

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MEMBACA
CERPEN DI KELAS XI-IA SMA ASSA'ADAH SAMPURNAN BUNGAH
GRESIK**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh:

**MUZAROTUL ASHFA MARYAM
NIM 130621100057**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA**

2017

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MEMBACA
CERPEN DI KELAS XI-IA SMA ASSA'ADAH SAMPURNAN BUNGAH
GRESIK**

oleh:
MUZAROTUL ASHFA MARYAM
NIM 130621100057

telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji dan disetujui
pada tanggal 11 Juli 2017

Menyetujui

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Sulaiman, S.Pd., M.Pd NIP 197102112006041001		11 Juli 2017
Pembimbing II	Abdul Rosid, S.Pd., M.Pd NIP 197511162015041002		11 Juli 2017
Ketua Prodi PESI	Ira Fatmawati, S.S., M.Pd NIP 197909142010122003		11 Juli 2017

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Pada Tanggal 27 Juli 2017

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Tanggal

1. Sulaiman, S.Pd., M.Pd
NIP 197102112006041001

27 Juli 2017

2. Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd
NIP 198512132014042001

27 Juli 2017

3. Ira Fatmawati, S.S., M.Pd
NIP 197909142010122003

27 Juli 2017

Mengesahkan:
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
Dekan,

Sulaiman, S.Pd., M.Pd
NIP 197102112006041001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muzarotul Ashfa Maryam
Tempat tanggal lahir : Gresik, 09 April 1995
NIM : 130621100057
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Membaca Cerpen di Kelas XI-IA SMA Assa'adah Sampurnan Bungah Gresik" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkalan, 22 Juni 2017

Yang membuat pernyataan



Muzarotul Ashfa Maryam

MOTTO:

“Ya Allah!

Tidak ada kemudahan kecuali apa yang engkau jadikan mudah.

Sedang yang susah bisa engkau jadikan mudah,
apabila engkau menghendaknya.”

(Syaikh ‘Abdul Qadir Al Arna’uth)

Tak perlu takut untuk menjadi seorang guru karena gaji yang sedikit,

sesungguhnya kelak akan kau dapatkan gaji yang setimpal

sesuai dengan ilmu yang kau amalkan.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda (Drs. Sya'roni, S.Pd.I) dan ibunda (Dra. Umu Fudhlah) tercinta, terimakasih atas limpahan doa yang tiada henti, kasih sayang, dan segala dukungan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan sangat baik.
2. Saudaraku tersayang (Dzahnun Amilia Umamik) yang telah memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan tugas ini.
3. Saudara seperjuangan Ullul, Dawiyah, Sulikah, Yayuk, dan Ainayah, yang berbagi doa dan dukungan hingga terselesainya tugas ini dengan baik.
4. Teman-teman PBSI B angkatan 2013 yang saling memberikan semangat, dan dukungan selama dalam proses pembuatan skripsi ini.
5. Almamater tercinta Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Trunojoyo Madura.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Mengetahui lagi Maha Penyayang, karena telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Cerpen di Kelas XI SMA Assa’adah Sampurnan Bungah Gresik”. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rosulullah SAW, keluarga, dan para sahabatnya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada materi cerpen. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai berkat bimbingan, bantuan, dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati penulis menghaturkan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Drs. Ec. H. Muh Syarif, M.Si. selaku Rektor Universitas Trunojoyo Madura yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Trunojoyo Madura.
2. Bapak Sulaiman, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan serta pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan kesabaran selama memberi bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Ira Fatmawati, S.S., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

4. Bapak Abdul Rosid, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberi petunjuk, bimbingan serta arahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Drs. Ah. Ibrahim, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Assa'adah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas IX-IA SMA Assa'adah Sampurnan Bungah Gresik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis selama belajar di Universitas Trunojoyo Madura.

Semoga Allah SWT menunjukkan jalan dan memberikan cahaya-Nya, serta melapangkan dada dengan limpahan iman dan keindahan tawakal kepadanya.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Namun demikian tiada manusia yang sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan untuk menjadikan skripsi ini lebih sempurna.

Bangkalan, 22 Juni 2017

Penulis

Muzarotul Ashfa Maryam. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Membaca Cerpen Di Kelas XI-IA SMA Assa'adah Sampurnan Bungah Gresik*. Skripsi, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I : Sulaiman, S.Pd., M.Pd, pembimbing II: Abdul Rosid, S.Pd., M.Pd

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar bahasa Indonesia siswa yang disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang menarik dan terjadi kekakuan dalam pembelajaran, sehingga mengakibatkan materi yang disampaikan oleh guru tidak dapat dipahami oleh siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *true experimental design*, penelitian ini dilaksanakan di kelas XI SMA Assa'adah Sampurnan Bungah Gresik yang berjumlah 64 siswa. Pengambilan sampel dilakukan secara random. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada materi cerpen. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode tes dan angket. Hasil penelitian menunjukkan hasil validasi, 1) Prosentase rata-rata hasil validasi RPP yaitu 88% dan prosentase rata-rata hasil validasi tes hasil belajar yaitu 89%, sehingga dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran sangat layak digunakan. 2) Ada pengaruh pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada materi cerpen berdasarkan hasil penghitungan uji t. Diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,337$ dan $t_{tabel} = t_{(\alpha/2, n-2)} = 2,042$. Sehingga diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang memiliki arti H_0 ditolak dan H_a diterima. Data pada penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif jigsaw memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi cerpen. Tingkat ketuntasan siswa di kelas eksperimen yaitu 100%, sedangkan tingkat ketuntasan siswa di kelas kontrol yaitu 38%. 3) Angket motivasi siswa terhadap pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif jigsaw mendapat prosentase nilai rata-rata yaitu 78,8 %, sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa merasa senang dan tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif jigsaw.

Kata kunci: pembelajaran kooperatif, jigsaw, hasil belajar, cerpen

Muzarotul Ashfa Maryam. 2017. *The Effect of Cooperative Learning Model Type Jigsaw Approach Against Student Result on the Reading Short Story in Grade XI-IA SMA Assa'adah Sampurnan Bungah Gresik*. Thesis, Indonesian Linguistics and Literature Education Department, Faculty of Education Science, University of Trunojoyo Madura. Advisor I: Sulaiman, S.Pd., M.Pd, advisor II: Abdul Rosid, S.Pd., M.Pd

ABSTRACT

The background of the study in this research is the low learning outcomes of Indonesian students caused by less interesting method of learning, and the occurrence of rigidity in learning, resulting in material presented by teachers can not be understood by students. This research uses quantitative approach with true experimental design method, this research was conducted in class XI SMA Assa'adah Sampurnan Bungah Gresik which amounted to 64 students. Sampling is done randomly. This study aims to determine the effect of learning using jigsaw cooperative learning model on student learning outcomes on the short story material. Technique of collecting data is done by test and questionnaire method. The result of the research shows the validation result, 1) The average percentage of validation result of RPP is 88% and the average percentage of test result validation result is 89%, so it can be concluded that the learning device is very suitable to be used. 2) There is the influence of learning using jigsaw cooperative learning model on student learning outcomes on short story materials based on t test results. Obtained value = 2.337 and = = 2.042. So that the value > which means H_0 is rejected and H_a accepted. Data in this research indicate that learning by using cooperative learning model jigsaw give significant influence to result of student learning in short story material. Student completeness level in the experimental class is 100%, while the level of mastery of students in the control class is 38%. 3) Questionnaire of student's motivation toward learning using cooperative learning model jigsaw got percentage of mean value that is 78,8%, so it can be concluded that students feel happy and interested in follow the learning process using jigsaw cooperative learning model.

Keywords: cooperative learning, jigsaw, learning outcomes, short stories

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Hipotesis	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Penelitian yang Relevan	9
2.2 Hasil Belajar Bahasa Indonesia	14
2.2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia	14

2.2.2 Pengertian Hasil Belajar Bahasa Indonesia	17
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....	18
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	18
2.3.2 Model-model Pembelajaran Kooperatif	21
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Jigsaw</i>	23
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Jigsaw</i>	23
2.4.2 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif <i>Jigsaw</i>	27
2.5 Pembelajaran Sastra.....	28
2.6 Cerpen.....	30
2.6.1 Pengertian Cerpen.....	30
2.6.2 Unsur-unsur Cerpen.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	37
3.2 Populasi dan Sampel.....	38
3.2.1 Populasi	38
3.2.2 Sampel	38
3.3 Instrumen Penelitian	39
3.3.1 Tes	39
3.3.2 Kuesioner (Angket)	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data	42
3.5 Teknik Analisis Data	43
3.5.1 Analisis Data Instrumen Penelitian	43
3.5.2 Analisis Data Tes Hasil Belajar	44
3.5.2.1 Uji Normalitas.....	44
3.5.2.2 Uji Homogenitas	47
3.5.2.3 Uji Linieritas	49

3.5.2.4 Uji Regresi Linier Sederhana	51
3.5.2.5 Uji Hipotesis.....	52
3.5.2.6 Analisis Hasil Kuesioner (Angket)	53

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil dan Analisis Data	55
4.1.1 Hasil Analisis Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	55
1) Hasil Validasi RPP.....	55
2) Hasil Validasi Ahli pada Tes Hasil Belajar	56
3) Hasil Validasi Uji Coba Tes Hasil Belajar	58
a) Hasil Analisis Validitas Tes Hasil Belajar	58
b) Hasil Analisis Reliabilitas Tes Hasil Belajar	59
c) Hasil Analisis Taraf Kesukaran Tes Hasil Belajar	60
4.1.2 Hasil Analisis Data Uji Prasyarat	61
1) Hasil Penelitian Terkait dengan Hasil Belajar	61
a) Nilai <i>Pretest</i> Siswa	62
b) Nilai <i>Posttest</i> Siswa.....	63
c) Hasil Uji Normalitas.....	65
d) Hasil Uji Homogenitas	66
e) Hasil Uji Linieritas	67
f) Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	68
4.1.3 Uji Hipotesis Penelitian	69
4.1.4 Hasil Analisis Angket Motivasi Siswa	69
4.2 Pembahasan	71
4.2.1 Pelaksanaan Penelitian.....	71
4.2.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	74
1) Hasil Validasi RPP	74

2) Hasil Validasi Tes Hasil Belajar	75
4.2.3 Hasil Belajar Siswa.....	76
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan.....	79
5.2 Saran	80
5.3 Relevansi terhadap Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	80
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	
BIODATA DIRI	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
--	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Skala Prosentase Penilaian.....	44
Tabel 3.3 Tabel Penolong untuk Mencari Nilai Kolom Kelima	45
Tabel 3.4 Tabel Penolong untuk Mencari Nilai D hitung.....	47
Tabel 3.5 Tabel Penolong Uji Homogenitas	48
Tabel 3.6 Tabel Penolong untuk Mencari Nilai Konstanta a dan b	51
Tabel 4.1 Hasil Validasi RPP.....	55
Tabel 4.2 Hasil Validasi Butir Soal.....	56
Tabel 4.3 Hasil Validasi Dosen Ahli dan Guru SMA pada Tes Hasil Belajar.....	57
Tabel 4.4 Hasil Analisis Uji Coba Validitas Tes Hasil Belajar	59
Tabel 4.5 Tabel Analisis Reliabilitas Tes Hasil Belajar	60
Tabel 4.6 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	60
Tabel 4.7 Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
Tabel 4.8 Nilai <i>posttest</i> Siswa kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel 4.11 Hasil Penghitungan Uji Homogenitas.....	66
Tabel 4.12 Hasil Analisis Uji Linieritas pada Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4.13 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	68
Tabel 4.14 Uji Hipotesis Penelitian	69
Tabel 4.15 Hasil Analisis Angket Motivasi Siswa.....	70
Tabel 4.16 Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor Lampiran:

Lampiran 1 Hasil Penghitungan Validasi Perangkat Pembelajaran

Lampiran 2 Validasi Tes Hasil Belajar dari Dosen Ahli

Lampiran 3 Naskah Soal Uji Coba

Lampiran 4 Validasi Soal dan Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar

Lampiran 5 Penghitungan Reliabilitas

Lampiran 6 Penghitungan Normalitas

Lampiran 7 Penghitungan Homogenitas

Lampiran 8 Penghitungan linieritas

Lampiran 9 Penghitungan Uji Regresi Linier Sederhana dan Uji t

Lampiran 10 Penghitungan Angket Motivasi Siswa

Lampiran 11 Kisi-kisi Soal

Lampiran 12 Naskah Soal *Pretest*

Lampiran 13 Naskah Soal *Posttest*

Lampiran 14 Kunci Jawaban Soal *Pretest*

Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal *Posttest*

Lampiran 16 Lembar Validasi RPP

Lampiran 17 Lembar Validasi Butir Soal

Lampiran 18 Hasil Tes Siswa Kelas Eksperimen

Lampiran 19 Hasil Tes Siswa Kelas Kontrol

Lampiran 20 Naskah Hasil Angket Motivasi Siswa
Lampiran 21 Silabus Kelas Eksperimen
Lampiran 22 Silabus Kelas Kontrol
Lampiran 23 RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 24 RPP Kelas Kontrol
Lampiran 25 Materi Pembelajaran
Lampiran 26 Nilai UH Materi Cerpen Siswa Tahun 2014 dan Tahun 2015
Lampiran 27 Daftar Nilai Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran 28 Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 29 Daftar Siswa Tahun Ajaran 2016
Lampiran 30 Tabel Kolmogorov-Smirnov
Lampiran 31 Tabel Distribusi Normal
Lampiran 32 Tabel r (Pearson Product Moment)
Lampiran 33 Tabel F
Lampiran 34 Tabel t
Lampiran 35 Foto Kegiatan Penelitian
Lampiran 36 Kartu Bimbingan