

Abstrak

Intan Andini. 220541100161. Validasi Eksperimen Pemberian Dongeng Digital Terhadap Perilaku Agresif Anak Usia Sekolah Dasar. Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Budaya, Universitas Trunodjoyo Madura, 2026

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui validasi eksperimen pemberian dongeng digital terhadap perilaku agresif anak usia sekolah dasar. Perilaku agresif dalam penelitian ini mencakup aspek agresi fisik, agresi verbal, kemarahan (*anger*) dan permusuhan (*hostility*). Subjek penelitian yaitu siswa kelas VI SD PQR sebagai kelompok eksperimen dan SD XYZ sebagai kelompok kontrol. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif eksperimen. Pengumpulan data dilakukan menggunakan skala perilaku agresif. Teknik analisis data menggunakan *independent sample t-test* dengan terlebih dahulu melakukan uji asumsi (uji normalitas dan uji homogenitas) dan uji hipotesis (*independent sample t-test*) serta uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberian dongeng digital menunjukkan penurunan perilaku agresif anak usia sekolah dasar. Hasil uji t didapatkan nilai sebesar 3,025 dengan nilai signifikansi sebesar 0,005 atau $<0,05$ yang berarti hipotesis penelitian diterima. Sementara itu, untuk hasil uji N-Gain menunjukkan nilai rata-rata sebesar -27,84 yang mengindikasikan bahwa dongeng digital memberikan perubahan yang signifikan dalam menurunkan perilaku agresif siswa. Jadi, dapat dikatakan bahwa pemberian dongeng digital tervalidasi secara eksperimen sebagai salah satu intervensi dalam menurunkan perilaku agresif anak usia sekolah dasar (SD)

Kata Kunci : Anak SD, Dongeng Digital, Perilaku Agresif

Abstract

Intan Andini. 220541100161. Validasi Eksperimen Pemberian Dongeng Digital Terhadap Perilaku Agresif Anak Usia Sekolah Dasar. Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Budaya, Universitas Trunodjoyo Madura, 2026

This study aims to determine whether there is an effect of digital storytelling on aggressive behavior among elementary school children. Aggressive behavior in this study includes aspects of physical aggression, verbal aggression, anger, and hostility. The research subjects were sixth-grade students of SD PQR as the experimental group and SD XYZ as the control group. The research method used was a quantitative experimental approach. Data were collected using an aggressive behavior scale. The data analysis technique employed was the independent sample t-test, preceded by assumption tests (normality test and homogeneity test), as well as hypothesis testing (independent sample t-test) and the N-Gain test. The results showed that the provision of digital storytelling had an effect on reducing aggressive behavior among elementary school children. The t-test results obtained a value of 3.025 with a significance value of 0.005 or < 0.05 , which means that the research hypothesis was accepted. Meanwhile, the results of the N-Gain test showed an average value of -27.84, indicating that digital storytelling had an effect in reducing students' aggressive behavior. Therefore, it can be concluded that there is an effect of digital storytelling in reducing aggressive behavior among elementary school children.

Keywords: *Elementary School Children, Digital Storytelling, Aggressive Behavior.*