

Novi Andika Asyuli. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Menggunakan Mind Mapping Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Yunin Hidayati dan Wiwin Puspita Hadi.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* menggunakan *mind mapping* terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa. Jenis penelitian yang digunakan eksperimen dengan desain *quasi experimental*. Subjek penelitian siswa kelas VIII-B dan kelas VIII-C SMPN 1 Kamal yang berjumlah 36 siswa setiap kelasnya. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Data keterampilan berpikir kreatif diperoleh dari hasil tes *pretest* dan *posttest*. Hasil persentase rata-rata tes *pretest* kelas eksperimen sebesar 41% dengan kriteria sangat kurang dan *posttest* sebesar 81% dengan kriteria baik. Hasil persentase rata-rata tes *pretest* dan *posttest* kelas kontrol sebesar 40% dan 47% dengan kriteria sangat kurang. Analisis data yang digunakan uji *t* sampel bebas. Hasil analisis ($t_{hitung} = 23,773 > t_{tabel} = 1,994$) maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* menggunakan *mind mapping* terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa.

Kata kunci: *Creative problem solving*, *Mind mapping*, Keterampilan berpikir kreatif

Novi Andika Asyuli. 2017. *An Influence of Creative Problem Solving Learning Model Using Mind Mapping on Student's Creative Thinking Skills*. Thesis, Science Education Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisors: Yunin Hidayati and Wiwin Puspita Hadi.

ABSTRACT

This study aims to know the influence of creative problem solving learning model using mind mapping on student's creative thinking skills. The type of the study used is experiment by using quasi experimental design. The subject of the study is the students of VIII-B and VIII-C class of SMPN 1 Kamal which consist of 36 students for each class. The technique for taking a sample uses purposive sampling technique. The data of the study is gotten from the results of the student's pretest and posttest. The result of the average percentage for pretest of experimental class is 41% with very less criteria and posttest of experimental class is 81% with good criteria. The result of the average percentage of pretest and posttest of control class are 40% and 47% with very less criteria. The data analysis uses t free sample test. The result of the analysis shows ($t_{hitung} = 23,773 > t_{tabel} = 1,994$), therefore, H_0 is rejected and H_1 is accepted. So, this can be concluded that there is an influence of creative problem solving learning model using mind mapping on student's creative thinking skills.

Keywords: *Creative Problem Solving, Mind Mapping, Creative Thinking Skill*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW serta pengikutnya sampai akhir zaman. Skripsi ini diarahkan untuk meneliti pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* menggunakan *mind mapping* terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPA Universitas Trunojoyo Madura.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak akan terwujud manakala tidak ada kontribusi dan bimbingan dari beberapa pihak, sebagai ungkapan rasa hormat yang tulus, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Husin serta Ibu Asribani sebagai orang tua yang tidak pernah lelah memberikan kasih sayang, doa, dan dukungan.
2. Ibu Yunin Hidayati, S.Si., M.Si. selaku Pembimbing I dan Ibu Wiwin Puspita Hadi, S.Si., M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan banyak ilmu, arahan, motivasi dan kesabaran dari persiapan sampai terselesainya penyusunan proposal skripsi.
3. Bapak Irsad Rosidi, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen penguji, yang telah memberikan banyak ilmu, arahan, dan motivasi untuk perbaikan proposal skripsi.
4. Bapak Mochammad Ahied, S.Si., M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan IPA Universitas Trunojoyo Madura dan semua Dosen Prodi Pendidikan IPA Universitas Trunojoyo Madura yang telah memberikan ilmu, membimbing dan memberi motivasi selama diperguruan tinggi.
5. Bapak KH. Achmad Agus Ramdlani, S.H., M.H. dan semua jajaran Pengelola Asrama Universitas Trunojoyo Madura yang telah memberikan ilmu, membimbing dan memberi motivasi selama diperguruan tinggi, khususnya di Asrama Universitas Trunojoyo Madura.

6. Teman-teman Prodi Pendidikan IPA, khususnya kelas A yang selalu kompak, ceria dan penuh semangat dalam mengerjakan proposal skripsi.
7. Teman-teman Pengurus Asrama Universitas Trunojoyo Madura, khususnya Divisi Kewirausahaan dan sahabat-sahabat dari sumenep dan luar sumenep yang selalu mewarnai hari-hari dengan canda tawa, yang telah memberikan persaudaraan dan persahabatan yang indah.

Hanya asa dan do'a yang dapat penulis panjatkan, semoga pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis sadar akan keterbatasan sebagai manusia biasa sehingga tidak tertutup kemungkinan banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini dikarenakan keterbatasan *skill* dan ilmu pengetahuan yang dimiliki, maka kritik dan saran sangat saya harapkan demi perbaikan skripsi ini di masa mendatang. Akhir kata, besar harapan penulis semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca.

Bangkalan,

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR RUMUS	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Batasan Penelitian	6
G. Definisi Istilah	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
B. Penelitian Relevan	25
C. Kerangka Berpikir Teoritis	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	28
C. Subjek Penelitian	28
D. Desain Penelitian	29
E. Hipotesis Penelitian	29
F. Variabel Penelitian	30
G. Definisi Operasional Variabel	31
H. Instrumen Penelitian	31
I. Teknik Pengumpulan Data	34
J. Teknik Analisis Data	36
BAB VI HASIL, ANALISIS, DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil dan Analisis	42
B. Pembahasan	51
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	58
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif.....	17
Tabel 3.1 Kriteria Tingkat Kevalidan Instrumen	37
Tabel 3.2 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	37
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif	38
Tabel 3.4 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran.....	39
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Angket Respon Siswa	39
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif pada Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif pada Kelas Kontrol	44
Tabel 4.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol per indikator Berpikir Kreatif.....	45
Tabel 4.4 Tes Normalitas Data <i>Pretest</i>	46
Tabel 4.5 Tes Normalitas Data <i>Posttest</i>	47
Tabel 4.6 Tes Homogenitas Data <i>Pretest</i>	48
Tabel 4.7 Tes Homogenitas Data <i>Posttest</i>	48
Tabel 4.8 Independent Sample Test	49
Tabel 4.9 Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran.....	50
Tabel 4.10 Hasil Respon Siswa.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Pertumbuhan dan Perkembangan pada Tumbuhan	19
Gambar 2.2 Pertumbuhan Bayi Berawal dari Pembentukan Zigot	22
Gambar 2.3 Bagan Alir Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	29
Gambar 4.1 Grafik Histogram Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	46
Gambar 4.2 Grafik Histogram Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	46
Gambar 4.3 Grafik Histogram Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	47
Gambar 4.4 Grafik Histogram Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	47

DAFTAR RUMUS

Rumus	Halaman
Rumus 3.1 Uji Validitas Aiken'V	36
Rumus 3.2 Uji Reliabilitas Borich	37
Rumus 3.3 Tes Keterampilan Berpikir Kreatif	38
Rumus 3.4 Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran.....	38
Rumus 3.5 Angket respon Siswa	39
Rumus 3.6 Uji t Sampel Bebas	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	63
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	73
3. Lembar Kerja Siswa (LKS)	86
4. Kisi-kisi Keterampilan Berpikir Kreatif	101
5. Tes Keterampilan Berpikir Kreatif	106
6. Rubrik Penskoran Tes Keterampilan Berpikir Kreatif	110
7. Lembar Keterlaksanaan pembelajaran	112
8. Angket Respon Siswa	116
9. Lembar Validasi	117
10. Sampel Validasi Perangkat	124
11. Sampel Validasi Materi	134
12. Sampel Lembar Kerja Siswa (LKS)	138
13. Sampel Tes Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen	153
14. Sampel Tes Berpikir Kreatif Siswa Kelas Kontrol	161
15. Sampel Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran	169
16. Sampel Angket Respon Siswa	175
17. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen	176
18. Data Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa	181
19. Data Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa/Indikator	183
20. Data Hasil Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran	191
21. Data Hasil Angket Respon Siswa	192
22. Hasil <i>Pretest</i> Menggunakan SPSS 16	194
23. Hasil <i>Posttest</i> Menggunakan SPSS 16	196
24. Dokumentasi Foto	198
25. Hasil <i>Mind Map</i> Siswa	199
26. Surat Keterangan Penelitian	200

