

Eka Oktaviana. 2020. *Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kemampuan Verbal Terhadap Kemampuan menyelesaikan Soal Cerita Matematika SDN Ploso II Nganjuk*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing (1) Rika Wulandari, S.Pd., M.Pd dan (2) Conny Dian Sumadi , S.Pd., M.Pd.

## ABSTRAK

Tujuan penelitian skripsi ini adalah (1) Untuk mengetahui hubungan kemampuan membaca pemahaman siswa terhadap kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita matematika di SDN Ploso II. (2) Untuk mengetahui hubungan kemampuan verbal siswa terhadap kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita matematika di SDN Ploso II. (3) Untuk mengetahui hubungan kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan verbal terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika di SDN Ploso II. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional dan desain penelitian non-eksperimen. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VA dan VB SDN Ploso II Nganjuk yang berjumlah 47 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dokumentasi dan tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan korelasi product moment untuk menguji hipotesis 1 dan 2, yang dilanjutkan dengan analisis korelasi ganda untuk menguji hipotesis ke-3 dengan menggunakan variabel kemampuan membaca pemahaman ( $X_1$ ), kemampuan verbal ( $X_2$ ), sebagai variabel bebas dan variabel terikat kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika ( $Y$ ). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas V SDN Ploso II Nganjuk tahun ajaran 2019/2020, dimana jumlah  $r_{hitung}$  0.880, sedangkan pada  $r_{tabel}$  dengan  $N=47$  pada taraf signifikansi 5% atau 0.05 diperoleh nilai sebesar 0.284. Hal ini menunjukkan bahwa harga  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$ . (2) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan verbal terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas V SDN Ploso II Nganjuk tahun ajaran 2019/2020, dimana jumlah  $r_{hitung}$  sebesar 0.672, sedangkan nilai  $r_{tabel}$  dengan  $N=47$  pada taraf signifikansi 5% atau 0.05 sebesar 0.284. Hal ini menunjukkan bahwa harga  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$ . (3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan verbal secara bersamaan terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas V SDN Ploso II Nganjuk tahun ajaran 2019/2020, dimana jumlah  $f_{hitung}$  sebesar 5.896, sedangkan nilai  $f_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 3.209. Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $f_{hitung}$  lebih besar dari  $f_{tabel}$ .

**Kata Kunci:** Kemampuan membaca pemahaman, kemampuan verbal, kemampuan matematika.

Eka Oktaviana. 2020. *The Relationship between Reading Comprehension and Verbal Ability Against the Ability to Solve Math Story Questions at SDN Ploso II Nganjuk*. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo University, Madura.

### ABSTRACT

The research objectives of this thesis were (1) To determine the relationship between students' reading comprehension ability and students' ability to solve math story problems at SDN Ploso II. (2) To determine the relationship between students' verbal abilities and their ability to solve math story problems at SDN Ploso II. (3) To determine the relationship between reading comprehension and verbal ability on the ability to solve math story problems at SDN Ploso II. The approach used in this research is a quantitative approach with correlational research types and non-experimental research designs. The population used in this study were students of class VA and VB SDN Ploso II Nganjuk, totaling 47 students. The data collection techniques used were documentation and tests. The data analysis technique in this study used product moment correlation to test hypotheses 1 and 2, which was followed by multiple correlation analysis to test the 3rd hypothesis using the reading comprehension (X1), verbal (X2) as independent variables and variables. tied to the ability to solve math problem problems (Y). The results of this study indicate that (1) there is a positive and significant relationship between the ability to read comprehension and the ability to solve maths story problems for the fifth grade students of SDN Ploso II Nganjuk for the 2019/2020 school year, where the number of  $r_{\text{count}}$  is 0.880, while on the  $r_{\text{table}}$  with  $N = 47$  on a significance level of 5% or 0.05 obtained a value of 0.284. This shows that the value of  $r_{\text{count}}$  is greater than  $r_{\text{table}}$ . (2) there is a positive and significant relationship between verbal ability and the ability to solve math story problems for fifth grade students at SDN Ploso II Nganjuk for the 2019/2020 school year, where the number of  $r_{\text{count}}$  is 0.672, while the  $r_{\text{table}}$  value is  $N = 47$  at the 5% significance level or 0.05 is 0.284. This shows that the value of  $r_{\text{count}}$  is greater than  $r_{\text{table}}$ . (3) there is a positive and significant relationship between reading comprehension and verbal ability simultaneously on the ability to solve math story problems for fifth grade students at SDN Ploso II Nganjuk for the 2019/2020 school year, where the number of  $f_{\text{count}}$  is 5,896, while the value of the  $f_{\text{table}}$  is with a significance level of 5 % which is 3,209. So it can be concluded that  $f_{\text{count}}$  is greater than  $f_{\text{table}}$ .

Keywords: Reading comprehension, verbal skills, story problems

