

ABSTRACT

Lum'atul Fitriyah. 17.05.1.1.1.00106. A Study of Vocabulary Learning in Young Learners of English as A Second Language. Thesis. English Study Program, Faculty of Social and Cultural Sciences, University of Trunojoyo Madura.

Second language learning (SLA) is not only an individual's and groups' learning process but also a language learning process of young learners after they acquiring their first language. Second language learning, or the acquisition of a second language, refers to an individual's foreign language or other languages outside their mother tongue. While language learning itself relates to the development of children's language. This study discusses vocabulary learning in young learners of English as a second language. This study aims to identify the factors that can influence young learners in acquiring English vocabulary during the learning process and the obstacles faced by young learners in learning English vocabulary. The writer conducted this study by using descriptive qualitative method to analyze the data. Data collection has been obtained through the learning process conducted by the writer to verify the correct data and to synchronize the data's results. The sources of data are the students in fourth, fifth, and sixth graders of MI Mambaul Ulum Bedanten Bungah Gresik. The data in this study are the English vocabulary which has obtained by young learners during the learning process. The obstacles that encountered by young learners and the factor that can influence young learners during they learn English vocabulary taken from the analysis conducted by the writer during three weeks of research. The results of this study present the factor that can influence during learning English vocabulary are classified into seven factors those are Age, sex, aptitude, motivation, learning style, learning strategies, and personality. The obstacles faced by young learners during they learn English vocabulary are classified into five obstacles: auditory (listening), phonemic (writing), pronunciation, guessing the meaning, and focused and unfocused students.

Keywords: *psycholinguistics, Second language learning, English vocabulary learning*

ABSTRAK

Lum'atul Fitriyah. 17.05.1.1.1.00106. A Study of Vocabulary Learning in Young Learners of English as a Second Language. Skripsi. Program Studi Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Sosial dan Budaya, Universitas Trunojoyo Madura.

Pembelajaran bahasa kedua (SLA) bukan hanya proses belajar bahasa individu dan kelompok, tetapi juga proses belajar bahasa yang dilakukan oleh pelajar muda setelah mereka memperoleh bahasa pertama mereka. Pembelajaran bahasa kedua, atau pemerolehan bahasa kedua, mengacu pada bahasa asing seseorang atau bahasa lain di luar bahasa ibu mereka. Sedangkan pembelajaran bahasa itu sendiri berkaitan dengan perkembangan bahasa pada seorang anak. Penelitian ini membahas tentang pembelajaran kosakata bahasa Inggris pada pelajar muda sebagai bahasa kedua mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pelajar muda dalam memperoleh kosakata bahasa Inggris selama proses belajar mengajar serta hambatan yang dihadapi pelajar muda dalam belajar kosakata bahasa Inggris. Penulis melakukan penelitian ini dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif untuk menganalisis data. Pengumpulan data diperoleh melalui proses pembelajaran yang dilakukan penulis untuk memastikan kebenaran data dan menyelaraskan dengan hasil data yang telah diperoleh. Sumber data adalah siswa kelas empat, lima, dan enam MI Mambaul Ulum Bedanten Bungah Gresik. Data dalam penelitian ini berupa kosakata bahasa Inggris yang diperoleh dari pelajar muda selama proses pembelajaran berlangsung. Hambatan yang dihadapi oleh pelajar muda dan faktor yang dapat mempengaruhi pelajar muda selama mereka belajar kosakata bahasa Inggris diambil dari analisis yang dilakukan oleh penulis selama tiga minggu penelitian. Hasil penelitian ini menyajikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pelajar muda selama belajar kosakata bahasa Inggris yang diklasifikasikan menjadi tujuh faktor yaitu Usia, jenis kelamin, bakat atau kecerdasan, motivasi, gaya belajar, strategi belajar, dan kepribadian. Hambatan yang dihadapi pelajar muda selama mereka belajar kosakata bahasa Inggris diklasifikasikan menjadi lima hambatan: pendengaran (mendengarkan), fonemik (menulis), pengucapan, menebak makna, dan fokus atau tidak fokusnya siswa.

Keywords: *psikolinguistik, pembelajaran bahasa kedua, pembelajaran kosakata bahasa Inggris*