

Elsa Agustin S. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V UPTD SD Negeri Paseseh 1*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing : Conny Dian Sumadi, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : 1) Keterlaksanaan Model Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V UPTD SD Negeri Paseseh 1, 2) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V UPTD SD Negeri Paseseh 1, Kecamatan Tanjungbumi, Kabupaten Bangkalan. Penelitian ini menggunakan metode Kuantitatif jenis *Quasi Eksperimen* dengan desain tipe *Pretest and Posttest Nonequivalen Control Group Desain*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V Tahun ajaran 2022/2023. Sampel dalam penelitian ini menggunakan *Nonprobability Sampling* jenis sampel jenuh. Sampel penelitian ini sebanyak 28 siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan tes tertulis dan lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) keterlaksanaan model pembelajaran dengan rata-rata hasil observasi sebesar 90% dengan kategori sangat baik. 2) terdapat pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa berdasarkan hasil uji Independent t-tes ($0,000 < 0,05$).

Kata kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif, *Student Teams Achievement Division*

Elsa Agustin S. 2023. The Effect of Student Teams Achievement Division Cooperative Learning Model on Learning Outcomes of Class V UPTD SD Negeri Paseseh 1. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor : Conny Dian Sumadi, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The purpose of this study was to find out: 1) The Implementation of the Student Teams Achievement Division Type Cooperative Model on Student Learning Outcomes Class V UPTD SD Negeri Paseseh 1, 2) The Effect of the Student Teams Achievement Division Cooperative Learning Model on the Learning Outcomes of Class V UPTD SD Negeri Paseseh 1, Tanjungbuni District, Bangkalan Regency. This study used a Quantitative Quasi Experiment type method with a Pretest and Posttest Nonequivalent Control Group Design design. The population of this research is fifth grade students for the 2022/2023 academic year. The sample in this study used Nonprobability Sampling, a saturated sample type. The sample of this research is 28 students. Data was collected using written tests and observation sheets on the implementation of the learning model. The results showed that: 1) the implementation of the learning model with an average observation result of 90% very good category. 2) there is an influence of the Cooperative learning model type Student Teams Achievement Division on Student Learning Outcomes based on the results of the Independent t-test ($0.000 < 0.05$),

Keywords: Learning Outcomes, Cooperative Learning Model, Student Teams Achievement Divisio

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Batasan Penelitian	6
F. Definisi Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Model Pembelajaran Kooperatif	8
2. Student Teams-Achievement Divison	13
3. Hasil Belajar.....	18
4. Tematik	24
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis dan Desain Penelitian	29
B. Subjek Penelitian	29
C. Definisi Operasional Variabel	31
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Instrumen Penelitian	33
F. Teknik Analisis Data.....	43
G. Prosedur Penelitian	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil dan Analisis Data	48
B. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	65

A. Simpulan.....	65
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif	12
Tabel 2.2 Perhitungan Perkembangan Skor Individu.....	17
Tabel 2.3 Perhitungan Perkembangan Skor Kelompok	18
Tabel 2.4 Jenis dan Indikator Hasil Belajar	21
Tabel 2.5 Kompetensi Dasar dan Materi Tema 8 Subtema 1	25
Tabel 3.1 Desain Penelitian yang akan digunakan	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Observasi Pengamatan Kelas Pra Penelitian	34
Tabel 3.3 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran	35
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Ketelaksanaan Pembelajaran	35
Tabel 3.5 Kisi-kisi pedoman Wawancara Pra Penelitian	36
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP)	37
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	38
Tabel 3.8 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	42
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Tertulis <i>Pretest</i>	50
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Tertulis <i>Posttest</i>	51
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i>	52
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i>	52
Tabel 4.5 Hasil Uji Taraf Kesukaran <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.6 Hasil Uji Taraf Kesukaran <i>Posttest</i>	54
Tabel 4.7 Data Hasil Ketelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif	55
Tabel 4.8 Data Hasil <i>Pretest</i>	57
Tabel 4.9 Data Hasil <i>Posttest</i>	58
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas.....	59
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas	60
Tabel 4.12 Hasil Uji <i>Paired-Sampel Test</i>	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Perbandingan Revisi Taksonomi Bloom	20
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	28
Gambar 4.1 Grafik Keterlaksanaan Model Pembelajaran	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Uji Instrumen	68
Lampiran 2 Surat Jawaban UPTD SD Negeri Tanjungbumi 1	69
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	70
Lampiran 4 Surat Jawaban UPTD SD Negeri Paseh 1	71
Lampiran 5 Lembar Observasi Pengamatan Kelas Pra Penelitian	72
Lampiran 6 Lembar Wawancara guru dan siswa Pra Penelitian	74
Lampiran 7 Rekapitulasi Nilai Tema 1-5 Tahun Ajaran 2022-2023	76
Lampiran 8 Instrumen Tes Tertulis (<i>Pretest and Posttest</i>)	77
Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli Instrumen Tes Tertulis (<i>Pretest and Posttest</i>)	83
Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Lembar Keterlaksanaan Model Pembelajaran	84
Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	85
Lampiran 12 Tabulasi data hasil uji coba Instrumen (<i>Pretest and Posttest</i>).....	86
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Tes Tertulis (<i>Pretest and Posttest</i>)	88
Lampiran 14 Hasil Uji Reliabilitas Tes Tertulis (<i>Pretest and Posttest</i>).....	92
Lampiran 15 Hasil Uji Taraf Kesukaran Tes Tertulis (<i>Pretest and Posttest</i>)	92
Lampiran 16 Hasil Belajar Siswa Kelas V UPTD SDN PASESEH 1.....	92
Lampiran 17 Hasil Uji Normalitas Tes Tertulis (<i>Pretest and Posttest</i>)	93
Lampiran 18 Hasil Uji Homogenitas Tes Tertulis (<i>Pretest and Posttest</i>).....	93
Lampiran 19 Hasil Uji Hipotesis Independent t-test.....	93
Lampiran 20 Lembar Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	94
Lampiran 21 Data Diri Siswa.....	100

Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian	100
Lampiran 23 RPP Model Pembelajaran Kooperatif.....	102
Lampiran 24 RPP Sekolah	135
Lampiran 25 Biodata Peneliti.....	141

Daftar Lampiran

Lampiran 1. Surat Izin Uji Instrumen

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jl. Raya Telang, PO.Box. 2 Kamal, Bangkalan - Madura Telp : (031) 3011146, Fax. (031) 3011506 Laman : www.trunojoyo.ac.id	
Nomor	: B/ 303 /UN46.3.6/PK.01.06/2021	28 Maret 2023
Perihal	: Surat Pengantar	
Kepada:	Yth Kepala UPTD SDN Tanjungbumi 1	
Di		
Tempat		
Sehubungan dengan tugas terstruktur kegiatan akademik semester Genap T.A 2020/2021, maka bersama ini Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura merekomendasikan Mahasiswa atas nama:		
Nama	: Elsa Agustin S	
NIM	: 190611100091	
Semester	: VIII (Delapan)	
Prodi/Jurusan	: PGSD	
Bermaksud untuk melakukan Kerjasama Riset/interview di tempat Bapak/Ibu sebagai penunjang/keperluan Ambil Data. Oleh karena itu kami mohon ijin dari Bapak/Ibu agar mahasiswa tersebut dapat difasilitasi untuk keperluan di atas.		
Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan ucapan terima kasih.		
 Wakil Dekan I Mochammad Ahied NIP.197008042008011010		

Lampiran 2. Surat Jawaban UPTD SD Negeri Tanjungbumi 1



SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SUMAR, S.Pd,M.MPD
NIP : 196806131994031008
Jabatan : Kepala UPTD SD Negeri Tanjungbumi 1
Unit Kerja : UPTD SD Negeri Tanjungbumi 1 Kecamatan Tanjungbumi

Menerangkan bahwa :

Nama : ELSA AGUSTIN S.
NIM : 190611100091
Prodi/ Jurusan : PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan observasi pengambilan data melalui penyebaran Instrumen tes tertulis di kelas VI UPTD SD Negeri Tanjungbumi 1 sebagai kebutuhan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Bangkalan, 30 Maret 2023

Kepala UPTD SD Negeri Tanjungbumi 1

SUMAR, S.Pd,M.MPD
NIP. 196806131994031008

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jl. Raya Telang, PO.Box. 2 Kamul, Bangkalan – Madura
Telp : (031) 3011146, Fax. (031) 3011506
Laman : www.trunojoyo.ac.id

Nomor : B/1187/UN46.3.6/PK.01.06/2022 30 November 2022
Perihal : **Surat Pengantar**

Kepada
Yth Kepala UPTD SDN Paseseh 1

Di

Tempat

Sehubungan dengan tugas terstruktur kegiatan akademik semester Gasal T.A 2022/2023, maka bersama ini Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura merekomendasikan Mahasiswa atas nama:

Nama : Elsa Agustin S.
NIM : 190611100091
Semester : VII (Tujuh)
Prodi/Jurusan : PGSD

Bermaksud untuk melakukan Kerjasama *Riset/interview* di tempat Bapak/Ibu sebagai penunjang/keperluan Observasi. Oleh karena itu kami mohon ijin dari Bapak/Ibu agar mahasiswa tersebut dapat difasilitasi untuk keperluan di atas.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan ucapan terima kasih.

Wakil Dekan I,

Mochammad Abied
NIP 197008042008011010

Lampiran 4. Surat Jawaban UPTD SD Negeri Paseseh 1



SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SUMAR, S.Pd,M.MPD
NIP : 196806131994031008
Jabatan : Kepala UPTD SD Negeri Paseseh 1
Unit Kerja : UPTD SD Negeri Paseseh 1 Kecamatan Tanjungbumi

Menerangkan bahwa :

Nama : ELSA AGUSTIN S.
NIM : 190611100091
Prodi/ Jurusan : PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan observasi pengambilan data melalui penelitian di kelas V UPTD SD Negeri Paseseh 1 sebagai kebutuhan penelitian skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



Lampiran 5. Lembar Observasi Pengamatan Kelas Pra Penelitian
Lembar Pengamatan Kelas Pra Penelitian

Pengamatan	No	Aspek yang diamati	Kegiatan Guru dan Siswa		
			Ada dan dilakukan	Tidak dilakukan	Ada dan kurang dilakukan
Lembar Pengamatan Guru	1	Mengucap salam, berdoa dan mengecek kehadiran siswa	√		
	2	Menghubungkan dengan pelajaran yang lalu		√	
	3	Menghubungkan materi dengan lingkungan sehari-hari untuk memotivasi siswa		√	
	4	Menginformasikan materi yang akan diajarkan		√	
	5	Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran		√	
	6	Menguasai materi pelajaran dengan baik			√
	7	Kesesuaian materi yang di bahas dengan indikator			√
	8	Berperan sebagai fasilitator		√	
	9	Mengajukan pertanyaan pada siswa			√
	10	Memberi waktu tunggu pada siswa untuk menjawab pertanyaan	√		
	11	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya			√
	12	Menguasai penggunaan alat dan bahan praktik			√
	13	Memberikan bimbingan pada kegiatan praktikum		√	
	14	Kejelasan menyajikan konsep			√
	15	Memberi contoh konkrit penerapan kimia dalam kehidupan sehari-hari dan terkait dengan teknologi			√
	16	Memberi motivasi dan penguatan		√	
	17	Membimbing siswa diskusi dan membuat kesimpulan		√	
	18	Mengaitkan materi dengan pelajaran yang akan datang		√	
	19	Memberi tugas pada siswa	√		

	20	Mengadakan evaluasi		√	
Lembar Pengamatan Siswa	21	Bertanya pada guru			√
	22	Menjawab pertanyaan guru			√
	23	Menjawab pertanyaan dari teman		√	
	24	fokus saat pembelajaran berlangsung		√	
	25	Mendengarkan guru saat pembelajaran berlangsung			√
	26	Memberikan pendapat dalam diskusi		√	
	27	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru			√
	28	Ketepatan mengumpulkan tugas		√	

Lampiran 6. Lembar Wawancara Guru dan Siswa Pra Penelitian
Instrument wawancara guru Pra Penelitian

Lampiran 2. Instrumen Wawancara Guru

Instrument wawancara guru

Nama : Raudhatul Jannah
 Jabatan : Guru kelas 5 SDN Pasasih 01

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah bapak/ibu memulai pembelajaran dengan berdoa bersama ?	Iya, selalu
2	Apakah bapak/ibu guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa ?	tidak, langsung masuk pada pembelajaran
3	Apakah bapak/ibu mempersiapkan alat dan bahan pembelajaran sebelum memulai pembelajaran ?	tidak menggunakan alat & bahan pemb setiap pembelajaran
4	Apakah bapak/ibu membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil ?	tidak
5	Saat pembelajaran apakah bapak/ibu menggunakan model pembelajaran yang bervariasi ?	Model pembelajaran langsung
6	Menurut bapak/ibu apakah model pembelajaran tersebut dapat kondusif saat pembelajaran berlangsung ?	tidak
7	Apakah siswa terlihat bersemangat menerima pembelajaran yang akan disampaikan dengan menggunakan model pembelajaran tersebut ?	tidak
8	Apakah siswa sering telat bahkan tidak mengumpulkan tugas yang diberikan ?	tidak telat
9	Apakah dengan model pembelajaran yang diterapkan dapat mencapai target nilai minimum siswa ?	tidak mencapai target nilai
10	Menurut bapak/ibu apa saja faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa ?	Sangat mempengaruhi
11	Mata pelajaran apa yang tidak dikuasai oleh siswa dilihat dari hasil belajar siswa yang rendah ?	Dominan pada materi pelajaran
12	Apa yang dilakukan bapak/ibu untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa ?	Dilakukan remedial & pengayaan

Bangakalan, 2022

[Signature]

Raudhatul Jannah
 NIP. 19830616 202121 2005

Instrumen Wawancara Siswa Pra Penelitian

Lampiran 3. Instrumen Wawancara Siswa

Instrumen Wawancara Siswa		Jawaban
No	Pertanyaan	
1	Bagaimana perasaanmu saat belajar didalam kelas ?	tidak suka, bosan dan tidak suka pembelajarannya.
2	Apakah guru hanya menjelaskan materi saja?	ya
3	Apakah kamu mengerti terhadap pembelajaran yang disampaikan oleh gurumu ?	tidak
4	Apakah kamu sering belajar secara berkelompok?	tidak pernah
5	Apakah kamu senang dalam belajar berkelompok ?	tidak pernah
6	Jika terdapat materi yang tidak kamu fahami, apakah kamu akan bertanya pada guru ?	terkadang hanya diam
7	Apakah kamu sering mengantuk saat belajar didalam kelas ?	ya
8	Apakah kamu selalu mengumpulkan tugas tepat waktu ?	kadang tidak
9	Apakah kamu senang dengan nilai yang kamu peroleh ?	tidak.

Lampiran 7. Rekapitulasi Nilai Tema 1-5 Tahun Ajaran 2022-2023

Lampiran 4. Rekapitulasi Nilai Tema 1-5 Tahun Ajaran 2022-2023

Rekap Nilai Kelas 5A Tema 1-5 Tahun Ajaran 2022-2023

No	Nama Siswa	Nilai							Rata-rata
		Tema 1	Tema 2	Tema 3	UTS	Tema 4	Tema 5	PAS	
1	Miftahul Ulum	50	55	40	77	70	50	78	60
2	Moh Ardiansyah	55	65	35	75	70	55	78	62
3	Nuzam Azhari	45	50	20	75	70	30	77	53
4	M. Fauz Robbani	55	60	70	60	70	77	60	65
5	M. Hidayatullah	78	78	75	75	78	78	80	77
6	M. Maulana Ishak	78	78	75	75	78	78	80	77
7	M. Syarifudin	80	80	82	77	78	78	82	80
8	Nafidatul Himaliyah	70	72	75	75	75	60	78	72
9	Naila Kadisyah	75	70	73	75	75	60	75	72
10	Narjul Magfiroh	78	74	60	60	60	60	80	67
11	Naulah Ummi	70	75	70	77	75	60	75	72
12	Nur Miki Aulia	30	50	55	75	75	60	77	60
13	Rafiqya Candra	20	35	60	75	75	60	77	57
14	Rahel Prisca	35	45	55	75	75	60	75	60
15	Rahman Bina	70	70	50	75	75	60	77	68
16	Rahmatul Aha	45	30	47	78	45	30	75	50
17	Shabrina Nasyah	85	82	80	75	80	80	90	81
18	Selin Zaini Mahmud	25	30	25	75	30	45	72	43
19	Show Me Ramadhani	50	55	55	75	75	45	75	62
20	Tsaqif Hidayatullah	80	80	75	77	75	80	80	78
21	Wahyu Solan	70	72	74	60	75	60	60	67
22	Wildan Mikail	75	75	77	77	75	77	78	76
23	Yoganoah Hanson	80	75	77	80	77	78	82	78
24	Zidan Alifia	82	80	80	82	78	80	85	81
25	M. Rizky Aditya	0	20	40	70	50	45	72	42
26	Saful Alim	70	72	70	77	55	70	78	71
27	Shakira Nukatus Sarola	0	10	30	70	70	65	75	45
28	M. Nabil	75	78	80	77	78	80	77	78

Terdapat 15 siswa yang tidak mencapai nilai KKM

Bangkalan, 2023
Guru Kelas 5

Raudhatul Jannah, S.Pd.SD
NIP. 19830616 202121 2005

Lampiran 8. Instrumen Tes Tertulis

Pretest

Mata Pelajaran	Indikator Soal	No Soal	Soal	Jawaban	Level				
					C1	C2	C3	C4	C5
Bahasa Indonesia	3.8.1 Menganalisis peristiwa/ tindakan dari cerita nonfiksi		Bacalah teks dibawah ini, untuk menjawab soal no 1 dan 2 Peristiwa Rengasdengklok adalah peristiwa penculikan terhadap suekarno dan hatta yang terjadi pada tanggal 16 Agustus 1945. Peristiwa ini diawali atas penyerahan jepang kepada sekutu pada tanggal 14 agustus 1945. Keadaan Jakarta seakan kota tak bertuan, jepang dalam posisi gamang sementara republik belum berdiri.						
		1	Berdasarkan teks nonfiksi diatas, peristiwa rengasdengklok merupakan peristiwa	Penculikan terhadap suekarno dan hatta yang terjadi pada tanggal 16 agustus 1945	✓				
		2	Berdasarkan teks diatas, peristiwa apa yang menyebabkan terjadinya peristiwa rengasdengklok	Peristiwa ini diawali atas penyerahan jepang kepada sekutu pada tanggal 14 agustus 1945	✓				
			Bacalah teks dibawah ini untuk menjawab soal no 3-4 Amerika Serikat menjatuhkan bom atom, dikota Hirosima dan Nagasaki, Jepang pada bulan Agustus 1945 tahap akhir perang dunia ke II. Operasi pengeboman yang menewaskan sedikitnya 129.000 jiwa ini merupakan penggunaan senjata nuklir masa perang untuk pertama dan terakhir kalinya dalam sejarah.						
		3	Berdasarkan teks nonfiksi diatas, peristiwa tersebut merupakan peristiwa ?	Bom atom di kota Hirosima dan Nagasaki	✓				
		4	Berdasarkan teks nonfiksi diatas, apa akibat yang terjadi pada peristiwa bom atom ?	Akibatnya menewaskan 129.000 jiwa yang merupakan penggunaan senjata nuklir.	✓				
IPA	3.8.1 Menjelaskan dan menyebutkan proses siklus air	5	Sebutkan tahapan perputaran siklus air!	evaporasi, kondensasi, prespitasi dan infiltrasi	✓				
		6	Salah satu proses siklus air yaitu evaporasi. Jelaskan proses evaporasi dengan menggunakan bahasamu sendiri!	Evaporasi adalah proses penguapan air yang ada dipermukaan bumi karena		✓			

				adanya energi panas matahari					
		7	Proses presipitasi merupakan proses terakhir siklus air. Jelaskan proses presipitasi dengan menggunakan bahasamu sendiri !	Presipitasi adalah curah hujan atau turunnya air dari atmosfer ke permukaan bumi dan laut		✓			
		8	Perhatikan gambar skema siklus air dibawah ini!  Jelaskan proses siklus air berdasarkan skema siklus air diatas, dengan bahasamu sendiri !	Air laut, sungai dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari, uap air dari permukaan bumi naik berkumpul diudara, titik-titik air selanjutnya akan turun menjadi hujan				✓	
PPKn	3.3.1 Menyebutkan dan mencontohkan keberagaman sosial budaya	9	Apa nama pakaian adat yang berasal dari aceh ?	Elee Balang		✓			
		10	Sebutkan tarian yang berasal dari Lampung!	Tari Jangget, Tari Melinting, dan tari Badana	✓				
		11	Sebutkan 3 keberagaman keberagaman budaya Indonesia!	- Lagu daerah - Rumah adat - Pakaian adat	✓				
		12	Sebutkan rumah adat yang berasal dari Sulawesi Tengah!	Souraja atau rumah raja atau rumah besar, rumahambi		✓			
	3.3.1 Menjelaskan	13	Usaha manusia untuk dapat memenuhi kebutuhan sehari-hari yaitu	Melakukan Kegiatan ekonomi	✓				

IPS	peran ekonomi dan upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat	14	Sebutkan salah satu ciri usaha perdagangan!	1. Memiliki tempat penyimpanan, barang, 2. Mengemas barang dagang dengan baik dan menarik, 3. Menyediakan kemudahan layanan		✓			
		15	Segala aktivitas atau manfaat yang ditawarkan kepada orang lain (konsumen) disebut ?	Jasa	✓				
		16	Kegiatan memproses atau mengolah barang dengan menggunakan sarana dan peralatan, misalnya mesin, hal tersebut merupakan jenis usaha ?	Perindustrian		✓			
SBdP	2.3.1 Menjelaskan dan memahami tangga nada	17	Dalam menyanyikan suatu lagu, kita harus memperhatikan	Tangga nada	✓				
		18	Sebutkan judul lagu yang menggunakan tangga nada diatonic minor	Syukur, gugur bunga, mengheningkan cipta dll	✓				
		19	Tuliskan 3 ciri-ciri tangga nada diatonic mayor	- Bersifat riang gembira - Bersemangat - Diawali dan diakhiri nada DO		✓			
		20	Saat menyanyikan lagu yang memiliki tangga nada diatonic mayor, maka penjiwaan lagunya dengan mimik muka	Ceria dan riang gembira	✓				

Posttest

Mata Pelajaran	Indikator Soal	No Soal	Soal	Jawaban	Level				
					C1	C2	C3	C4	C5
Bahasa Indonesia	3.8.1 Menganalisis peristiwa/ tindakan dari cerita nonfiksi	Bacalah teks dibawah ini, untuk menjawab soal no 1-2 Kematian Jendral Mallaby membuat Inggris mengeluarkan ultimatum 10 November 1945, yang meminta pihak Indonesia menyerahkan persenjataan. Ultimatum itu tidak ditaati oleh rakyat Surabaya, sehingga terjadilah pertempuran yang sangat dahsyat pada tanggal 10 November 1945.							
		1	Berdasarkan teks diatas, peristiwa apa yang menyebabkan terjadinya peristiwa 10 November ?	Kematian Jendral Mallaby	✓				
		2	Berdasarkan teks diatas, ultimatum apa yang tidak ditaati oleh rakyat Surabaya, sehingga terjadinya pertempuran 10 November ?	Inggris meminta pihak indonesia menyerahkan persenjataan.	✓				
		Bacalah teks dibawah ini, untuk menjawab soal no 3-4 Peristiwa Rengasdengklok adalah peristiwa penculikan terhadap suekarno dan hatta yang terjadi pada tanggal 16 Agustus 1945. Peristiwa ini diawali atas penyerahan jepang kepada sekutu pada tanggal 14 agustus 1945. Keadaan Jakarta seakan kota tak bertuan, jepang dalam posisi gamang sementara republik belum berdiri.							
		3	Berdasarkan teks nonfiksi diatas, peristiwa rengasdengklok merupakan peristiwa	Penculikan terhadap suekarno dan hatta yang terjadi pada tanggal 16 agustus 1945	✓				
		4	Berdasarkan teks diatas, peristiwa apa yang menyebabkan terjadinya peristiwa rengasdengklok	Peristiwa ini diawali atas penyerahan jepang kepada sekutu pada tanggal 14 agustus 1945	✓				
IPA	3.8.1 Menjelaskan dan menyebutkan proses siklus air	5	Siklus air mempunyai tiga unsur pokok, yaitu	Evaporasi, kondensasi, prespitasi dan infiltrasi	✓				
		6	Air laut, sungai, dan danau menguap akibat panas matahari. Proses penguapan ini disebut ?	Evaporasi		✓			

		7	Proses siklus air memiliki tahapan kondensasi. Jelaskan proses kondensasi dengan bahasamu sendiri!	Uap air akan terus naik ketempat tinggi yang dingin dan mengalami pengembunan	✓			
		8	Perhatikan gambar skema siklus air dibawah ini!  Jelaskan proses siklus air berdasarkan skema siklus air diatas!	Air laut, sungai dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari, uap air dari permukaan bumi naik berkumpul diudara, titik-titik air selanjutnya akan turun menjadi hujan			✓	
PPKn	3.3.1 Menyebutkan dan mencontohkan keberagaman sosial budaya	9	Apa nama pakaian adat yang berasal dari Jawa Tengah?	Kebaya	✓			
		10	Sebutkan tari yang berasal dari daerah Jawa Barat!	Tari Jaipong, Tari Kopeng kuncaran, tari merak	✓			
		11	Indonesia memiliki banyak sekali keberagaman, sebutkan 3 keberagaman di indonesia yang kamu ketahui!	- Lagu daerah - Rumah adat - Pakaian adat	✓			
		12	Sebutkan rumah adat yang berasal dari daerah Riau!	Rumah adat melayu atap belah, atap lipat kajang, atap lontik	✓			
IPS	3.3.1 Menjelaskan peran ekonomi dan upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat	13	Untuk dapat memenuhi kebutuhan sehari-hari, usaha atau kegiatan apa yang harus dilakukan ?	Melakukan Kegiatan ekonomi	✓			
		14	Didalam membangun sebuah usaha perdagangan, kita harus mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan. Sebutkan salah satu ciri usaha perdagangan yang kamu ketahui!	1. Memiliki tempat penyimpanan, barang, 2. Mengemas barang dagang dengan baik dan menarik,	✓			

				3. Menyediakan kemudahan layanan					
		15	Sebutkan usaha jasa yang memberikan pelayanan kepada konsumen!	Guru, pengacara, dokter, pemandu wisata dll	✓				
		16	dalam bidang usaha ekstraktif, kita hanya mengambil SDA tanpa harus mengolahnya terlebih dahulu. Contoh bidang usaha ekstraktif yaitu	Berburu, pertambangan dan penebangan hutan		✓			
SBdP	2.3.1 Menjelaskan dan memahami tangga nada	17	Apa yang harus diperhatikan agar pada saat bernyanyi, lagu yang dinyanyikan bisa enak didengar ?	Tangga Nada	✓				
		18	Sebutkan judul lagu yang menggunakan tangga nada diatonic mayor	Indonesia raya, garuda pancasila, maju tak gentar	✓				
		19	Tuliskan 3 ciri-ciri tangga nada diatonic minor	1. Lagu bersifat sedih 2. Kurang bersemangat 3. Diawali dan diakhiri nada La		✓			
		20	Saat menyanyikan lagu yang memiliki tangga nada diatonic minor, maka penjiwaan lagunya dengan mimik muka	Sedih, khawatir, dan haru	✓				

Lampiran 9. Hasil Validasi Ahli Instrumen Tes Tertulis (*Pretest and Posttest*)

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN TES TERTULIS (*Pretest and Posttest*)

Nama : Elsa Agustin S.
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V UPTD SD Negeri Passseh 1
Validator : Dr. M. Fadlillah, S.Pd.I., M.Pd.I

A. Petunjuk Pengisian
1. Validator diminta memberikan penilaian dengan memberikan (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut :
4 = Sangat Sesuai
3 = Sesuai
2 = Kurang Sesuai
1 = Tidak Sesuai

2. Untuk saran dan masukan, Validator dapat menuliskan pada komentar dan saran untuk perbaikan lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran yang telah dibuat.

3. Untuk kesimpulan, Validator dapat melingkari angka yang sesuai dengan penilaian validator

B. Penilaian

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Format Lembar Tes Tertulis				
	a. Kelengkapan identitas tes tertulis				✓
	b. Petunjuk pengisian tes dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Format Isi				
	a. Ketepatan Bahasa tingkat perkembangan anak sekolah dasar				✓
	b. Ketepatan bentuk soal dengan indikator soal			✓	
	c. Bujur soal berkaitan tentang materi			✓	
	d. Ketepatan tingkat kebenaran butir soal			✓	
	e. Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap			✓	
	f. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda			✓	
3	Format bahasa				
	a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
	b. Bahasa yang digunakan efektif			✓	
	c. Penulisan sesuai dengan EYD				✓

Komentar dan Saran
 Lengkap dengan indikator tes tertulis dan petunjuk pengisian tes. Butir soal no 3 & 4 kurang isyaratnya dengan indikator dan bentuk nomornya

Kesimpulan
 Berdasarkan penilaian di atas, Instrumen tes tertulis (*Pretest and Posttest*) berupa uraian dinyatakan :
 a. Layak digunakan tanpa revisi
 b. Layak digunakan dengan revisi
 c. Tidak layak digunakan

Bangkalan, 10 Maret 2023
 Validator

 Dr. M. Fadlillah, S.Pd.I., M.Pd.I

Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Lembar Keterlaksanaan Model Pembelajaran

Komentar dan Saran

Kesimpulan
Berdasarkan penilaian di atas, pedoman observasi keterlaksanaan model pembelajaran dinyatakan :
a. Layak digunakan tanpa revisi
b. Layak digunakan dengan revisi
c. Tidak layak digunakan

Bangkalan, 27 Maret 2023
Validator

Agung Setiawan, S.Pd., M.Pd

LEMBAR VALIDASI LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN

Nama : Elia Agustis S.
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran STAD (Student Team Achievement Division) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V LPTD SD Negeri Paseseh I
Validator : Agung Setiawan, S.Pd., M.Pd

- A. Petunjuk Pengisian
- Validator diminta memberikan penilaian dengan memberikan (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut :
4 = Sangat Sesuai
3 = Sesuai
2 = Kurang Sesuai
1 = Tidak Sesuai
 - Untuk saran dan masukan, Validator dapat menuliskan pada komentar dan saran untuk perbaikan lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran yang telah dibuat.
 - Untuk kesimpulan, Validator dapat melingkari angka yang sesuai dengan penilaian validator

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Format Lembar Observasi				
	a. Kelengkapan identitas lembar observasi				✓
	b. Petunjuk pengisian lembar observasi diberikan dengan jelas				✓
	c. Kalimat penyataan aspek dirumuskan secara jelas				✓
2	Format Isi				
	a. Kesesuaian rumusan lembar observasi dengan langkah RPP				✓
	b. Kalimat penyataan aspek tidak menimbulkan penalaran ganda				✓
	c. Pernyataan dapat digunakan untuk mengukur keterlaksanaan model pembelajaran				✓
3	Format Bahasa				
	a. Pedoman observasi menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang benar				✓
	b. Pedoman observasi menggunakan Bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami				✓

LEMBAR VALIDASI

RENCANA MODEL PEMBELAJARAN

Nama : Elsa Agustis S.

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V LPTD SD Negeri Patesek 1

Validator : Agung Setyawan, S.Pd., M.Pd

: Elsa Agustis S.

: Pengaruh Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V LPTD SD Negeri Patesek 1

: Agung Setyawan, S.Pd., M.Pd

A. Petunjuk Pengisian

1. Validator diminta memberikan penilaian dengan memberikan (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut :

4 = Sangat Sesuai

3 = Sesuai

2 = Kurang Sesuai

1 = Tidak Sesuai

2. Untuk saran dan masukan, Validator dapat menuliskan pada komentar dan saran untuk perbaikan lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran yang telah dilihat.

3. Untuk kesimpulan, Validator dapat melingkari angka yang sesuai dengan penilaian validator

B. Penilaian

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Format Tujuan Pembelajaran				
	a. Kejelasan kompetensi inti dan kompetensi dasar				
	b. Kesesuaian KI dan KD dengan tujuan pembelajaran				
	c. Kelengkapan indikator KD ke dalam indikator pembelajaran				✓
	d. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran				✓
	e. Kesesuaian indikator dengan perkembangan siswa				✓
2	Isi yang Diujikan				
	a. Sistematis penyusunan RPP				✓
	b. Kesesuaian uraian pembelajaran				✓
	c. Kesesuaian situasi model pembelajaran yang digunakan				✓
	d. Kelengkapan instrumen evaluasi				✓
3	Penggunaan Bahasa				
	a. Penggunaan Bahasa sesuai dengan EYD				✓
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif				✓
	c. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
4	Waktu				

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, pedoman observasi keterlaksanaan model pembelajaran dinilai :

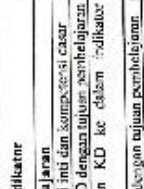
(a). Layak digunakan tanpa revisi

b. Layak digunakan dengan revisi

c. Tidak layak digunakan

Bangkalan, 37 Maret 2023

Validator



Agung Setyawan, S.Pd., M.Pd

Komentar dan Saran

a. Keresuaian alokasi waktu yang digunakan						
b. Rincian waktu setiap tahap pembelajaran						✓

Nama	: Elsa Agustin S.
Judul: Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran STAD (<i>Student Team Achievement Divisions</i>) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V LPTD SD Negeri Pareseh 1
Validator	: Agung Setyanar, S.Pd.,M.Pd

L. Validator dimohon memberikan penilaian dengan memberikan (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut :

- 4 = Sangat Sesuai
3 = Sesuai
2 = Kurang Sesuai
1 = Tidak Sesuai

1. Untuk lebih detail.
2. Untuk saran dan masukan, Validar dapat menuliskan pada komentar dan saran untuk perbaikan lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran yang telah di buat.

3. Untuk kesimpulan, Validator dapat melingkari angka yang sesuai dengan penilaian validator

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Formulir Tujuan Pembelajaran				
	a. Keefektifan kompetensi inti dan kompetensi dasar				
	b. Kesesuaian KI dan KD dengan tujuan pembelajaran				
	c. Kejelasan penjabaran KD ke dalam indikator pembelajaran				
	d. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran				
2	e. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa				
	lat yang Ditujukan				
	a. Sistematisa penyusunan RPP				
	b. Kesesuaian uraian pembelajaran				
	c. Kesesuaian sintaks model pembelajaran yang diuraikan				
3	Kelengkapan instrumen evaluasi				
	Penggunaan Bahasa				
	a. Penggunaan Bahasa sesuai dengan EYD				
	b. Bahasa yang eligcraxian komunikatif				
	c. Kesederhanaan struktur kalimat				

Agung Setyawan, S.Pd., M.Pd

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 12. Tabulasi Data hasil uji coba instrumen (*Pretest and Posttest*)

Pretest

No	Nama Responden	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	Total X
1	Aisyah	4	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
2	Prayoga	3	1	4	4	1	1	1	3	5	1	5	2	5	1	5	1	5	4	4	5	61
3	Diana	3	1	1	4	1	2	1	1	5	1	5	1	5	4	5	1	2	5	5	2	55
4	Saka	3	1	4	4	1	1	3	1	5	1	5	2	1	4	5	1	1	5	4	1	53
5	Fazal	3	5	5	4	2	2	3	1	5	2	5	4	1	4	5	2	2	5	4	5	69
6	Fatin	3	1	4	4	2	3	3	1	5	5	5	1	1	1	5	2	2	2	1	4	52
7	Kholilah	4	1	5	4	2	2	3	1	5	2	2	1	1	1	1	2	5	5	2	5	54
8	Nur Aini	3	1	5	2	2	2	2	1	5	2	5	1	1	1	5	2	2	2	4	2	50
9	Khoirun Nisaf	2	1	4	2	2	2	2	1	5	2	5	1	5	1	5	2	2	1	5	2	52
10	Khariza	2	1	4	4	2	5	2	1	5	2	1	1	1	1	5	2	5	2	5	5	56
11	Jonah	3	1	3	5	2	2	2	1	5	2	5	1	1	1	5	2	2	5	2	2	52
12	Lina	3	1	4	4	2	5	2	1	2	2	5	1	1	1	5	2	5	5	2	5	58
13	Rohmatul	4	1	5	4	5	2	3	1	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	81
14	Mawaddah	3	1	4	4	5	3	3	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	2	1	5	69
15	Mia	4	1	2	4	5	3	3	1	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	2	5	73
16	Rizqilah	4	4	5	4	5	3	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	82
17	Adil	4	2	5	4	5	3	2	1	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	2	5	78
18	Arvia	3	1	4	5	5	5	2	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	75
19	Ena	4	1	3	4	2	2	5	1	5	2	1	2	5	1	5	1	1	5	2	1	53
20	Riki	4	1	4	4	2	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	4	5	72
21	Roes	1	1	4	4	2	2	5	1	2	2	5	1	1	1	5	2	5	4	4	5	57
22	Aam	3	3	4	4	2	2	3	1	2	2	5	1	1	4	5	2	5	4	2	5	60
23	Yessy	3	1	4	1	2	2	5	1	5	2	5	1	5	5	1	2	5	2	1	5	58
24	Wahdani	4	1	4	4	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	4	5	5	64
25	Recky	1	2	5	4	1	5	5	1	5	1	2	1	5	4	2	1	5	5	2	5	62
26	Mubank	3	1	4	3	1	1	5	1	5	1	2	1	5	5	5	1	5	5	2	5	61
27	Bhan	5	2	4	4	5	1	5	1	5	5	5	1	5	4	2	5	5	2	4	5	75
28	Mufari	2	1	4	4	5	5	5	2	2	5	5	1	5	1	2	5	5	5	5	5	74
29	Alm	5	2	5	4	2	2	5	5	2	2	5	1	5	1	5	2	5	5	4	5	72
30	Yulia	2	1	5	5	2	1	5	2	1	2	5	1	5	1	5	2	5	2	2	5	59

Posttest

No	Nama Responden	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	Total X	
1	Aisyah	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	79
2	Pravega	5	1	4	4	1	1	3	2	5	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	4	5	49
3	Dana	2	1	2	4	1	2	3	1	5	1	1	1	5	4	1	1	1	1	5	2	2	44
4	Saba	1	1	4	4	1	1	1	1	5	1	1	2	1	4	1	1	1	2	1	4	1	38
5	Fazal	5	3	5	4	2	2	1	1	5	2	2	4	1	4	1	1	1	2	2	4	5	56
6	Fatin	2	1	5	2	6	2	1	1	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	41
7	Kholillah	5	1	5	2	2	2	2	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	5	42	
8	Nur Aini	2	1	1	4	5	2	2	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4	2	44
9	Khoirun Nisa¹	2	1	4	3	5	2	3	1	5	2	2	1	1	1	1	5	1	2	5	2	50	
10	Khanza	5	1	4	3	5	5	2	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	59
11	Jannah	2	1	3	5	5	2	5	1	5	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	44	
12	Lina	5	1	4	4	5	5	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	55
13	Rohmaul	5	1	5	4	5	2	2	1	5	5	5	4	1	5	5	1	1	5	5	5	5	76
14	Mawaddah	5	1	4	4	5	2	3	1	5	5	5	1	1	1	1	5	1	2	2	1	5	59
15	Mia	5	1	2	4	5	2	3	1	5	5	5	2	1	1	1	5	1	1	2	2	5	61
16	Rizqih	5	5	5	4	5	2	2	3	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	4	5	78
17	Adi	5	2	5	4	2	2	2	2	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	2	5	76
18	Arva	5	1	4	5	2	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	2	5	5	5	73
19	Ena	1	1	3	4	2	2	5	1	5	2	2	2	5	1	5	1	1	5	5	2	1	51
20	Riki	5	1	4	4	2	2	5	1	5	2	2	1	5	5	5	5	1	5	4	4	5	69
21	Roes	5	1	4	4	2	2	5	2	2	2	2	1	1	1	5	1	5	4	4	2	5	58
22	Azzam	5	2	4	4	2	2	3	5	2	5	2	1	5	4	5	1	1	1	4	2	5	64
23	Yusdi	5	1	4	1	2	2	5	1	5	5	2	1	5	1	5	1	1	1	2	1	5	55
24	Wulandari	5	1	4	4	1	1	5	1	5	5	1	1	1	1	1	5	1	2	4	5	5	58
25	Ready	5	2	5	4	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	4	5	1	2	5	2	5	65
26	Mubarak	5	1	4	4	1	1	5	2	5	5	1	1	1	1	5	5	1	2	5	2	5	61
27	Jhan	5	2	4	4	5	1	5	2	5	5	5	1	1	4	5	5	1	5	2	4	5	71
28	Mubwari	5	1	4	4	5	5	5	1	2	5	5	1	5	1	5	5	1	2	5	5	5	72
29	Alfan	5	2	5	4	2	2	5	1	2	5	2	1	5	1	5	1	1	1	5	4	5	63
30	Yulia	5	1	5	5	2	1	5	1	1	2	2	1	5	1	5	1	1	2	2	5	5	53

Lampiran 13. Hasil Validitas *Pretest and Posttest*

[illegible]

X111	Pearson	.156	.134	-.025	.023	.300	-.160	-.138	.171	-.219	.300	1	1.00	.073	.034	.230	.320	.055	-.120	.276	.055	.302
	Correlatio																					
	n																					
X112	Sig./2-	.409	.480	.895	.906	.108	.398	.466	.367	.245	.108		.600	.700	.858	.221	.084	.774	.526	.230	.774	.105
	tailed																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X113	Pearson	.224	.322	.075	.226	.256	.073	.023	.304	.226	.256	.100		.046	.389 [*]	.201	.122	.063	.122	.274	.063	.480 ^{**}
	Correlatio																					
	n																					
X114	Sig./2-	.224	.083	.692	.230	.172	.700	.904	.102	.230	.172	.600		.809	.029	.286	.520	.740	.522	.144	.740	.006
	tailed																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X115	Pearson	.268	-.099	-.106	-.028	.364 [*]	-.017	.351	.273	.148	.364 [*]	.073	.046	1	.194	-.092	.275	.268	.196	.052	.268	.533 ^{**}
	Correlatio																					
	n																					
X116	Sig./2-	.153	.604	.578	.884	.048	.927	.057	.144	.436	.048	.700	.809		.305	.629	.141	.152	.300	.784	.152	.002
	tailed																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X117	Pearson	.165	.243	.028	-.151	.004	-.133	.202	-.063	.280	.004	.034	.399 [*]	.194	1	-.164	-.029	.145	.164	-.035	.145	.323
	Correlatio																					
	n																					
X118	Sig./2-	.384	.196	.884	.425	.984	.483	.285	.742	.165	.984	.858	.029	.305		.386	.880	.444	.387	.856	.444	.081
	tailed																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X119	Pearson	.049	.053	-.171	.299	-.052	-.103	-.323	.089	-.036	-.052	.230	.201	-.092	-.164	1	-.126	-.241	.041	.245	-.241	.031
	Correlatio																					
	n																					
X120	Sig./2-	.796	.783	.367	.108	.785	.589	.082	.641	.850	.785	.221	.286	.629	.386		.506	.200	.828	.192	.200	.869
	tailed																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X121	Pearson	.300	.251	.053	.159	.874 ^{**}	.339	.163	.118	-.002	.874 ^{**}	.320	.122	.275	-.029	-.126	1	.354	-.010	-.044	.354	.679 ^{**}
	Correlatio																					
	n																					
X122	Sig./2-	.108	.181	.780	.402	.000	.067	.390	.536	.990	.000	.084	.520	.141	.880	.506		.055	.960	.818	.055	.000
	tailed																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X123	Pearson	.069	.266	.386 [*]	.166	.353	.245	.311	.211	-.270	.353	.055	.063	.268	.145	-.241	.354	1.000 ^{**}	.126	-.101	1	.591 ^{**}
	Correlatio																					
	n																					
X124	Sig./2-	.716	.156	.035	.380	.056	.192	.094	.264	.149	.056	.774	.740	.784	.856	.192	.818	.594	.872		.594	.195
	tailed																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X125	Pearson	.009	.266	.386 [*]	.166	.353	.245	.311	.211	-.270	.353	.055	.063	.268	.145	-.241	.354	1.000 ^{**}	.126	-.101	1	.591 ^{**}
	Correlatio																					
	n																					
X126	Sig./2-	.716	.156	.035	.380	.056	.192	.094	.264	.149	.056	.774	.740	.784	.856	.192	.818	.594	.872		.594	.195
	tailed																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X127	Pearson	.452 [*]	.387 [*]	.212	.354	.774 ^{**}	.322	.318	.375 [*]	.057	.774 ^{**}	.302	.480 ^{**}	.533 ^{**}	.323	.031	.679 ^{**}	.591 ^{**}	.333	.243	.591 ^{**}	1
	Correlatio																					
	n																					
X128	Sig./2-	.012	.034	.280	.055	.000	.083	.086	.041	.765	.000	.105	.006	.002	.081	.869	.000	.001	.073	.195	.001	
	tailed																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations																					
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1Total
X1.1	Pearson Correlatio n	1	.259	.466"	.060	.042	.231	.211	.266	-.270	.473"	.353	.063	.070	.145	.329	.182	.352	.316	-.101	1.000"
	Sig (2- tailed)		.166	.009	.754	.824	.220	.263	.156	.149	.008	.056	.740	.711	.444	.076	.337	.056	.089	.594	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.2	Pearson Correlatio n	.259	1	.369"	.138	.118	.006	-.170	.472"	.050	.292	.296	.170	.214	.130	.146	.634"	-.130	.140	.064	.259
	Sig (2- tailed)			.045	.466	.533	.976	.370	.008	.794	.117	.112	.368	.256	.492	.442	.000	.492	.461	.736	.166
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.3	Pearson Correlatio n	.466"	.369"	1	.161	-.227	.051	-.089	.108	-.189	.297	.089	.101	.072	.142	.211	.230	.210	-.041	-.025	.466"
	Sig (2- tailed)				.045	.397	.789	.638	.569	.317	.111	.640	.595	.707	.455	.262	.221	.265	.831	.894	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.4	Pearson Correlatio n	.060	.138	-.161	1	.116	.114	.335	.216	-.218	-.036	.237	.240	.067	-.027	.317	.194	.067	.221	.172	.060
	Sig (2- tailed)					.542	.547	.070	.251	.248	.851	.207	.202	.725	.889	.088	.305	.725	.242	.365	.754
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.5	Pearson Correlatio n	.042	.118	-.227	.116	1	.323	-.116	.042	.016	.147	.616"	.156	-.248	-.246	.000	.199	.097	.105	.117	.042
	Sig (2- tailed)						.062	.541	.827	.935	.439	.000	.412	.186	.191	1.000	.291	.610	.579	.536	.824
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.6	Pearson Correlatio n	.231	.006	.051	.114	.323	1	.102	.010	-.123	.166	.263	.106	.031	-.078	-.110	.147	.084	.289	.185	.231
	Sig (2- tailed)							.592	.957	.517	.381	.161	.579	.872	.682	.562	.437	.660	.121	.328	.220
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.7	Pearson Correlatio n	.211	-.170	-.089	.335	-.116	.102	1	.056	-.239	.265	.017	-.159	.308	.074	.467"	-.101	-.067	.208	-.057	.211
	Sig (2- tailed)								.770	.204	.156	.930	.402	.088	.696	.009	.596	.723	.271	.764	.263
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.8	Pearson Correlatio n	.266	.472"	.108	.216	.042	.010	.056	1	-.167	.300	.206	.220	.135	.304	.114	.534"	-.045	-.014	-.015	.266
	Sig (2- tailed)									.377	.108	.274	.243	.477	.102	.549	.002	.812	.943	.936	.156
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.9	Pearson Correlatio n	-.270	.050	-.189	-.218	.016	-.123	-.239	-.167	1	.024	.072	.226	-.327	.260	-.245	.165	-.016	-.210	.108	-.270
	Sig (2- tailed)										.900	.704	.230	.078	.165	.192	.383	.931	.266	.571	.149
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.10	Pearson Correlatio n	.473"	.292	.297	-.036	.147	.166	.265	.300	.024	1	.574"	.020	.149	.198	.502"	.307	-.156	.361"	-.106	.473"
	Sig (2- tailed)											.001	.916	.433	.233	.005	.099	.411	.050	.578	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X111	Pearson	.363	.296	.089	.237	.616 ^{**}	.263	.017	.206	.072	.574 ^{**}	1	.256	.147	.004	.366 ^{**}	.494 ^{**}	.108	.227	.089	.363	.709 ^{**}
	Correlatio																					
	n																					
X112	Sig. (2-	.056	.112	.640	.207	.000	.161	.930	.274	.704	.001		.172	.438	.964	.045	.006	.568	.227	.641	.056	.000
	tailed)																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X113	Pearson	.063	.170	.101	.240	.156	.106	-.159	.220	.226	.020	.256	1	-.279	.389 [*]	-.226	.282	.017	-.186	.274	.063	.245
	Correlatio																					
	n																					
X114	Sig. (2-	.740	.368	.595	.202	.412	.579	.402	.243	.230	.916	.172		.135	.029	.230	.131	.928	.327	.144	.740	.192
	tailed)																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X115	Pearson	.070	.214	.072	.067	-.248	.031	.308	.135	-.327	.149	.147		1	.080	.339	.208	-.212	.286	-.071	.070	.304
	Correlatio																					
	n																					
X116	Sig. (2-	.711	.256	.707	.725	.186	.872	.098	.477	.078	.433	.438	.135		.675	.067	.271	.261	.109	.708	.711	.103
	tailed)																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X117	Pearson	.145	.130	.142	-.027	-.246	-.078	.074	.304	.260	.198	.004	.399 [*]	.080	1	-.024	.189	.155	-.054	-.035	.145	.321
	Correlatio																					
	n																					
X118	Sig. (2-	.444	.492	.455	.889	.191	.682	.696	.102	.165	.293	.984	.029	.675		.900	.317	.415	.778	.856	.444	.084
	tailed)																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X119	Pearson	.329	.146	.211	.317	.000	-.110	.467 ^{**}	.114	-.245	.502 ^{**}	.366 ^{**}	-.226	.339	-.024	1	.045	.099	.600 ^{**}	-.060	.329	.581 ^{**}
	Correlatio																					
	n																					
X120	Sig. (2-	.076	.442	.262	.088	1.000	.562	.009	.549	.182	.005	.045	.230	.067	.900		.812	.601	.000	.752	.076	.001
	tailed)																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X121	Pearson	.182	.634 ^{**}	.230	.194	.199	.147	-.101	.534 ^{**}	.165	.307	.494 ^{**}	.282	.208	.189	.045	1	-.007	.065	.066	.182	.539 ^{**}
	Correlatio																					
	n																					
X122	Sig. (2-	.337	.000	.221	.305	.291	.437	.596	.002	.383	.099	.006	.131	.271	.317	.812		.972	.731	.337	.002	.002
	tailed)																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X123	Pearson	.352	-.130	.210	.067	.097	.084	-.067	-.045	-.016	-.156	.108	.017	-.212	.155	.099	-.007	1	.219	.203	.352	.301
	Correlatio																					
	n																					
X124	Sig. (2-	.056	.492	.265	.725	.610	.660	.723	.812	.931	.411	.568	.928	.261	.415	.601	.972		.245	.281	.056	.106
	tailed)																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X125	Pearson	.316	.140	-.041	.221	.105	.289	.208	-.014	-.210	.361 [*]	.227	-.185	.288	-.054	.600 ^{**}	.065	.219	1	-.014	.316	.540 ^{**}
	Correlatio																					
	n																					
X126	Sig. (2-	.089	.461	.831	.242	.579	.121	.271	.943	.266	.050	.227	.327	.109	.778	.000	.731	.245		.940	.089	.002
	tailed)																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X127	Pearson	-.101	.064	-.025	.172	.117	.185	-.057	-.015	.108	-.106	.089	.274	-.071	-.025	-.060	.066	.203	-.014	1	-.101	.176
	Correlatio																					
	n																					
X128	Sig. (2-	.594	.736	.894	.365	.536	.328	.764	.936	.571	.578	.641	.144	.708	.856	.752	.731	.281	.940		.594	.353
	tailed)																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X129	Pearson	1.000 ^{**}	.259	.466 ^{**}	.060	.042	.231	.211	.266	-.270	.473 ^{**}	.353	.063	.070	.145	.329	.182	.352	.316	-.101	1	.665 ^{**}
	Correlatio																					
	n																					
X130	Sig. (2-	0.000	.166	.009	.754	.824	.220	.263	.156	.149	.008	.056	.740	.711	.444	.076	.337	.056	.089	.594		.000
	tailed)																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X131	Pearson	.665 ^{**}	.464 ^{**}	.334	.342	.282	.365 ^{**}	.331	.420 ^{**}	-.069	.665 ^{**}	.709 ^{**}	.245	.304	.321	.561 ^{**}	.539 ^{**}	.301	.540 ^{**}	.176	.665 ^{**}	1
	Correlatio																					
	n																					
X132	Sig. (2-	.000	.010	.071	.064	.132	.047	.074	.021	.718	.000	.000	.192	.103	.084	.001	.002	.106	.002	.353	.000	
	tailed)																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 14. Hasil Uji Reliabilitas *Pretest and Posttest*

Reliability Statistics		Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items	Cronbach's Alpha	N of Items
.810	10	.802	10

Lampiran 15. Taraf Kesukaran *Pretest and Posttest*

Statistics											
		X1.1	X1.2	X1.5	X1.8	X1.10	X1.12	X1.13	X1.16	X1.17	X1.20
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.17	1.47	2.70	1.37	2.70	1.47	3.67	2.47	4.23	4.23

Statistics											
		X1.1	X1.2	X1.6	X1.8	X1.10	X1.11	X1.15	X1.16	X1.18	X1.20
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.23	1.40	2.40	1.47	3.50	2.70	3.40	1.40	3.33	4.23

Lampiran 16. Hasil Belajar Siswa Kelas V UPTD SD Negeri Paseseh 1

Data Hasil Belajar <i>Pretest and Posttest</i> Siswa Kelas V UPTD SDN NEGERI PASESEH 01							
No	Nama Siswa	Pretest	Posttest	No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	Nawal	50	90	15	Azam	70	70
2	Intan	60	90	16	Eva	40	75
3	Zidan	55	90	17	Amel	70	70
4	Noah	55	95	18	Shelin	60	75
5	Bais	40	90	19	Ani	65	70
6	Jafin	45	95	20	Hanin	65	75
7	Mila	50	95	21	Fifi	70	75
8	Abil	40	85	22	Diana	55	65
9	Nova	45	85	23	Vera	60	65
10	Saiful	55	80	24	Achmad	60	65
11	Nabil	40	85	25	Wahyu	70	65
12	Aisyah	55	80	26	Rahma	65	65
13	Hidayatullah	50	95	27	Alfia	65	65
14	Syarif	60	80	28	Ishak	65	65
Rata-rata Pretest		56,43					
Rata-rata Posttest		78,57					

Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest	.141	28	.163	.919	28	.033
	Posttest	.140	28	.167	.888	28	.006

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 18. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1.069	1	54	.306
	Based on Median	1.024	1	54	.316
	Based on Median and with adjusted df	1.024	1	53.902	.316
	Based on trimmed mean	1.068	1	54	.306

Lampiran 19. Hasil Uji Hipotesis *Paired-Sampel Test*

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	-22.143	18.975	3.586	-29.501	-14.785	-6.175	27	.000

Lampiran 20. Lembar Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pembelajaran 1

PB I

Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran

Nama Observer : Raudhatul Jannah
Kelas : 5
Hari/tanggal : Selasa, 18 Juli 2023

Petunjuk:

Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada pembelajaran yang dilaksanakan.

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan terlaksana

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak terlaksana

No	Aspek yang Diamati	Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1	Membuka pembelajaran dengan salam dan doa	✓	
2	Menyanyikan lagu “Indonesia Raya”	✓	
3	Menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi	✓	
Kegiatan Inti			
4	Guru menyampaikan tujuan serta motivasi	✓	
5	Guru membagi 7 kelompok dengan 4 anggota secara heterogen (STAD)	✓	
6	Guru membimbing siswa untuk dapat berkeja dengan teams (STAD)	✓	
7	Guru menyampaikan materi pelajaran / presentasi guru	✓	
8	Guru mengevaluasi hasil kerja kelompok siswa dan memberikan kuis secara individu (STAD)	✓	
9	Guru memberikan apresiasi kelompok dan individu	✓	
Kegiatan Penutup			
10	Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan		✓
11	Guru menutup kelas dengan doa	✓	
12	Guru memberikan saran serta motivasi sebelum meninggalkan kelas	✓	

Rubrik :

- Kegiatan pembelajaran yang terlaksana (Ya) memperoleh skor = 1
- Kegiatan pembelajaran yang tidak terlaksana (Tidak) memperoleh skor = 0

Total skor =

Bangkalan, 18 Juli 2023

Observer

as

(Raudhatul Jannah, S.Pd.SD)

NIP: 19830616 202121 2005

Pembelajaran 2

PB I

Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran
 Nama Observer : Raudhatul Jannah
 Kelas :
 Hari/tanggal : Selasa, 18 Juli 2023

Petunjuk:

Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada pembelajaran yang dilaksanakan.

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan terlaksana

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak terlaksana

No	Aspek yang Diamati	Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1	Membuka pembelajaran dengan salam dan doa	✓	
2	Menyanyikan lagu “Indonesia Raya”	✓	
3	Menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi	✓	
Kegiatan Inti			
4	Guru menyampaikan tujuan serta motivasi	✓	
5	Guru membagi 7 kelompok dengan 4 anggota secara heterogen (STAD)	✓	
6	Guru membimbing siswa untuk dapat berkeja dengan teams (STAD)	✓	
7	Guru menyampaikan materi pelajaran / presentasi guru	✓	
8	Guru mengevaluasi hasil kerja kelompok siswa dan memberikan kuis secara individu (STAD)	✓	
9	Guru memberikan apresiasi kelompok dan individu	✓	
Kegiatan Penutup			
10	Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan	✓	✓
11	Guru menutup kelas dengan doa	✓	
12	Guru memberikan saran serta motivasi sebelum meninggalkan kelas		✓

Rubrik :

- Kegiatan pembelajaran yang terlaksana (Ya) memperoleh skor = 1
- Kegiatan pembelajaran yang tidak terlaksana (Tidak) memperoleh skor = 0

Total skor =

Bangkalan, 18 Juli 2023
 Observer

as

(Raudhatul Jannah, S.Pd.SD)

NIP: 19830616 202121 2005

Pembelajaran 3

PB III

Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran
 Nama Observer : Raudhatul Jannah
 Kelas : 5
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Juli 2023

Petunjuk:

Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada pembelajaran yang dilaksanakan.

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan terlaksana

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak terlaksana

No	Aspek yang Diamati	Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1	Membuka pembelajaran dengan salam dan doa	✓	
2	Menyanyikan lagu “Indonesia Raya”	✓	
3	Menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi	✓	
Kegiatan Inti			
4	Guru menyampaikan tujuan serta motivasi		✓
5	Guru membagi 7 kelompok dengan 4 anggota secara heterogen (STAD)	✓	
6	Guru membimbing siswa untuk dapat berkeja dengan teams (STAD)	✓	
7	Guru menyampaikan materi pelajaran / presentasi guru	✓	
8	Guru mengevaluasi hasil kerja kelompok siswa dan memberikan kuis secara individu (STAD)	✓	
9	Guru memberikan apresiasi kelompok dan individu	✓	
Kegiatan Penutup			
10	Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan	✓	✓
11	Guru menutup kelas dengan doa	✓	
12	Guru memberikan saran serta motivasi sebelum meninggalkan kelas	✓	

Rubrik :

1. Kegiatan pembelajaran yang terlaksana (Ya) memperoleh skor = 1
2. Kegiatan pembelajaran yang tidak terlaksana (Tidak) memperoleh skor = 0

Total skor =

Bangkanan, 20 Juli 2023
 Observer

as

(Raudhatul Jannah, S.Pd.SD)

NIP: 19830616 202121 2005

Pembelajaran 4

PB IV

Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran

Nama Observer : Raudhatul Jannah
Kelas : 5
Hari/tanggal : Kamis, 20 Juli 2023

Petunjuk:

Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada pembelajaran yang dilaksanakan.

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan terlaksana

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak terlaksana

No	Aspek yang Diamati	Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1	Membuka pembelajaran dengan salam dan doa	✓	
2	Menyanyikan lagu “Indonesia Raya”	✓	
3	Menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi	✓	
Kegiatan Inti			
4	Guru menyampaikan tujuan serta motivasi	✓	
5	Guru membagi 7 kelompok dengan 4 anggota secara heterogen (STAD)	✓	
6	Guru membimbing siswa untuk dapat berkeja dengan teams (STAD)	✓	
7	Guru menyampaikan materi pelajaran / presentasi guru	✓	
8	Guru mengevaluasi hasil kerja kelompok siswa dan memberikan kuis secara individu (STAD)	✓	
9	Guru memberikan apresiasi kelompok dan individu	✓	
Kegiatan Penutup			
10	Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan	✓	
11	Guru menutup kelas dengan doa	✓	
12	Guru memberikan saran serta motivasi sebelum meninggalkan kelas	✓	

Rubrik :

1. Kegiatan pembelajaran yang terlaksana (Ya) memperoleh skor = 1
2. Kegiatan pembelajaran yang tidak terlaksana (Tidak) memperoleh skor = 0

Total skor =

Bangalkan, 20 Juli 2023

Observer

(Raudhatul Jannah, S.Pd.SD)

NIP: 19830616 202121 2005

Pembelajaran 5

PB V

Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran
 Nama Observer : Raudhatul Jannah
 Kelas :
 Hari/tanggal : Jum'at, 21 Juli 2023

Petunjuk:

Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada pembelajaran yang dilaksanakan.

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan terlaksana

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak terlaksana

No	Aspek yang Diamati	Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1	Membuka pembelajaran dengan salam dan doa	✓	
2	Menyanyikan lagu “Indonesia Raya”	✓	
3	Menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi	✓	
Kegiatan Inti			
4	Guru menyampaikan tujuan serta motivasi		✓
5	Guru membagi 7 kelompok dengan 4 anggota secara heterogen (STAD)	✓	
6	Guru membimbing siswa untuk dapat berkeja dengan teams (STAD)	✓	
7	Guru menyampaikan materi pelajaran / presentasi guru	✓	
8	Guru mengevaluasi hasil kerja kelompok siswa dan memberikan kuis secara individu (STAD)	✓	
9	Guru memberikan apresiasi kelompok dan individu	✓	
Kegiatan Penutup			
10	Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan	✓	
11	Guru menutup kelas dengan doa	✓	
12	Guru memberikan saran serta motivasi sebelum meninggalkan kelas		✓

Rubrik :

1. Kegiatan pembelajaran yang terlaksana (Ya) memperoleh skor = 1
2. Kegiatan pembelajaran yang tidak terlaksana (Tidak) memperoleh skor = 0

Total skor =

Bangkalan, 21 Juli 2023
 Observer

as

(Raudhatul Jannah, S.Pd.SD)

NIP: 19830616 202121 2005

Pembelajaran 6

PB VI

Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran

Nama Observer : Raudhatul Jannah
Kelas : 5
Hari/tanggal : Jum'at, 21 Juli 2023

Petunjuk:

Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada pembelajaran yang dilaksanakan.

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan terlaksana

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak terlaksana

No	Aspek yang Diamati	Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1	Membuka pembelajaran dengan salam dan doa	✓	
2	Menyanyikan lagu “Indonesia Raya”	✓	
3	Menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi	✓	
Kegiatan Inti			
4	Guru menyampaikan tujuan serta motivasi	✓	
5	Guru membagi 7 kelompok dengan 4 anggota secara heterogen (STAD)	✓	
6	Guru membimbing siswa untuk dapat berkeja dengan teams (STAD)	✓	
7	Guru menyampaikan materi pelajaran / presentasi guru	✓	
8	Guru mengevaluasi hasil kerja kelompok siswa dan memberikan kuis secara individu (STAD)	✓	
9	Guru memberikan apresiasi kelompok dan individu	✓	
Kegiatan Penutup			
10	Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan	✓	
11	Guru menutup kelas dengan doa	✓	
12	Guru memberikan saran serta motivasi sebelum meninggalkan kelas	✓	

Rubrik :

- Kegiatan pembelajaran yang terlaksana (Ya) memperoleh skor = 1
- Kegiatan pembelajaran yang tidak terlaksana (Tidak) memperoleh skor = 0

Total skor =

Bangalan, 21 Juli 2023
Observer

as

(Raudhatul Jannah, S.Pd.SD)

NIP: 19830616 202121 2005

Lampiran 21. Data Diri Siswa

No	Nama Lengkap	L/P	Tempat dan Tanggal Lahir
1	Shakira Nawal Aqila	P	Bangkalan, 12 Mei 2012
2	Intan Nur Syarifa A.	P	Bangkalan, 26 September 2012
3	Zidan Alif Rimehta	L	Surabaya, 17 Juli 2012
4	Yoganoah Hanson Kusardi	L	Surabaya, 16 Agustus 2012
5	Ach. Baitsul Makhlu	L	Bangkalan, 13 Juli 2011
6	Jafin Zaidan Naim	L	Bangkalan, 09 Mei 2012
7	Nur Mila Aulia Febriana	P	Bangkalan, 23 Februari 2012
8	Tsaqif Hidayatullah	L	Bangkalan, 01 Januari 2012
9	Naufah Utami	P	Bangkalan, 21 Desember 2011
10	Saiful Alim	L	Balikpapan, 16 Februari 2012
11	Mohammad Nabil Maulana	L	Bangkalan, 14 Februari 2011
12	Aisyah	P	Bangkalan, 29 Mei 2011
13	Muhammad Hidayatullah	L	Bangkalan, 30 Desember 2011
14	Muhammad Syarifudin	L	Samarinda, 11 April 2012
15	Ihsanul Azam	L	Bangkalan, 14 Agustus 2011
16	Sakira Nailatus Sarofa	P	Bangkalan, 17 Januari 2012
17	Imelda Oktaviani Putri	P	Bangkalan 05 Oktober 2011
18	Shelin Zaini Mahmud	P	Bangkalan, 18 Juli 2011
19	Maryani	P	Bangkalan, 04 Maret 2012
20	Haninatus Sakdiyah	P	Bangkalan, 31 Oktober 2011
21	Dwi Sofya Ramadhan	P	Bangkalan, 03 Agustus 2011
22	Dianatul Islamiyah	P	Bangkalan, 19 Januari 2012
23	Narjul Magfiroh	P	Bangkalan, 28 November 2011
24	Achmad Refan H	L	Bangkalan, 04 Februari 2011
25	Wahyu Sofan Utama	L	Bangkalan, 26 Maret 2011
26	Nur Ramadhani	P	Samarinda, 05 September 2010
27	Alfia Putri Syaifa	P	Bangkalan, 03 Juli 2011
28	Muhammad Maulana Ishak	L	Samarinda, 29 Mei 2012

Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian**1. Foto Pra Penelitian****Gambar 1. Wawancara dengan kepala sekolah****Gambar 2. Wawancara dengan guru kelas 5****2. Foto Uji Coba Instrumen UPTD SD Negeri Tanjungbumi 1**



**Gambar 3. Uji Coba Instrumen di UPTD
SD Negeri Tanjungbumi 1**

2. Foto Proses Penelitian



Gambar 5. Pretest



Gambar 7. Pembelajaran 2



Gambar 9. Pembelajaran 4



Gambar 11. Pembelajaran 6



**Gambar 4. Siswa mengisi tes tertulis
*pretest and posttest***



Gambar 6. Pembelajaran 1



Gambar 8. Pembelajaran 3



Gambar 10. Pembelajaran 5



Gambar 12. Posttest

Lampiran 23. RPP Model Kooperatif tipe *student achievement division***Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)****Kelas Eksperimen**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/semester : V/Genap
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran : 1
Muatan : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan beripikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi (C2)	3.8.1 Menyimpulkan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi (C2)	1. melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyimpulkan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi (P2)	4.8.1 Mempertunjukkan peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi (P2)	2. Melalui kegiatan , siswa mampu mempertunjukkan peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup (C4)	3.8.1 Menguraikan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan (C4)	1. Melalui kegiatan berdiskusi siswa mampu menguraikan manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan
	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan	4.8.1 Menentukan proses siklus air pada skema siklus air (P5)	2. Melalui kegiatan beerdiskusi, siswa mampu menentukan

	informasi dari berbagai sumber (P5)		berbagai proses siklus air
--	-------------------------------------	--	----------------------------

C. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*)
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok

D. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pembuka	1. Guru membuka kelas dengan salam dan meminta perwakilan siswa untuk memimpin doa. 2. Guru meminta siswa menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya” untuk dapat mengenang dan menghormati para pahlawan yang telah mendahului 3. Guru menanyakan kabar siswa dengan menanyakan kehadiran siswa (presensi)	10 menit
Inti	Sintaks tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa (Penyampaian tujuan dan motivasi) 2. Guru meminta siswa mengamati gambar yang terdapat di buku siswa. guru memancing pengetahuan pada siswa dengan bertanya: - Fakta-fakta apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut? - Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? - Keuntungan apa yang diperoleh bagi manusia jika menjaga lingkungan? - Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan - Bagaimana kondisi lingkungan disekitarmu ? Guru mengintegrasikan, dan meminta siswa membaca teks nonfiksi berjudul “Demi air bersih, warga Waborobo rela berjalan 15 kilometer” Guru bertanya pada siswa peristiwa apa saja yang terdapat pada cerita tersebut ? (Presentasi guru) 3. Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok dengan beranggotakan 4 siswa secara heterogen (Pembagian Kelompok STAD) 4. Guru membimbing siswa untuk bisa berdiskusi dengan kelompok tentang: - Apa fungsi air bagi manusia ? - Apa fungsi air bagi hewan ? - Apa fungsi air bagi tumbuhan ? Guru mengevaluasi hasil diskusi seluruh kelompok (Kerja tim STAD) 5. Guru memberikan kuis Kepada siswa secara individu (Evaluasi STAD) 6. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang aktif dan penghargaan secara individu melalui kuis (Penghargaan)	150 menit

Penutup	1. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan bersama siswa 2. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama siswa 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum meninggalkan kelas	10 menit
---------	--	----------

E. Penilaian (Asesment)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ proyek dengan rubrik penilaian.

F. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum memahami fungsi air bagi hewan, manusia dan tumbuhan dapat menonton video pembelajaran mengenai fungsi-fungsi air dalam kehidupan
- Guru meminta siswa untuk menganalisis peristiwa apa saja yang terjadi dalam teks fiksi dan non fiksi

2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk berjalan-jalan disekitar lingkungan dan mencatat fungsi air yang digunakan oleh masyarakat yang ditemukan.

G. Sumber dan Media

Buku pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 kelas 5 (Buku Tematik Terpadu, Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017)

Refleksi Guru:

Catatan Guru :
1. Masalah :
2. Ide baru :
3. Momen Spesial :

Bangkalan,

Mengetahui

Guru Kelas 5

Peneliti

Raudhatul Jannah, S.Pd.SD
NIP: 19830616 202121 2005

Elsa Agustin S.
NIM. 190611100091

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Kompetensi yang dikembangkan

Jenis Penilaian	Indikator	Keterlaksanaan
Sikap	1. Mengikuti diskusi dengan cermat	
Pengetahuan	1. Peristiwa atau tindakan dalam bacaan	

	2. Manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan	
Keterampilan	1. Menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan nonfiksi	

2. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Pengetahuan tentang fungsi air bagi tumbuhan, hewan dan manusia di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

3. Bahasa Indonesia

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi pada tes fiksi dan non fiksi		
Menuliskan peristiwa-peristiwa yang terjadi pada tes fiksi dan non fiksi		

4. IPA

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan fungsi air bagi hewan, tumbuhan dan manusia dengan benar		
Menuliskan fungsi air bagi hewan, tumbuhan dan		

manusia pada skema dengan benar		
---------------------------------	--	--

5. Materi pokok



Gambar 1. Teks non fiksi “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” (Materi Bahasa Indonesia dan IPA)

6. Lembar Kerja Siswa

Soal kuis individu

1. Sebutkan fungsi air bagi tumbuhan,?
2. Sebutkan fungsi bagi hewan ?
3. Sebutkan fungsi air bagi manusia ?
4. Sebutkan tindakan apa saja yang dapat dilakukan untuk bisa menjaga lingkungan sekitar tempat tinggal
5. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan ?

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/semester : V/Genap
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran : 2
Muatan : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran
SBdP	3.2 Memahami tangga nada (C2)	3.2.1 Menyimpulkan tanda nada (C2)	1. Melalui kegiatan tanya jawab tentang lagu “Air Terjun” siswa mampu menyimpulkan tangga nada dengan benar
	4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music (P2)	4.2.1 Mempertunjukkan lagu sesuai dengan tangga nada (P2)	2. Melalui kegiatan menyanyikan lagu “Air Terjun” siswa mampu mempertunjukkan lagu sesuai dengan tangga nada secara tepat
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup (C4)	3.8.1 Menelaah terjadinya siklus air (C4)	1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menelaah terjadinya siklus air dengan benar

	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber (P5)	4.8.1 Mendesain bagan terjadinya siklus air (P5)	2. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat mendesain bagan sederhana menjelaskan siklus air
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi (C2)	3.8.2 Menentukan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi (C3)	1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menentukan urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar
	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi (P2)	4.8.1 Menuliskan kembali urutan peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	2. Melalui pembuatan bagan, siswa mampu menuliskan urutan peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi dengan benar

C. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*)

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, Diskusi

D. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pembuka	1. Guru membuka kelas dengan salam dan meminta perwakilan siswa untuk memimpin doa. 2. Guru meminta siswa menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya” untuk dapat mengenang dan menghormati para pahlawan yang telah mendahului 3. Guru menanyakan kabar siswa dengan menanyakan kehadiran siswa (presensi)	10 menit
Inti	Sintaks Model Kooperatif tipe STAD 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, motivasi siswa (Penyampaian Tujuan dan Motivasi) 2. Guru meminta siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu “Air terjun”. Guru memancing pengetahuan siswa dengan bertanya: - Apa judul lagu yang sudah dinyanyikan? - Siapa yang menciptakan? - Tangga nada apa yang digunakan? - Apa tanda tempo yang digunakan? Apa artinya? Guru mengintegrasikan dengan membacakan bacaan tentang “Siklus Air”. (Presentasi Guru) 3. Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok dengan beranggotakan 4 siswa (Pembagian Kelompok STAD)	150 menit

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Kompetensi yang dikembangkan

Jenis Penilaian	Indikator	Keterlaksanaan
Sikap	1. Mengikuti diskusi dengan cermat	
Pengetahuan	1. Proses siklus air 2. Peristiwa atau tindakan dalam bacaan	
Keterampilan	1. Menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan nonfiksi	

2. Diskusi

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Pengetahuan tentang proses siklus air pada gambar	Dapat mengidentifikasi urutan peristiwa nonfiksi semut dan beruang dengan lengkap dan benar	Dapat mengidentifikasi urutan peristiwa nonfiksi semut dan beruang dengan benar	Dapat mengidentifikasi 1 urutan peristiwa nonfiksi semut dan beruang	Informasi yang disajikan tidak lengkap dan salah
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

2. Bahasa Indonesia

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi pada tes fiksi dan non fiksi		
Menuliskan peristiwa-peristiwa yang terjadi pada tes fiksi dan non fiksi		

3. IPA

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan proses siklus air pada bagan sederhana		
Membuat bagan tentang siklus air		

4. SBdP

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu		
Kesesuaian pengucapan syair lagu		
Percaya diri pada saat bernyanyi		

5. Materi pokok

Air Terjun

ds = C: 6/8 Serdang Spiriti dari Laga: A.T. Mohamad

Ter - le - ngat si - nap - si-siap kha - ri - ni - le - yang
tak - pa-ha Ter - ha-ma ni - tak - ni - ngan

da - ri ni - ruh ras - buh kha - ri - ni - le - yang ter - mep-nya A.
kin - ha-las ge - ma - ruh ni - le - yang ter - mep-nya A.

le - ter-nya ni - lah - kha - ri - ni - ngan ni - le - ras
le - ter-nya ni - lah - kha - ri - ni - ngan ni - le - ras

Serdang, 24.3.2008. Pengubah: Dina Liza (dina_liza@yahoo.com) & Dina Firdausy (dina_firdausy@yahoo.com)

Gambar 1. Teks lagu



Gambar 2. Skema Siklus Air

[illegible]

Gambar 3. Cerita non fiksi “Semut dan Beruang”

6. Lembar Kerja Siswa

Kuis individu

1. Tangga nada apa yang digunakan dalam lagu yang berjudul “Air Terjun” ?
2. Sebutkan dan jelaskan proses siklus air!
3. Sebutkan peristiwa apa saja yang terdapat pada teks “semut dan Beruang” !

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas/semester : V/Genap
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Subtema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
 Pembelajaran : 3
 Muatan : Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS
 Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi (C2)	3.8.2 Menyesuaikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi (C3)	1. Melalui membaca siswa dapat menyesuaikan peristiwa pada cerita nonfiksi dengan benar
	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi (P2)	4.8.1 Menunjukkan urutan peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi (P3)	2. Melalui membaca, siswa dapat menunjukkan seperti apa peristiwa yang terjadi pada cerita nonfiksi dengan tepat
PPKn	3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat (C4)	3.3.1 Mengevaluasi keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia (C5)	1. Melalui kegiatan mengamati teks bacaan "Keberagaman Budaya Bangsa di Wilayah Indonesia" siswa mampu mengevaluasi keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia dengan benar
	4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat (P5)	4.3.1 Menentukan sikap toleransi dalam keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia (P5)	2. Melalui bermain peran, siswa mampu menentukan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam

			keberagaman sosial budaya Indonesia dengan percaya diri
IPS	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang (C4)	3.3.1 Menelaah jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia (C4)	1. melalui kegiatan mengamati teks “Jenis Usaha dengan Mengolah Sumber Daya Alam” siswa mampu menelaah jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan tepat
	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa (P2)	4.3.1 Menunjukkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia (P3)	2. Melalui menuliskan aktivitas penduduk sekitar yang memanfaatkan sumber daya alam, siswa mampu menunjukkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan benar

C. Model dan Metode pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*)

Metode Pembelajaran : Tanya jaw, Diskusi

D. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pembuka	1. Guru membuka kelas dengan salam dan meminta perwakilan siswa untuk memimpin doa. 2. Guru meminta siswa menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya” untuk dapat mengenang dan menghormati para pahlawan yang telah mendahului 3. Guru menanyakan kabar siswa dengan menanyakan kehadiran siswa (presensi)	10 menit
Inti	Sintaks model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa (Penyampaian tujuan dan motivasi) 2. Guru meminta siswa membaca teks “Rumah Betang Uluk Palin” guru memancing pengetahuan siswa dengan pertanyaan: - Dimana letak rumah betang uluk palin ? - Rumah adat suku bangsa manakah itu? - Berapa ukuran rumah betang uluk palin? - Berapa penghuni rumah betang uluk palin ? - Apa arti penting rumah betang uluk palin bagi masyarakat suku Dayak?	150 menit

	- Apa yang kemudian terjadi pada rumah betang uluk palin? Guru mengintegrasikan, dan Guru membacakan teks keragaman budaya bangsa di wilayah Indonesia. Guru dan siswa berdiskusi pertanyaan: - Apa saja jenis-jenis budaya di Indonesia? - Bahasa daerah apa yang kamu ketahui ? - Apa ragam kesenian daerah di Indonesia ? - Bagaimana sikapmu atas perbedaan budaya di Indonesia? (Presentasi guru) 3. Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok dengan beranggotakan 4 siswa (Pembagian kelompok STAD) 4. Guru mengintegrasikan, dan guru meminta siswa berdiskusi membuat naskah drama tentang sikap toleransi Guru meminta setiap kelompok memperagakan naskah yang sudah dibuat (Kegiatan Tim STAD) 5. Guru memberikan kuis secara individu (Evaluasi STAD) 6. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling bagus memperagakan naskah dan kepada individu melalui kuis (Penghargaan)	
Penutup	1. Guru merefleksi pembelajaran yang sudah dilakukan bersama siswa 2. Kelas ditutup dengan membaca doa bersama-sama 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum meninggalkan kelas	10 menit

E. Penilaian (Asesment)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ proyek dengan rubrik penilaian.

F. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum memahami nada dan notasi dapat menonton video pembelajaran tentang nada dan notasi

2. Pengayaan

Guru meminta siswa menggambarkan skema sederhana tentang proses siklus air

G. Sumber dan Media

Buku pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 kelas 5 (Buku Tematik Terpadu, Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017)

Refleksi Guru:

Catatan Guru :

1. Masalah :
2. Ide baru :
3. Momen Spesial :

Bangkalan,

Mengetahui

Guru Kelas 5

Peneliti

Raudhatul Jannah, S.Pd.SD
NIP: 19830616 202121 2005

Elsa Agustin S.
NIM. 190611100091

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Kompetensi yang dikembangkan

Jenis Penilaian	Indikator	Keterlaksanaan
Sikap	1. Mengikuti diskusi dengan cermat	
Pengetahuan	1. Peristiwa atau tindakan dalam bacaan 2. Keberagaman budaya Indonesia 3. Jenis-jenis usaha di Indonesia	
Keterampilan	1. Hasil laporan pengamatan	

2. Diskusi

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi keberagaman budaya (Bahasa daerah, rumah adat, pakaian adat dan kesenian daerah)	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan benar tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menyebutkan beberapa peristiwa dalam bacaan dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan peristiwa dalam bacaan.
Pengetahuan tentang mengidentifikasi keunikan suatu budaya	Dapat menyebutkan semua keunikan suatu budaya tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan semua keunikan suatu budaya dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menyebutkan beberapa keunikan suatu budaya dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan keunikan suatu budaya.
Keaktifan dalam mengemukakan	Selalu aktif mengemukakan pendapat dari	Kadang tidak aktif dalam mengemukakan	Kurang aktif dalam mengemukakan	Tidak aktif dalam mengemukakan

pendapat	awal hingga akhir diskusi.	pendapat.	pendapat.	pendapat.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian kurang jelas dan kurang dapat dipahami.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dipahami.

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai siswa}}{\text{Tptal nilai maksimal}} \times 10$

3. Bahasa Indonesia

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi pada tes fiksi dan non fiksi		
Menuliskan peristiwa-peristiwa yang terjadi pada tes fiksi dan non fiksi		

4. PPKn

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan keberagaman sosial budaya dari cerita non fiksi		
Menuliskan sikap toleransi terhadap perbedaan keberagaman sosial budaya		

5. IPS

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan macam-macam jenis usaha dan kegiatan ekonomi		
Menuliskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi yang diketahui		

6. Materi pokok

Rumoh Betong Latak Pulin

Rumoh betong (rumah panggung) adalah rumah terletak di kawasan latak, Kalimantan Barat. Rumah betong ini berukuran panjang 260 meter, tinggi 5-6 meter, dan memiliki 55 bilik rumah. Menurut data pada tahun 2007, rumah betong akan penuh dihuni lebih dari 5000 jiwa yang terdiri atas sekitar 150 kepala keluarga. Tidak diketahui persis pada tahun berapa rumah betong ini pertama kali dibangun. Namun, diperkirakan rumah ini pertama kali didirikan oleh komunitas Sambanbelah Apala pada tahun 1880-an. Kemudian, rumah betong ini pernah diperbaiki pada 1940-an karena kebakaran. Rumah betong ini juga telah tiga kali berpindah lokasi karena menyesuaikan dengan perubahan arus Sungai Latak dan Sungai Nyahon akibat erosi.



Rumoh betong ulak pulin

Gambar 1. Cerita non fiksi tentang “ Rumah Betang Uluk Palin”

Keberagaman Budaya Bangsa di Wilayah Indonesia

Bahasa Indonesia karena berbagai suku bangsa yang ada di Indonesia ini beragam budayanya. Bahasa di Indonesia berbentuk bahasa daerah, rumah tradisional, pakaian adat, dan kesenian daerah berupa tari-tarian, alat musik, lagu-lagu, dan upacara adat. Semua budaya tersebut menjadi ciri khas tiap-tiap daerah. Berikut contoh budaya daerah di Indonesia.

1. Bahasa Daerah

Setiap suku bangsa dalam berkomunikasi menggunakan bahasa daerah setempat. Dengan demikian, keberagaman suku menghasilkan bahasa yang beragam. Perhatikan contoh keberagaman kata akibat keberagaman bahasa daerah berikut.

Bahasa Indonesia	Bahasa Jawa	Bahasa Sunda	Bahasa Batak	Bahasa Papua
wanita	ayu, kula	ahli	ahai	sa
rumah	omah	imah	bagas	ruma

Keberagaman bahasa daerah tidak menimbulkan masalah antar-suku bangsa. Hal ini karena dalam komunikasi antar-suku bangsa digunakan bahasa Indonesia yang telah mampu mempersatukan perbedaan bahasa daerah.

2. Rumah Adat

Hampir setiap suku bangsa mempunyai bentuk rumah sebagai tempat tinggalnya yang berbeda-beda. Bangunan rumah setiap suku bangsa disesuaikan dengan kondisi alam. Nama rumah adat setiap daerah pun berbeda. Berikut nama beberapa rumah adat dari berbagai daerah di Indonesia.

Gambar 2. Keberagaman Budaya bangsa di wilayah Indonesia

Jenis Usaha dengan Mengelola Sumber Daya Alam

Untuk memenuhi kebutuhan hidup masyarakat dilakukan berbagai usaha. Berbagai kegiatan dan jenis usaha yang dilakukan menghasilkan barang dan jasa. Salah satu jenis usaha di masyarakat yaitu mengelola sumber daya alam dari lingkungan.

Kita mengenal berbagai bentuk kegiatan manusia dalam mengelola sumber daya alam untuk mencukupi kebutuhan hidup. Jenis usaha bidang produksi yang bergantung dalam pengalihan sumber daya alam (penean dan hantahan) disebut usaha agribis. Jenis usaha yang termasuk bidang agribis (pertanian dalam arti luas) antara lain perikanan, perkebunan, perhutanan, peternakan, dan perikanan.



Perikanan: Ichi

Gambar 3. Jenis usaha dengan mengelola sumber daya alam

7. Evaluasi

1. Peristiwa apa yang terjadi pada cerita nonfiksi “Rumah betang uluk palin” ?
2. Rumah betang uluk palin merupakan rumah adat suku ?
3. Apa ragam kesenian daerah di Indonesia?
4. Jelaskan sikap toleransi menurut bahasamu sendiri!
5. Sebutkan contoh sikap toleransi pada lingkungan masyarakat!

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/semester : V/Genap
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran : 4
Muatan : Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi (C2)	3.8.2 Menyimpulkan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi (C5)	1. Melalui kegiatan mengamati bacaan “Jenis Usaha Masyarakat Indonesia” siswa mampu menyimpulkan peristiwa pada cerita nonfiksi dengan benar
	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi (P2)	4.8.1 Membuat peta pikiran peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	2. Melalui kegiatan tanya jawab mengenai isi “Jenis Usaha Masyarakat”, siswa mampu menuliskan jenis-jenis usaha masyarakat dalam bentuk peta pikiran dengan benar
IPS	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta	3.3.1 Menyimpulkan keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha (C5)	1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyimpulkan keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha dengan benar

	hubungannya dengan karakteristik ruang (C4)		
	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa (P2)	4.3.1 Menunjukkan keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha (P3)	2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menunjukkan keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha dengan benar
PPKn	3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat (C4)	3.3.1 Mengevaluasi sikap atas keragaman jenis usaha yang dilakukan keluarga (C5)	1. Melalui kegiatan menuliskan sikap atas keberagaman jenis usaha yang dilakukan keluarga, siswa dapat mengevaluasi sikapnya terhadap keragaman jenis usaha dari keluarga teman-teman
	4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat (P5)	4.3.1 Menentukan sikap atas keragaman jenis usaha yang dilakukan keluarga (P5)	2. Melalui kegiatan menuliskan sikap atas keragaman jenis usaha yang dilakukan keluarga, siswa dapat menentukan sikapnya terhadap keragaman jenis usaha dari keluarga teman-teman dengan tepat

C. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : Kooperatif *tipe* STAD
2. Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi

D. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pembuka	1. Guru membuka kelas dengan salam dan meminta perwakilan siswa untuk memimpin doa. 2. Guru meminta siswa menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya” untuk dapat mengenang dan menghormati para pahlawan yang telah mendahului 3. Guru menanyakan kabar siswa dengan menanyakan kehadiran siswa (presensi)	10 menit
Inti	Sintaks Kooperatif <i>tipe</i> STAD 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa (Penyampaian tujuan dan motivasi)	150 menit

	2. Guru meminta siswa membaca teks “Jenis Usaha Masyarakat Indonesia”, kemudian guru memancing pengetahuan siswa dengan: - Apa jenis-jenis usaha dalam masyarakat? - Apa ciri-ciri dari setiap jenis usaha tersebut? - Sebutkan Ciri-ciri usaha perdagangan! - Ciri-ciri usaha jasa: - Apa keuntungan setiap pelaku jenis usaha tersebut? (Presentasi Guru) 3. Guru membentuk siswa menjadi 7 kelompok dengan 1 kelompok beranggotakan 4 siswa secara heterogen (Membentuk Kelompok STAD) 4. Guru membimbing kelompok berdiskusi tentang “Jenis usaha apa saja yang terdapat di lingkungan tempat tinggal” serta menuliskan bagaimana sikapnya terhadap bermacam-macamnya jenis usaha (Kerja Tim STAD) 5. Guru memberikan kuis secara individu (Evaluasi STAD) 6. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok dan individu (Penghargaan)	
Penutup	1. Guru merefleksi pembelajaran yang sudah dilakukan bersama siswa 2. Kelas ditutup dengan membaca doa bersama-sama 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum meninggalkan kelas	10 menit

E. Penilaian (Asesment)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ proyek dengan rubrik penilaian.

F. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum memahami jenis usaha masyarakat Indonesia dapat menonton video pembelajaran tentang jenis usaha masyarakat Indonesia

2. Pengayaan

Guru meminta siswa mewawancara usaha apa yang sedang dilakukan oleh tetangga sekitar rumah siswa

G. Sumber dan Media

Buku pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 kelas 5 (Buku Tematik Terpadu, Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017)

Refleksi Guru:

Catatan Guru :

1. Masalah :

2. Ide baru :

3. Momen Spesial :

Bangkalan,

Mengetahui
Guru Kelas 5

Peneliti

Raudhatul Jannah, S.Pd.SD
NIP: 19830616 202121 2005

Elsa Agustin S.
NIM. 190611100091

H. Lampiran Penilaian

1. Kompetensi yang dikembangkan

Jenis Penilain	Indikator	Keterlaksanaan
Sikap	1. Teliti dalam membaca teks. 2. Ikut memberikan pendapat pada saat diskusi	
Pengetahuan	1. Jenis-jenis usaha masyarakat. 2. Keragaman sosial masyarakat	
Keterampilan	1. Membuat peta pikiran 2. Membuat laporan	

2. Diskusi

Saat berdiskusi siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, Bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tept terhadap komunikasi non verbal yang ditunjuk teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namu terkadang merespon	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung/

	lainnya saat diskusi.		kurang sesuai dengan topik.	
--	-----------------------	--	-----------------------------	--

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penialain (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

3. Bahasa Indonesia

Siswa menyebutkan materi dinilai dengan menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada Dan Benar	Tidak Benar
Kesesuaian peta pikiran dengn teks bacaan.		

4. IPS

Siswa menyebutkan materi dengan menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada Dan Benar	Tidak Benar
Kesesuain keragaman pekerjaan dengan jenis usaha		

5. PPKn

Siswa menyebutkan materi dinilai dengan menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada Dan Benar	Tidak Benar
Menuliskan jenis sikap terhadap keragaman jenis usaha dengan tepat.		

6. Materi Pokok



Gambar 1. Teks bacaan “Jenis Usaha Masyarakat Indonesia”

7. Lembar Kerja Siswa

1. Apa jenis-jenis usaha dalam masyarakat?
2. Apa ciri-ciri dari setiap jenis usaha tersebut?
3. Sebutkan Ciri-ciri usaha perdagangan!

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/semester : V/Genap
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran : 5
Muatan : Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kriti, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. Kompetensi Dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran
SBdP	3.2 Memahami tangga nada (C2)	3.2.1 Menyimpulkan tangga nada dengan benar (C2)	1. Melalui kegiatan tanya jawab mengenai tangga nada dalam lagu “Kampungku”, siswa mampu menyimpulkan tangga nada dalam lagu dengan benar
	4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music (P2)	4.2.1 Menunjukkan lagu sesuai tangga nada (P2)	2. Melalui kegiatan diskusi mengenai tangga nada dalam sebuah lagu, siswa mampu menunjukkan lagu sesuai tangga nada dengan benar
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup (C4)	3.8.1 Mengevaluasi pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup (C5)	1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengevaluasi pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup dengan benar
	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber (P5)	4.8.1 Menentukan Pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup (P5)	2. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat menentukan pengaruh siklus air terhadap

			makhluk hidup dengan benar
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi (C2)	3.8.2 Menyusun kembali urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks fiksi (C6)	1. Melalui kegiatan mengamati bacaan, siswa mampu menyusun kembali peristiwa pada cerita teks fiksi dengan benar
	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi (P2)	4.8.1 Menentukan urutan peristiwa dalam teks fiksi (P5)	2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menentukan urutan peristiwa dalam teks fiksi dengan benar

C. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajarn : Kooperatif *tipe* STAD
2. Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi

D. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pembuka	1. Guru membuka kelas dengan salam dan meminta perwakilan siswa untuk memimpin doa. 2. Guru meminta siswa menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya” untuk dapat mengenang dan menghormati para pahlawan yang telah mendahului 3. Guru menanyakan kabar siswa dengan menanyakan kehadiran siswa (presensi)	10 menit
Inti	Sintaks Kooperatif <i>tipe</i> STAD 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa (Penyampaian tujuan dan motivasi) 2. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Kampungku”. Guru memancing siswa dengan bertanya: - Apa judul lagu tersebut? - Siapa penciptanya? - Apa nada dasar yang digunakan? - Apa tanda tempo yang digunakan? - Apa arti tanda tempo itu? Bacalah syair lagu tersebut. Bercerita tentang apakah teks lagu tersebut? Guru meminta siswa membaca teks “Tangga Nada Diatonis Mayor”, guru memancing pengetahuan siswa dengan : - Apa pengertian tangga nada mayor? - Apa ciri-ciri lagu bertangga nada mayor? (Presentasi guru) 3. Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok dengan beranggotakan 4 siswa (Pembagian kelompok STAD) 4. Guru membimbing kelompok untuk dapat berdiskusi tentang permasalahan : - Dari mana air sungai berasal? - Siapa saja yang memanfaatkan air sungai? - Untuk apa air sungai dimanfaatkan?	15 menit

	- Apakah persediaan air sungai dapat berkurang karena menguap saat terkena panas matahari? Jelaskan jawabanmu. - Faktor-faktor apa yang dapat mempengaruhi persediaan air sungai? - Gambarlah siklus air pada air sungai! (Kerja sama Tim STAD) Guru meminta siswa membaca teks “Bunga Paling Berharga” dan menuliskan kembali peristiwa apa yang terjadi dalam teks tersebut 5. Guru memberikan kuis secara individu (Evaluasi STAD) 6. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok dan secara individu melalui kuis (Penghargaan)	
Penutup	1. Guru merefleksi pembelajaran yang sudah dilakukan bersama siswa 2. Kelas ditutup dengan membaca doa bersama-sama 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum meninggalkan kelas	10 menit

E. Penilaian (Asesment)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ proyek dengan rubrik penilaian.

F. Penilaian (Asesment)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ proyek dengan rubrik penilaian.

G. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum memahami manfaat air sungai dapat menonton video pembelajaran tentang manfaat air sungai

2. Pengayaan

Guru meminta siswa menuliskan bagan manfaat air bagi sungai

H. Sumber dan Media

Buku pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 kelas 5 (Buku Tematik Terpadu, Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017)

Refleksi Guru:

Catatan Guru :

1. Masalah :
2. Ide baru :
3. Momen Spesial :

Bangkalan,
Mengetahui
Guru Kelas 5
Peneliti

Raudhatul Jannah, S.Pd.SD
NIP: 19830616 202121 2005

Elsa Agustin S.
NIM. 190611100091

I. Lampiran Penilaian

1. Kompetensi yang dikembangkan

Jenis Penilain	Indikator	Keterlaksanaan
Sikap	1. Percaya diri	
Pengetahuan	1. Tangga nada mayor 2. Siklus air 3. Urutan peristiwa dalam teks fiksi	
Keterampilan	1. Menyanyikan	

2. Diskusi

Saat berdiskusi siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, Bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tept terhadap komunikasi non verbal yang ditunjuk teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namu terkadang merespon	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung/

	lainnya saat diskusi.		kurang sesuai dengan topik.	
--	-----------------------	--	-----------------------------	--

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penialain (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

3. SBdP

Siswa menyebutkan materi dinilai dengan menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada Dan Benar	Tidak Benar
Bernyanyi sesuai tangga nada		
Menjelaskan pengertian tangga nada mayor.		

4. IPA

Siswa menyebutkan materi dengan menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada Dan Benar	Tidak Benar
Menuliskan pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup.		

5. Bahasa Indonesia

Siswa menyebutkan materi dinilai dengan menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada Dan Benar	Tidak Benar
Menuliskan urutan peristiwa dalam teks non fiksi		

6. Materi Pokok

Perhatikan notasi lagu “Kampungku” berikut.

Kampungku

do = C 3/4 Agak Cepat Syair & Lagu: A. T. Mulyud

Sumber: Mulyud, A. T. 2008. *Flukeka Nada 280 Lagu Anak-Anak*. Jakarta: Pustaka P3 Gramedia

Gambar 1. Lirik lagu “Kampungku”

Tangga Nada Diatonis Mayor

Tangga nada diatonis merupakan tangga nada yang terdiri dari nada-nada do, re, mi, fa, sol, la, si, do. Dalam nada diatonis, setiap nada diatonis memiliki interval yang sama, yaitu satu nada diatonis. Tangga nada diatonis mayor memiliki interval yang sama, yaitu satu nada diatonis mayor.

Ilustrasi berikut menunjukkan tangga nada diatonis mayor.

Ciri-ciri tangga nada diatonis mayor meliputi sebagai berikut:

- terdiri dari nada-nada do, re, mi, fa, sol, la, si, do
- intervalnya sama
- terdiri dari nada-nada do, re, mi, fa, sol, la, si, do

Sumber: Mulyud, A. T. 2008. *Flukeka Nada 280 Lagu Anak-Anak*. Jakarta: Pustaka P3 Gramedia

Gambar 2. Teks bacaan “Tangga Nada Diatonis Mayor”



Gambar 3. Teks bacaan “Bunga Paling Berharga”

7. Lembar Kerja Siswa

- Soal Kelompok dan Kuis Individu
 1. Dari mana asal persediaan air sungai?
 2. Siapa saja yang memanfaatkan air sungai?
 3. Faktor-faktor apa yang dapat memengaruhi persediaan air sungai?
 4. Apa ciri-ciri lagu bertangga nada mayor?
 5. Tentukan peristiwa yang terdapat pada cerita nonfiksi “Bunga Paling Berharga”!

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/semester : V/Genap
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran : 6
Muatan : Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran
PPKn	3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat (C4)	3.3.1 Menyimpulkan keragaman sosial budaya dalam masyarakat (C6)	1. Melalui kegiatan membaca “Belajar Toleransi dari Permainan Tradisional Anak”, siswa mampu menyimpulkan keragaman sosial budaya dalam masyarakat dengan benar
	4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat (P5)	4.3.1 Menentukan sikap keragaman sosial budaya melalui permainan tradisional (P5)	2. Melalui kegiatan tanya jawab mengenai isi bacaan “Belajar Toleransi dari Permainan Tradisional Anak”, siswa mampu meentukan keragaman sosial budaya masyarakat dengan benar
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi (C2)	3.8.1 Menyimpulkan peristiwa pada teks (C6)	1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menyimpulkan peristiwa pada teks dengan benar

	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi (P2)	4.8.1 Menentukan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi (P5)	2. Melalui kegiatan presentasi, siswa mampu menentukan keragaman yang ditunjukkan dalam sebuah teks dengan benar
SBdP	3.2 Memahami tangga nada (C2)	3.2.1 Menyimpulkan tangga nada minor pada sebuah lagu (C5)	1. Melalui kegiatan mengamati teks lagu, siswa dapat menyimpulkan tangga nada minor pada sebuah lagu dengan tepat
	4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music (P2)	4.2.1 Mengoperasikan tangga nada mayor dan minor dalam lagu (P5)	2. Melalui kegiatan mengamati teks bacaan tangga nada diatonis mayor dan minor, siswa mampu mengoperasikan lagu “Syukur” dengan benar dan percaya diri

C. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Kooperatif *tipe STAD*
2. Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi

D. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pembuka	1. Guru membuka kelas dengan salam dan meminta perwakilan siswa untuk memimpin doa. 2. Guru meminta siswa menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya” untuk dapat mengenang dan menghormati para pahlawan yang telah mendahului 3. Guru menanyakan kabar siswa dengan menanyakan kehadiran siswa (presensi)	10 menit
Inti	Sintaks Kooperatif tipe STAD 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa (Penyampaian tujuan dan motivasi) 2. Guru meminta siswa membaca teks “Belajar toleransi dari permainan tradisional anak”. Guru memancing pengetahuan siswa dengan pertanyaan: - Kegiatan apa yang ada dalam teks? - Di mana kegiatan itu dilakukan? - Apa nama permainan tradisional dalam teks? (Persentasi guru) 3. Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok dengan 4 anggota (Pembagian kelompok STAD) 4. Guru membimbing siswa untuk dapat berdiskusi tentang:	150 menit

	- Tulislah peristiwa pada teks “Belajar Toleransi dari Permainan Tradisional Anak”. - Keragaman apa yang disebutkan pada teks? - Sikap apa yang dapat siswa tiru dari teks? - Apa yang sebaiknya dilakukan siswa dalam upaya ikut melestarikan permainan tradisional? Guru meminta Siswa membaca teks mengenai permainan <i>dhingklik oglak aglik</i> dan <i>perepet jengkol</i>. Guru meminta siswa memainkan permainan tersebut bersama kelompok. Guru bersama dengan siswa menyanyikan lagu “Syukur”. Guru memancing pengetahuan siswa dengan pertanyaan: - Apa judul lagu tersebut? - Siapa penciptanya? - Apa nada dasar yang digunakan? - Apa tanda tempo yang digunakan? - Apa arti tanda tempo itu? - Bacalah syair lagu tersebut. Bercerita tentang apakah syair lagu tersebut? (Kerja tim STAD) 5. Guru memberika kuis secara individu (Evaluasi STAD) 6. Guru memberikan penghargaan pada kelompok dan secara individu berdasarkan kuis (Penghargaan)	
Penutup	1. Guru merefleksi pembelajaran yang sudah dilakukan bersama siswa 2. Kelas ditutup dengan membaca doa bersama-sama 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum meninggalkan kelas	10 menit

E. Penilaian (Asesment)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ proyek dengan rubrik penilaian.

F. Penilaian (Asesment)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ proyek dengan rubrik penilaian.

G. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum memahami permainan *dhingklik oglak* dapat menonton video pembelajaran tentang permainan tersebut

2. Pengayaan

Guru meminta siswa menyanyikan lagu ”Syukur” dengan intonasi yang tepat dan nyaring didepan kelas

H. Sumber dan Media

Buku pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 kelas 5 (Buku Tematik Terpadu, Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017)

Refleksi Guru:

Catatan Guru	:
1. Masalah	:
2. Ide baru	:
3. Momen Spesial	:

Mengetahui

Peneliti

Elsa Agustin S.
NIM. 190611100091

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, Bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjuk teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan)	Isi pembicaraan	Berbicara dan menerangkan	Berbicara dan menerangkan	Jarang berbicara

ide, perasaan, pikiran)	menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	secara rinci, namu terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	selama proses diskusi berlangsung/
-------------------------	--	---	---	------------------------------------

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penialain (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

3. PPKn

Siswa menyebutkan materi dinilai dengan menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada Dan Benar	Tidak Benar
Bersikap toleransi dalam keberagaman		

4. Bahasa Indonesia

Siswa menyebutkan materi dengan menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada Dan Benar	Tidak Benar
Menuliskan urutan peristiwa dalam teks bacaan		

5. SBdP

Siswa menyebutkan materi dinilai dengan menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada Dan Benar	Tidak Benar
Menyanyikan lagu sesuai tangga nada.		

6. Materi Pokok



Gambar 1. Teks bacaan “Belajar Toleransi dari Permainan Tradisional Anak”



Gambar 3. Lirik lagu “Syukur”

Gambar 4. Teks bacaan “Tangga Nada Diatonis Minor”

1. Sebutkan kegiatan yang berada pada teks nonfiksi “Belajar toleransi dari permainan tradisional anak”!
2. Sikap apa yang dapat siswa tiru dari teks “Belajar toleransi dari permainan tradisional anak”?
3. Keragaman apa yang disebutkan pada teks “Belajar toleransi dari permainan tradisional anak” ?
4. Apa yang sebaiknya dilakukan siswa dalam upaya ikut melestarikan permainan tradisional?
5. Lagu syukur menggunakan tangga nada ?

Lampiran 24. RPP Sekolah Rpp Pembelajaran 1

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/semester	: V/Genap
Tema	: 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema	: 1 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran	: 1
Muatan	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi waktu	: 1 hari
Model Pembelajaran	: Model Pembelajaran Langsung
Metode Pembelajaran	: Ceramah, tanya jawab
Tujuan Pembelajaran	:

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
2. Melalui kegiatan menyimak siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan

Kegiatan Pembelajaran

Tabap	Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
Awal	1. Guru membuka kelas dengan salam dan meminta perwakilan siswa untuk memimpin doa 2. Guru meminta siswa menyanyikan lagu kebangsaan "Indonesia Raya" untuk dapat mengenang dan menghormati para pahlawan yang telah mendahului 3. Guru menanyakan kabar siswa dengan menanyakan kehadiran siswa (presensi)	10 menit
Inti	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru membacakan teks yang berjudul "Dinai air bersih, warga Waburabo rela berjalan 15 kilometer" 3. Guru menjelaskan tentang peristiwa yang terjadi dan dimana letak peristiwa terjadi 4. Guru menjelaskan fungsi air bagi tumbuhan, hewan dan manusia 5. Guru bertanya pada siswa tentang: 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? 6. Guru memberikan pekerjaan yang dapat dikerjakan di rumah siswa (PR)	170 menit
Akhir	Pembelajaran ditutup dengan doa bersama siswa	5 menit

Penilaian (Assesment)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ proyek dengan rubrik penilaian.

Bangkalan, 10 Maret 2023

Mengetahui

Guru Kelas 5

Kepala Sekolah




Rawdhatul Jannah, S.Pd.SD
NIP. 19830616 202121 2005

SUMAR, S.Pd,M.MPD
NIP. 19680613 199403 1008

Rpp pembelajaran 2

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/semester	: V/Genap
Tema	: 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema	: 1 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran	: 2
Muatan	: SBdP Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi waktu	: 1 hari
Model Pembelajaran	: Model Pembelajaran Langsung
Metode Pembelajaran	: Ceramah, tanya jawab
Tujuan Pembelajaran	:

1. Melalui kegiatan menyanyikan lagu "Air Terjun" siswa mampu menyanyikan lagu sesuai dengan tangga nada secara tepat
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan benar
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menunjukkan urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar

Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Waktu
Awal	1. Guru membuka kelas dengan salam dan meminta perwakilan siswa untuk memimpin doa 2. Guru meminta siswa menyanyikan lagu kebangsaan "Indonesia Raya" untuk dapat mengantar dan menghormati para pahlawan yang telah mendahului 3. Guru menanyakan kabar siswa dengan menanyakan kehadiran siswa (presensi)	10 menit
Inti	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru dan siswa menyanyikan lagu "Air Terjun" dan guru menjelaskan tentang nada diatonic mayor 3. Guru membacakan teks yang berjudul "Siklus Air" dan guru menjelaskan proses tentang siklus air di bumi 4. Guru membacakan teks "Semut dan Beruang" 5. Guru menanyakan Seperti apa urutan peristiwa pada cerita Semut dan Beruang? 6. Guru memberikan pekerjaan yang harus dikerjakan oleh siswa di rumah (PR)	170 menit
Akhir	Pembelajaran ditutup dengan doa bersama siswa	5 menit

Penilaian (Assesment)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian.

Bangkalan, 10 Maret 2023

Mengetahui

Guru Kelas 5

Kepala Sekolah

Rawdhatul Jannah, S.Pd.SD
NIP. 19830616 202121 2005

SUMAR, S.Pd.M.MPD
NIP. 19680613 199403 1008

Rpp pembelajaran 3

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/semester	: V/Oenap
Tema	: 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema	: 1 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran	: 3
Muatan	: Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS
Alokasi waktu	: 1 hari
Model Pembelajaran	: Model Pembelajaran Langsung
Metode Pembelajaran	: Ceramah, tanya jawab
Tujuan Pembelajaran	:

1. Melalui membaca siswa dapat mengidentifikasi peristiwa pada cerita nonfiksi dengan benar
2. Melalui kegiatan mengamati teks bacaan "Keberagaman Budaya Bangsa di Wilayah Indonesia" siswa mampu mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia dengan benar
3. Melalui kegiatan mengamati teks "Jenis Usaha dengan Mengolah Sumber Daya Alam" siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan tepat

Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Waktu
Awal	1. Guru membuka kelas dengan salam dan meminta perwakilan siswa untuk memimpin doa. 2. Guru meminta siswa menyanyikan lagu kebangsaan "Indonesia Raya" untuk dapat mengenang dan menghormati para pahlawan yang telah mendahului 3. Guru menanyakan kabar siswa dengan menanyakan kehadiran siswa (presensi)	10 menit
Inti	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru membaca teks "Rumah Betang Unik Palau" 3. Guru membaca teks "Keberagaman Budaya Bangsa di Wilayah Indonesia" 4. Guru membaca teks "Jenis Usaha dengan Mengolah Sumber Daya Alam" 5. Guru bertanya pada siswa : 1. Jenis usaha apa saja yang kamu ketahui? 2. Sumber daya alam apa yang digunakan? 3. Hasil usaha yang diperoleh berupa apa? 4. Manfaat yang dirasakan apa? 6. Guru memberikan pekerjaan yang dapat dikerjakan oleh siswa di rumah (PR)	170 menit
Akhir	Pembelajaran ditutup dengan doa bersama siswa	5 menit

Penilaian (Assesment)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian.

Bangkalan, 10 Maret 2023

Mengetahui

Guru Kelas 5

Kepala Sekolah





Rawdhatul Jannah, S.Pd.SD
NIP. 19830616 202121 2005

SUMAR, S.Pd,M.MPD
NIP. 19680613 199403 1008

Rpp pembelajaran 4

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/semester	: V/Genap
Tema	: 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema	: 1 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran	: 4
Muatan	: Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS
Alokasi waktu	: 1 hari
Model Pembelajaran	: Model Pembelajaran Langsung
Metode Pembelajaran	: Ceramah, tanya jawab
Tujuan Pembelajaran	:
1. Melalui kegiatan mengamati bacaan "Jenis Usaha Masyarakat Indonesia" siswa mampu mengidentifikasi peristiwa pada cerita nonfiksi dengan benar 2. Melalui kegiatan menyimak cerita, siswa dapat mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha dengan benar	

Kegiatan Pembelajaran

Tabap	Kegiatan	Waktu
Awal	1. Guru membuka kelas dengan salam dan meminta perwakilan siswa untuk memimpin doa. 2. Guru meminta siswa menyanyikan lagu kebangsaan "Indonesia Raya" untuk dapat mengenang dan menghormati para pahlawan yang telah mendahului 3. Guru menanyakan kabar siswa dengan menanyakan kehadiran siswa (presensi)	10 menit
Inti	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru membaca teks "Jenis Usaha Masyarakat Indonesia" 3. Guru menjelaskan tentang jenis usaha, dan bagaimana sikap kita terhadap perbedaan jenis usaha disekitar lingkungan 4. Guru bertanya tentang: 1. Sebutkan jenis usaha apa yang pernah kalian lihat? 2. Bagaimana sikap kita terhadap perbedaan jenis usaha? 5. Guru memberikan pekerjaan kepada siswa yang harus dikerjakan di rumah (PR)	170 menit
Akhir	Pembelajaran ditutup dengan doa bersama siswa	5 menit

Penilaian (Assesment)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian.

Bangkalan, 10 Maret 2023

Mengetahui

Guru Kelas 5

Kepala Sekolah




Rawelhatul Jannah, S.Pd.SD
NIP. 19830616 202121 2005

SUMAR, S.Pd, M.MPD
NIP. 19680613 199403 1008

Rpp pembelajaran 5

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/semester	: V/Genap
Tema	: 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema	: 1 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran	: 5
Muatan	: SBdP, IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi waktu	: 1 hari
Model Pembelajaran	: Model Pembelajaran Langsung
Metode Pembelajaran	: Ceramah, tanya jawab
Tujuan Pembelajaran	:
1. Melalui kegiatan menyanyikan lagu "Kampungku", siswa mampu menunjukkan tangga nada dalam lagu dengan benar 2. Melalui kegiatan menyimak, siswa dapat menjelaskan pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup dengan benar 3. Melalui kegiatan mengamati bacaan, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa pada cerita teks fiksi dengan benar	

Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Waktu
Awal	1. Guru membuka kelas dengan salam dan meminta perwakilan siswa untuk memimpin doa. 2. Guru meminta siswa menyanyikan lagu kebangsaan "Indonesia Raya" untuk dapat mengenang dan menghormati para pahlawan yang telah mendahului 3. Guru menanyakan kabar siswa dengan menanyakan kehadiran siswa (presensi)	10 menit
Inti	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru dan siswa menyanyikan lagu "Kampungku" dan guru menjelaskan tentang nada, tempo dan tangga diatonis mayor 3. Guru menjelaskan tentang asal air sungai dan manfaat air sungai 4. Guru membaca teks "Bunga Paling Berharga" 5. Guru bertanya tentang: 1. Sebutkan peristiwa apa yang terjadi pada teks Bunga Paling Berharga? 2. Sebutkan urutan yang benar peristiwa pada teks Bunga paling Berharga! 6. Guru memberikan pekerjaan rumah yang harus dikerjakan di rumah (PR)	170 menit
Akhir	Pembelajaran ditutup dengan doa bersama siswa	5 menit

Penilaian (Assesment)

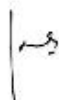
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian.

Bangkalan, 10 Maret 2023

Mengetahui

Guru Kelas 5

Kepala Sekolah




Rawdhatul Jannah, S.Pd.SD
NIP. 19830616 202121 2005

SUMAR, S.Pd.M.MPD
NIP. 196806131994031008

Rpp pembelajaran 6

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/semester	: V/Genap
Tema	: 8 (Lingkungan Subnabot Kita)
Subtema	: 1 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran	: 6
Muatan	: Budaya Indonesia, PPKn dan IPS
Alokasi waktu	: 1 hari
Model Pembelajaran	: Model Pembelajaran Langsung
Metode Pembelajaran	: Ceramah, tanya jawab
Tujuan Pembelajaran	: 1. Melalui kegiatan membaca "Belajar Toleransi dari Permainan Tradisional Anak", siswa mampu mengidentifikasi keragaman sosial budaya dalam masyarakat dengan benar 2. Melalui kegiatan menyimak, siswa mampu menyebutkan keragaman yang ditunjukkan dalam sebuah teks dengan benar 3. Melalui kegiatan mengamati teks bacaan tentang nada diatonis mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu "Syukur" dengan benar dan percaya diri

Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Waktu
Awal	1. Guru membuka kelas dengan salam dan meminta perwakilan siswa untuk memimpin doa 2. Guru meminta siswa menyanyikan lagu kebangsaan "Indonesia Raya" untuk dapat mengenang dan menghormati para pahlawan yang telah mendahului 3. Guru menanyakan kabar siswa dengan menanyakan kehadiran siswa (presensi)	10 menit
Inti	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru membaca teks "Belajar Toleransi dari Permainan Tradisional Anak" 3. Guru dan siswa menyanyikan lagu "Syukur" 4. Guru membaca teks "Tangga Diatonis Minor" dan menjelaskan tentang diatonis minor 5. Guru bertanya tentang 1. Siapa yang menciptakan lagu Syukur? 2. Nada dasar apa yang digunakan? 3. Apa tanda tempo yang digunakan? 4. Seperti apa arti tanda tempo tersebut? 6. Guru memberikan pekerjaan yang harus dikerjakan di rumah (PR)	170 menit
Akhir	Pembelajaran ditutup dengan doa bersama siswa	5 menit

Penilaian (Assesment)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai keinginan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian.

Bangkalan, 10 Maret 2023

Mengetahui

Guru Kelas 5

Kepala Sekolah




Rofiqatul Jannah, S.Pd.SD
NIP. 198306162021212005

SUMAR, S.Pd.M.MPD
NIP. 196806131994031008

Lampiran 25. Biodata Peneliti



Nama : Elsa Agustin S.

Tempat, Tanggal Lahir : Bangkalan, 03 Agustus 2001

Jenis Kelamin : Perempuan

Nomer Induk Mahasiswa : 190611100091

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Alamat : Dsn. Wa'Duwa', Ds. Paseseh, Kecamatan
Tanjungbumi, Kabupaten Bangkalan

E-mail : 190611100091@student.trunojoyo.ac.id

Riwayat Pendidikan

2006 : TK Dharma Wanita

2007-2013 : SD Negeri Paseseh 01

2013-2016 : SMP Negeri 1 Tanjung Bumi

2016-2019 : SMA Negeri 1 Tanjung Bumi

2019-2023 : Universitas Trunojoyo Madura