

Dina Arinanda Safitri. 2025. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterlibatan Orang Tua Pada Kurikulum Merdeka Belajar di TK Negeri Pembina Bangkalan. Skripsi. Program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Trunojoyo Madura. Dosen Pembimbing: Dias Putri Yuniar, S.Pd., M.Pd

ABSTRAK

Implementasi kurikulum Merdeka Belajar di PAUD mendukung pendidikan optimal anak dengan mendorong keterlibatan orang tua. Namun, tidak semua orang tua menyadari pentingnya peran mereka. Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keterlibatan orang tua pada kurikulum tersebut di TK Negeri Pembina Bangkalan. Dengan melibatkan 6 wali murid, dengan kriteria 4 ketua paguyuban dan 2 wali murid yang kurang terlibat dalam kegiatan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan tujuan eksploratif, yakni mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak pada kurikulum merdeka belajar, oleh karena itu, pemilihan informan berdasarkan kriteria/purposive sampling. Metode yang digunakan adalah penelitian kualitatif studi kasus, dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil analisis menunjukkan beberapa faktor yang mempengaruhi keterlibatan orang tua 1) Faktor pendukung keterlibatan orang tua meliputi, hubungan orang tua dan sekolah yang komunikatif melalui WhatsApp, atau bertemu langsung di sekolah. Faktor usia TK (4-6 tahun) dirasa masih butuh pendampingan orang tua, dan kesiapan belajar anak seperti proses adaptasi di sekolah membutuhkan keterlibatan dari orang tua 2) Faktor penghambat keterlibatan orang tua meliputi, faktor sosial, seperti kurangnya pengetahuan tentang peraturan keterlibatan di sekolah dan faktor perubahan struktur keluarga yaitu bertambahnya anggota baru dapat menghambat keterlibatan orang tua karena waktu dan energi akan terbagi dengan anggota baru. 3) Faktor pendukung dan penghambat keterlibatan orang tua meliputi, Pekerjaan orang tua yang fleksibel memungkinkan orang tua membagi waktu untuk terlibat dalam pendidikan anak, sedangkan pekerjaan yang tidak fleksibel akan menyita waktu sehingga keterlibatan yang kurang optima. Faktor kesiapan orang tua dengan mendukung minat, bakat anak dan terlibat dalam proses belajar ketika di rumah menjadi faktor pendukung keterlibatan orang tua, namun terdapat beberapa orang tua yang kurang siap, terutama terkait kurangnya waktu dan pengetahuan tentang strategi mendidik, sehingga bisa menjadi faktor penghambat keterlibatan orang tua.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, Keterlibatan orang tua, Kurikulum Merdeka Belajar

Dina Arinanda Safitri. 2025. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterlibatan Orang Tua Pada Kurikulum Merdeka Belajar di TK Negeri Pembina Bangkalan. Skripsi. Program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Trunojoyo Madura. Dosen Pembimbing: Dias Putri Yuniar, S.Pd., M.Pd

ABSTRACT

The implementation of the Merdeka Belajar curriculum in early childhood education (PAUD) supports optimal child education by encouraging parental involvement. However, not all parents realize the importance of their role. This research aims to identify the factors influencing parental involvement in this curriculum at the State Kindergarten Pembina Bangkalan. Involving six parents, with criteria of four community leaders and two parents who are less involved in activities, the study uses a qualitative approach with an exploratory purpose to identify factors that support and hinder parental involvement in children's education under the Merdeka Belajar curriculum. Thus, the selection of informants is based on purposive sampling criteria. The method employed is qualitative case study research, with data collection through observation, interviews, and documentation. The analysis results show several factors influencing parental involvement, 1) Supporting Factors for Parental Involvement, a communicative relationship between parents and the school through WhatsApp or direct meetings at school. The age of the kindergarten (4-6 years) requires parental guidance, and the child's readiness to learn, such as the adaptation process at school, necessitates parental involvement. 2) Hindering Factors for Parental Involvement, social factors, such as a lack of knowledge about school involvement regulations. Changes in family structure, such as the addition of new family members, can hinder parental involvement because time and energy will be divided among new members. 3) Both Supporting and Hindering Factors, parents with flexible jobs can allocate time to be involved in their children's education, whereas inflexible jobs consume time, leading to less optimal involvement. Parental readiness to support the interests and talents of their children and to engage in the learning process at home is a supporting factor. However, some parents may be less prepared, particularly due to a lack of time and knowledge about educational strategies, which can hinder parental involvement.

Keywords: Early Childhood, Parental Involvement, Merdeka Learning Curriculum