

Disna Vironika. 2017. *Efektivitas Pembelajaran Berbasis Modeling The Way pada Pembelajaran Sains untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Laila Khamsatul Muharrami Pembimbing II: Irsad Rosidi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Modeling The Way* pada pembelajaran sains untuk meningkatkan kreativitas belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimental design* dan dilaksanakan di MTs Rahmad Said Jombang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data sebagai berikut: 1) hasil rata-rata keterlaksanaan pembelajaran sebesar 86% dengan kriteria sangat baik; 2) hasil respon siswa sebesar 82.8% dengan kriteria sangat baik; 3) hasil rata-rata kreativitas siswa sebesar 74.32% dengan kriteria tinggi; 4) hasil uji hipotesis untuk uji t dua sampel bebas dan t satu sampel berpasangan dengan perolehan nilai signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat diartikan bahwa metode pembelajaran *Modeling The Way* efektif dalam meningkatkan kreativitas belajar siswa.

Kata kunci: Efektivitas Pembelajaran, Kreativitas, *Modeling The Way*

Disna Vironika. 2017. *The Effectiveness of Learning Based On Modeling The Way in Science Study to Improve Student Creativity Of Learning*. Thesis, Natural Science Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Supervisor I: Laila Khamsatul Muharrami Supervisor II: Irsad Rosidi

ABSTRACT

This study aims to know the effect of learning methods *Modeling The Way* on science lesson to improve student creativity of learning. This study uses *quasi experimental design* method and implemented in MTs Rahmad Said Jombang. Taking sampling technique using *purposive sampling*. Based on the research results obtained data as follows: 1) the average result learning implementation outcomes of 86% with very good criteria; 2) result of student response is amount of 82.8% with very good criteria; 3) the average result of student creativity is amount of 74.32% with high criteria; 4) the result of hypothesis independent samples test and one-sample test with acquirement of significance value $< 0,05$, then H_0 is rejected and H_1 accepted. Its indicates that method of learning *Modeling The Way* effectvely in improve student creativity of learning.

Keywords: Effectiveness of Learning, Creativity, *Modeling the Way*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan salah satu tugas akhir skripsi Prodi Pendidikan IPA Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura yang berupa penelitian skripsi dengan judul **“Efektivitas Pembelajaran Berbasis *Modeling The Way* Pada Pembelajaran Sains Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa”**.

Selanjutnya dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Ibu Laila Khamsatul Muharrami, S.Si., M.Si. dan Bapak Irsad Rosidi, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi Prodi Pendidikan IPA Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.
2. Kedua orang tua yang senantiasa memberi dukungan moril dan material serta selalu mendoakan agar penulis menjadi anak yang berguna bagi agama, bangsa dan negara.
3. Teman-teman Prodi Pendidikan IPA Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura serta semua pihak yang telah ikut membantu penyusunan skripsi ini.

Bangkalan, 26 September 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR RUMUS	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Batasan Masalah	6
G. Definisi Operasional	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Pustaka	8
B. Teori Pembelajaran.....	25
C. Penelitian Relevan	28
D. Kerangka Berpikir	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Subjek Penelitian	31
D. Desain Penelitian	31
E. Variabel Penelitian	32
F. Definisi Operasional Variabel	33
G. Instrumen Penelitian	34
H. Teknik Pengumpulan Data	35
I. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL, ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil dan Analisis Data	47
B. Pembahasan	60
BAB V PENUTUP	74
A. Simpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah membuat model molekul	24
Tabel 3.1 Kriteria Tingkat Validitas Instrument Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Interpretasi Kriteria Reliabilitas Instrument	38
Tabel 3.3 Interpretasi Keterlaksanaan Metode Pembelajaran <i>Modeling The Way</i>	39
Tabel 3.4 Pengkatagorian Presentase Respon Siswa	39
Tabel 3.5 Jenis Penilaian Respon Siswa	40
Tabel 3.6 Interpretasi Kriteria Kreativitas Siswa	41
Tabel 3.6 Tabel Pengkatagorian Presentase g	42
Tabel 4.1 Hasil Keterlaksanaan Metode Pembelajaran <i>Modeling The Way</i>	47
Tabel 4.2 Persentase Respon Siswa	49
Tabel 4.3 Hasil Uji Deskriptif Statistik Kelas VIII-A (kelas eksperimen)	50
Tabel 4.4 Hasil Uji Deskriptif Statistik Kelas VIII-B (kelas kontrol)	52
Tabel 4.5 Presentase Rata-rata Hasil Tes Uraian Kreativitas Siswa	53
Tabel 4.6 Analisis Sensitivitas Soal VIII-A (kelas eksperimen)	54
Tabel 4.7 Analisis <i>N-gain score</i> VIII-A (kelas eksperimen)	55
Tabel 4.8 Tests of Normality	56
Tabel 4.9 Test of Homogeneity of Variance	58
Tabel 4.10 Independent Samples Test	59
Tabel 4.11 One-Sample Test	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.4 Bagan Alir Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 Rancangan <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	32
Gambar 4.1 Grafik Presentase Keterlaksanaan Metode Pembelajaran <i>Modeling The Way</i>	48
Gambar 4.2 Grafik Persentase Respon Siswa	50
Gambar 4.3 Grafik Presentase Rata-rata Pretest dan Posttest pada Tes Uraian Kreativitas Siswa	54
Gambar 4.4 Grafik Histrogram Normalitas Data Kelas Eksperimen	56
Gambar 4.5 Grafik Histrogram Normalitas Data Kelas Kontrol	57

DAFTAR RUMUS

Rumus 2.1 Aturan Penulisan Lambang Atom.....	20
Rumus 2.2 Jumlah Nomor Massa dan Nomor Atom	21
Rumus 2.3 Pembentukan Persenyawaan Ion	22
Rumus 3.1 Validitas pakar	37
Rumus 3.2 Reabilitas pakar	38
Rumus 3.3 Keterlaksanaan Pembelajaran.....	39
Rumus 3.4 Angket respon Siswa.....	39
Rumus 3.5 Tes Uraian Kreativitas Siswa.....	40
Rumus 3.6 Sensitivitas.....	40
Rumus 3.7 N-Gain Skor.....	41
Rumus 3.8 T-test Dua Sampel Bebas.....	44
Rumus 3.9 T-test Satu Sampel Berpasangan.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	79
Lampiran 2 RPP.....	83
Lampiran 3 LKS.....	97
Lampiran 4 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar.....	120
Lampiran 5 <i>Pretest</i>	127
Lampiran 6 <i>Posttest</i>	128
Lampiran 7 Lembar Observasi.....	129
Lampiran 8 Angket Respon Siswa.....	135
Lampiran 9 Hasil LKS.....	138
Lampiran 10 Hasil <i>Pretest</i>	160
Lampiran 11 Hasil <i>Posttest</i>	164
Lampiran 12 Hasil Lembar Observasi.....	168
Lampiran 13 Hasil Lembar Angket Respon Siswa.....	180
Lampiran 14 Hasil Validasi Pakar.....	182
Lampiran 15 Hasil Nilai Lembar Observasi.....	196
Lampiran 16 Hasil Nilai Lembar Angket Respon Siswa.....	197
Lampiran 17 Hasil Nilai Kelas Eksperimen.....	198
Lampiran 18 Hasil Nilai Kelas Kontrol.....	199
Lampiran 19 Hasil Nilai Indikator Kreativitas Kelas Eksperimen.....	200
Lampiran 20 Hasil Nilai Indikator Kreativitas Kelas Kontrol.....	202
Lampiran 21 Hasil Nilai Sensitivitas Soal Kelas Eksperimen.....	224
Lampiran 22 Hasil Nilai <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen.....	225
Lampiran 23 Hasil Nilai Validasi Pakar.....	226
Lampiran 24 Hasil Dokumentasi Pembelajaran.....	230
Lampiran 25 Surat Perizinan dan Pelaksanaan Penelitian.....	233