ujicoba kelompok besar mencapai 89.40% pada tingkat *sangat menarik*.

Kata kunci: KIT konduktor dan isolator listrik, minat belajar IPA

Nasikhuddin, Tata. 2018. 140611100172. *The Development of Learning Media KIT Conductors and Electrical Isolators Moving Material and Electrical Energy Change Class VI of SDN Gili Barat*. Thesis, Teacher Education Elementary School Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor I: Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si., Advisor II: Umi Hanik, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This development is motivated by the incompatibility between the material taught by the teacher about the movement and the change of electrical energy with the media used, whereas the student's interest in learning is very high in science learning. Methods and media are two very important elements in learning. This development aims to determine the level of eligibility, effectiveness, and interest of KIT media conductors and electrical insulators. The development model used is a model from Sugiyono who adapted from Borg & Gall development model. This model consists of 10 stages but modified into 7 stages: (1) identification problem, (2) information gathering, (3) product design, (4) design validation, (5) product trial, (6) , and (7) mass production. The results obtained from the experts are as follows: media experts 77.5% at a reasonable level, linguists 82.5% at very reasonable levels, 85% material experts at very reasonable levels, and 70% design learning experts at a reasonable level. The results of the effectiveness of the media in learning on product testing, student activity reached 89.79% at very effective level, teacher activity reached 80.9% at effective level, and student learning motivation reached 93.13% at very effective level. While on trial usage, student activity reach 84.20% at very effective level, activation of teacher 80.9% at effective level, and student learning motivation reach 82.1% at very effective level. The percentage of the product trial or small group trial on the interest test reached 90.63% at very attractive levels and in large group trial or trials it reached 89.40% at very attractive levels.

Keywords: *interest in science learning, KIT conductor and electrical insulator*