

Cahaya Tri Asmani. 2017. *Analisis Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Berbantuan Media Gambar pada Materi Menulis Cerpen Siswa Kelas VII SMP Praja Mukti Surabaya*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I, Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II, Abdul Rosid, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam menulis cerpen khususnya kelas VII Praja Mukti Surabaya, cara pengajaran yang diterapkan oleh guru adalah kooperatif tipe jigsaw. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran kooperatif jigsaw berbantuan media gambar pada materi menulis cerpen siswa kelas VII SMP Praja Mukti Surabaya, pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif. Objek yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII yang didalamnya terdapat proses pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan berbantuan media gambar. Teknik pengumpulan data yang digunakan penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ada empat yaitu pengumpulan data, reduksi data, verifikasi dan pengesaan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan pada pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berbantuan media gambar pada materi menulis cerpen siswa kelas VII SMP Praja Mukti Surabaya sangat cocok digunakan pada kelas VII SMP Praja Mukti Surabaya karena, belum pernah digunakan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, terlebih model pembelajaran kooperatif ini menekankan pada kerja sama siswa dan pencapaian tingkat belajar siswa. Sehingga siswa memiliki kemampuan dalam mengarang cerpen dengan baik. Dilihat dari aspek penulisan, siswa dikatakan baik dari segi imajinasi dalam mengarang. Namun, pada aspek isi penyajian menyusun mengarang, aspek bahasa dan pemilihan kata baku masih sangat kurang memperhatikan siswa dalam menulis mengarang siswa.

Kata kunci: Media Gambar, Kemampuan menulis cerpen, Pembelajaran Kooperatif Jigsaw.

Cahaya Tri Asmani. 2017. Analysis of Cooperative Learning Jigsaw Singing Media Image On Writing Materials Short Stories Students Class VII SMP Praja Mukti Surabaya. Thesis, Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo Madura University. Supervisor I, Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd., M.Pd., Second Counselor, Abdul Rosid, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of ability of students in writing short story especially class VII Praja Mukti Surabaya, the way of teaching applied by the teacher is cooperative type jigsaw. This study aims to determine the process of cooperative learning jigsaw berbantuan media images on the writing materials short story students VII class Junior High School Praja Mukti Surabaya, the approach used in this research is a qualitative approach. Objects used in this study are all students of class VII in which there is a jigsaw type cooperative learning process and berbergantukan media images. Data collection techniques used in this research are observation, wawancara, documentation. Data analysis techniques used in this study there are four data collection, data reduction, verification and pengesaan conclusion.

The result of the research shows that cooperative learning of jigsaw type with drawing media in the writing material of short story students of class VII of Praja Mukti Junior High School Surabaya is very suitable for use in Practice Mukti class of Mukti Surabaya because it has never been used in Indonesian language subject, especially this cooperative learning model emphasizes on cooperation Student achievement and student achievement level. So that students have the ability in making short stories well. Viewed from the aspect of writing, students are said both in terms of imagination in composing. However, in the aspect of the presentation content compose the fabric, the language aspect and the selection of the word raw still very less attention to the students in writing the student writing.

Keywords: *Media Drawings, Ability to write short stories, Jigsaw Co-operative Learning.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	01
1.2 Rumusan Masalah.....	06
1.3 Tujuan Penelitian.....	06
1.4 Manfaat Penelitian.....	06
1.5 Asumsi Penelitian.....	07
1.6 Definisi Operasional.....	08
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Penelitian yang Relavan	11
2.2 Landasan Teori	13
2.2.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	13
2.2.2 Model –model Pembelajaran.....	15
2.2.3 Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.2.3.1Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	16

2.2.3.2 Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif.....	17
2.2.3.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	20
2.2.3.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	22
2.2.4 Tipe Jigsaw.....	23
2.2.4.1 Pengertian Jigsaw.....	23
2.2.4.2 Langkah-langkah dengan Pembelajaran Jigsaw.....	24
2.2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Jigsaw.....	25
2.2.5 Media Pembelajaran.....	26
2.2.5.1 Pengertian Media.....	26
2.2.5.2 Fungsi dan Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran.....	27
2.2.5.3 Klasifikasi Media Pembelajaran.....	29
2.2.5.4 Media Gambar	32
2.2.5.5 Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar	33
2.2.6 Hakikat Keterampilan Menulis.....	34
2.2.6.1 Pengertian Menulis.....	34
2.2.6.2 Fungsi Menulis.....	35
2.2.7 Ruang Lingkup Cerita Pendek.....	35
2.2.7.1 Cerpen.....	35
2.2.7.2 Unsur-unsur Intrinsik Cerpen.....	37
2.2.7.3 Hakikat Menulis Cerpen.....	40
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan Penelitian	43
3.2 Objek Penelitian	44
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	44

3.2.2 Sumber Data.....	44
3.3 Teknik Pengumpulan Data	45
3.4 Teknik Analisis Data	46
3.5 Prosedur Penelitian	49
3.6 Uji Keabsahan Data.....	50
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	52
4.2 Hasil Paparan Data Lapangan.....	52
4.3 Paparan Data Hasil Observasi.....	53
4.3.1 Hasil Data Observasi Guru.....	53
4.3.2 Hasil Data Observasi Siswa.....	61
4.4 Paparan Data Hasil Wawancara.....	65
4.4.1 Paparan Data Hasil Wawancar.....	65
4.4.2 Deskripsi Wawancara Guru.....	65
4.4.3 Deskripsi Wawancara Siswa.....	76
4.5 Pembahasan.....	165
4.2 Pembahasan.....	169
 BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	172
5.2 Saran	173
5.3 Relevansi terhadap Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.....	174
DAFTAR PUSTAKA	175
LAMPIRAN	
Biodata Diri	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Hasil Observasi Guru Pertemuan Pertama.....	53
Tabel 4.2 Data Hasil Observasi Guru Pertemuan Kedua.....	58
Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Siswa Pertemuan Pertama.....	61
Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Guru Pertemuan Pertama.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Deskripsi Sekolah
- Lampiran 2 Gambar Pelaksanaan Pembelajaran Pertama
- Lampiran 3 Gambar Pelaksanaan Pembelajaran Kedua
- Lampiran 4 Gambar Media yang digunakan
- Lampiran 5 Gambar Cerpen Siswa Individu
- Lampiran 6 Gambar Cerpen Siswa Kelompok
- Lampiran 7 Gambar Pelaksanaan Wawancara Guru
- Lampiran 8 Gambar Pelaksanaan Wawancara Siswa
- Lampiran 9 Pedoman Instrumen Wawancara Guru
- Lampiran 10 Pedoman Instrumen Wawancara Siswa
- Lampiran 11 Hasil Wawancara Guru
- Lampiran 12 Hasil Wawancara Siswa
- Lampiran 13 RPP Guru
- Lampiran 14 Lembar Validasi
- Lampiran 15 Surat Keterangan Peneliti

