

Dila Nur Musdalifa, 2025. *Pengaruh Metode Pembelajaran Show and Tell Terhadap Keterampilan Bercerita Siswa Kelas III UPTD SDN Gili Barat*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing : Nova Estu Harsiwi, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran Show and Tell terhadap keterampilan bercerita siswa kelas III UPTD SDN Gili Barat. Latar belakang penelitian menunjukkan bahwa banyak siswa mengalami kesulitan dalam menyampaikan gagasan, kurang percaya diri, serta cenderung pasif selama pembelajaran berlangsung. Metode Show and Tell dipilih karena memberi kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan benda konkret dan menceritakan pengalaman pribadi secara langsung sehingga dapat menstimulasi keberanian dan keterampilan berbicara. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain Quasi Experimental jenis Nonequivalent Control Group Design. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan metode Show and Tell dan kelas kontrol yang mendapatkan pembelajaran langsung. Instrumen penelitian meliputi tes keterampilan bercerita, lembar observasi aktivitas siswa, serta lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Data dianalisis melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t menggunakan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data pretest dan posttest kedua kelompok berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Nilai rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 80,33, jauh lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu 61,3. Uji-t menghasilkan nilai Sig. (2-tailed) = 0,000 ($< 0,05$), sehingga terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelompok dalam keterampilan bercerita. Dengan demikian, metode Show and Tell terbukti memberikan pengaruh yang signifikan dan positif terhadap peningkatan keterampilan bercerita siswa, terutama pada aspek pelafalan, intonasi, kelancaran, pilihan kata, sikap, dan percaya diri.

Kata kunci: Show and Tell, keterampilan bercerita, pembelajaran Bahasa Indonesia, siswa sekolah dasar

Dila Nur Musdalifa. (2025). The Influence of the Show and Tell Learning Method on the Storytelling Skills of Grade III Students at UPTD SDN Gili Barat. (Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Trunojoyo Madura). Supervisor: Nova Estu Harsiwi, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Show and Tell learning method on the storytelling skills of third-grade students at UPTD SDN Gili Barat. The background of this research indicates that many students experience difficulties in expressing ideas, lack confidence, and tend to be passive during learning activities. The Show and Tell method was chosen because it provides opportunities for students to display concrete objects and share personal experiences, thereby stimulating confidence and improving speaking skills. This research employed a quantitative approach with a Quasi-Experimental design using the Nonequivalent Control Group Design. The research subjects consisted of two groups: an experimental class that received the Show and Tell treatment and a control class that received direct instruction. The instruments used included storytelling performance tests, student activity observation sheets, and learning implementation observation sheets. Data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and t-tests through SPSS. The results showed that the pretest and posttest data from both groups were normally distributed and had homogeneous variances. The average posttest score of the experimental class was 80.33, significantly higher than the control class, which scored 61.30. The t-test yielded a Sig. (2-tailed) value of 0.000 (< 0.05), indicating a significant difference between the two groups in storytelling skills. Thus, the Show and Tell method is proven to have a significant and positive effect on improving students' storytelling skills, particularly in pronunciation, intonation, fluency, word choice, expression, and self-confidence.

Keywords: *Show and Tell, storytelling skills, Indonesian language learning, elementary school students.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Batasan Penelitian	8
F. Definisi Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori	10
B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Subjek Penelitian	27
C. Definisi Operasional	28
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Instrumen Penelitian	32
F. Teknik Analisis Data	36
G. Prosedur Penelitian	45
BAB IV HASIL PEMBAHASAN	47
A. Hasil dan Analisis Data	47
B. Pembahasan	65
BAB V PENUTUP.....	70
A. Simpulan.....	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kerangka Berpikir.....	24
Tabel 3.1	Desain Penelitian.....	27
Tabel 3.2	Kisi-kisi instrumen observasi guru	33
Tabel 3.3	Kisi-kisi instrument observasi aktivitas siswa	34
Tabel 3.4	Lembar Tes Keterampilan Bercerita	35
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Lembar Tes Keterlaksanaan Pembelajaran	36
Tabel 3.6	Nilai Presentase Penilaian aktivitas Guru	37
Tabel 3.7	Nilai Presentase Penilaian Aktivitas Siswa.....	38
Table 3.8	Presentase Rata-Rata Penilaian Ahli Modul Ajar	39
Tabel 3.9	Presentae Rata-Rata penilaian Ahli Tes.....	39
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	47
Tabel 4.2	Hasil Validasi Ahli Modul Ajar	49
Tabel 4.3	Ringkasan Hasil Validitas Tiap Indikator.....	51
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest	52
Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas Pretest.....	54
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas Posttest	54
Tabel 4.7	Hasil Output Posttest Uji T	55
Tabel 4.8	Hasil Output Posttest Uji Independent.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Variabel Penelitian	29
--------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Pengantar Observasi	81
Lampiran 2	Surat Permohonan Penelitian.....	82
Lampiran 3	Hasil Wawancara Guru.....	83
Lampiran 4	Lembar Hasil Instrumen Observasi Guru.....	86
Lampiran 5	Lembar Hasil Instrumen Observasi Siswa.....	88
Lampiran 6	Lembar Penilaian Tes Keterampilan Bercerita.....	90
Lampiran 7	Hasil Tes Keterampilan Bercerita.....	91
Lampiran 8	Hasil Tes Seluruh Siswa.....	92
Lampiran 9	Dokumentasi Pra Penelitian.....	94
Lampiran 10	Alur Tujuan Pembelajaran.....	95
Lampiran 11	Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	98
Lampiran 12	Modul Ajar Kelas Kontrol.....	104
Lampiran 13	Penilaian Tes Keterampilan Bercerita.....	115
Lampiran 14	Soal Uji Coba Pretest.....	119
Lampiran 15	Soal Uji Coba Posttest.....	120
Lampiran 16	Nama Data Siswa Uji Coba.....	122
Lampiran 17	Hasil Validasi Modul Ajar.....	123
Lampiran 18	Hasil Data Uji Coba.....	126
Lampiran 19	Dokumentasi Uji Coba.....	127
Lampiran 20	Hasil Uji Coba Validitas SPSS.....	128
Lampiran 21	Hasil Uji Reliabilitas.....	129
Lampiran 22	Hasil Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	130
Lampiran 23	Hasil Data Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	131
Lampiran 24	Rekapitulasi Pretest Posttest Kontrol Eksperimen.....	132
Lampiran 25	Hasil Normalitas Pretest dan Posttest.....	133
Lampiran 26	Hasil Homogenitas Pretest Kontrol Eksperimen.....	133
Lampiran 27	Hasil Homogenitas Posttest Kontrol Eksperimen.....	133
Lampiran 28	Hasil Output Posttest Uji-T.....	134
Lampiran 29	Hasil Output Posttest Uji Independent.....	134
Lampiran 30	Hasil Penilaian Observasi Siswa Eksperimen P1.....	135

Lampiran 31 Hasil Penilaian Observasi Siswa Eksperimen P2.....	136
Lampiran 32 Hasil Penilaian Observasi Siswa Kontrol P1	138
Lampiran 33 Hasil Penilaian Observasi Siswa Kontrol P2.....	139
Lampiran 34 Dokumentasi Penelitian.....	140
Lampiran 35 Biodata Penulis.....	143