

Moh Ryan Alfani. 2023, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran TGT Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif 16 Nurul Hidayah Banyubang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Ayyu Subhi Farahiba, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan yang dialami oleh siswa kelas VIII MTs Ma'arif 16 Nurul Hidayah Banyubang yang ditunjukkan oleh rendahnya nilai siswa pada materi mengidentifikasi teks eksplanasi. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami teks eksplanasi yang disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang masih konvensional yakni ceramah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran TGT terhadap kemampuan mengidentifikasi teks eksplanasi siswa kelas VIII MTs Ma'arif 16 Nurul Hidayah Banyubang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *Quasi Experimental Desain*, dengan desain *Nonequivalent Control Grup Desain*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan kemampuan awal siswa dalam mengidentifikasi teks eksplanasi di kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 58,88, sedangkan kelas eksperimen mendapat nilai rata-rata 64,11. setelah dilakukan perlakuan/*treatment* kelas eksperimen menunjukkan adanya peningkatan kemampuan mengidentifikasi, hal tersebut dibuktikan dengan hasil postes kelas eksperimen diperoleh rata-rata 72,44. Dengan presentase ketuntasan 50%. Sedangkan kelas kontrol diperoleh rata-rata 64,22 dengan presentase ketuntasan 22% Kemudian hasil uji hipotesis soal dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh $t_{hitung} 14,722 > t_{tabel} 3,182$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran TGT berpengaruh terhadap minat dan kemampuan mengidentifikasi teks eksplanasi siswa kelas VIII MTs Ma'arif 16 Nurul Hidayah Banyubang.

Kata Kunci : model pembelajaran TGT, kemampuan mengidentifikasi, teks eksplanasi.

Moh Ryan Alfani. 2023, *The Effect of Using the TGT Learning Model on the Ability to Identify Explanatory Text for Class VIII Students of MTs Ma'arif 16 Nurul Hidayah Banyubang*. Thesis, Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo Madura University. Supervisor:: Ayyu Subhi Farahiba, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This research is motivated by the problems experienced by class VIII students of MTs Ma'arif 16 Nurul Hidayah Banyubang which are indicated by the low scores of students on the material identifying explanatory texts. Students experience difficulties in understanding explanatory texts caused by the use of conventional learning models, namely lectures. This study aims to determine the effect of using the TGT learning model on the ability to identify explanatory texts in class VIII MTs Ma'arif 16 Nurul Hidayah Banyubang. This research is a quantitative research using the Quasi Experimental Design method. with the Nonequivalent Control Group Design design. The results of this study showed that students' initial ability to identify explanatory text in the control class had an average score of 58.88, while the experimental class got an average score of 64.11. after the treatment / treatment of the experimental class showed an increase in the ability to identify, this was evidenced by the results of the experimental class's posttest obtained an average of 72.44. With a percentage of completeness of 50%. While the control class obtained an average of 64.22 with a completeness percentage of 22%. Then the results of the hypothesis test questions with a significance level of 0.05 obtained tcount 14.722 > ttable 3.182 which means Ha is accepted and Ho is rejected. It can be concluded that the TGT learning model influences interest and the ability to identify the explanatory text of class VIII MTs Ma'arif 16 Nurul Hidayah Banyubang

Keywords: TGT learning model, ability to identify, explanatory text.