

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR ISI	xvii
LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xix
<i>ABSTRAC</i>	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Asumsi Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian tentang Matematika SD	11
2.1.1 Hakikat Matematika	11
2.1.2 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	12
2.1.3 Ruang Lingkup Matematika di SD.....	14
2.2 Kajian Pemecahan Masalah Matematika di SD	16
2.2.1 Hakikat Pemecahan Masalah	16
2.2.2 Soal Cerita dengan Metode Polya	18
2.2.3 Soal Cerita Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan	20

2.2.4	Jenis-Jenis Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita.....	27
2.3	Kajian Kesulitan Belajar	29
2.3.1	Kesulitan Belajar.....	29
2.3.2	Karakteristik Kesulitan Belajar Matematika.....	32
2.3.3	Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita dengan Metode Polya	34
2.3.4	Faktor Penyebab Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita	37
2.3.5	Tes Diagnostik	39
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Pendekatan Penelitian	43
3.2	Objek Penelitian	43
3.2.1	Lokasi Penelitian	43
3.2.2	Sumber Data.....	43
3.2.3	Prosedur Penelitian.....	44
3.3	Teknik Pengumpulan Data	47
3.3.1	Tes Diagnostik	47
3.4	Teknik Analisis Data	49
3.4.1	Uji Kredibilitas	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	53
4.1.1	Profil Sekolah.....	53
4.1.2	Profil Kelas V.....	55
4.1.3	Analisis Data	55
4.1.3.1	Reduksi Data.....	56
4.1.3.2	Penyajian Data	81
4.1.3.3	Penarikan Kesimpulan	106
4.2	Pembahasan.....	116
4.2.1	Tahapan Memahami Masalah	117
4.2.2	Tahapan Merencanakan Pemecahan Masalah	117
4.2.3	Tahapan Pelaksanaan Pemecahan Masalah dan Penyelesaian.....	120
4.2.4	Tahapan Pengujian Jawaban	122
BAB V PENUTUP		
5.1	Simpulan	123

5.2 Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN	
Biodata	

DAFTAR TABEL

2.1 SKKD MTK Kelas V Semester 2 SD/MI	15
2.2 Letak Kesalahan Soal Cerita	28
2.3 Analisis Letak Kesulitan Soal Cerita	35
3.4 Kisi-kisi Tes Diagnostik.....	48
3.5 Kelayakan Instrumen Tes Diagnostik	48
4.7 Letak Kesalahan Soal No. 1 (Inf 1).....	57
4.8 Letak Kesalahan Soal No. 2 (Inf 1).....	58
4.9 Letak Kesalahan Soal No. 3 (Inf 1).....	59
4.10 Letak Kesalahan Soal No. 4 (Inf 1).....	60
4.11 Letak Kesalahan Soal No. 5 (Inf 1).....	61
4.12 Letak Kesalahan Soal No. 1 (Inf 2).....	62
4.13 Letak Kesalahan Soal No. 2 (Inf 2).....	63
4.14 Letak Kesalahan Soal No. 3 (Inf 2).....	64
4.15 Letak Kesalahan Soal No. 4 dan 5 (Inf 2).....	64
4.16 Letak Kesalahan Soal No. 1 (Inf 3)	65
4.17 Letak Kesalahan Soal No. 2 (Inf 3).....	66
4.18 Letak Kesalahan Soal No. 3 (Inf 3).....	66
4.19 Letak Kesalahan Soal No. 4 (Inf 3).....	67
4.20 Letak Kesalahan Soal No. 5 (Inf 3)	68
4.21 Letak Kesalahan Soal No. 1 (Inf 4)	69
4.22 Letak Kesalahan Soal No. 2 (Inf 4)	70
4.23 Letak Kesalahan Soal No. 3 (Inf 4)	71

4.24 Letak Kesalahan Soal No. 4 dan 5 (Inf 4)	71
4.25 Letak Kesalahan Soal No. 1 (Inf 5)	72
4.26 Letak Kesalahan Soal No. 2 (Inf 5)	73
4.28 Letak Kesalahan Soal No. 3 (Inf 5)	74
4.28 Letak Kesalahan Soal No. 4 (Inf 5)	75
4.29 Letak Kesalahan Soal No. 5 (Inf 5)	76
4.30 Letak Kesalahan Soal No. 1 (Inf 6)	77
4.31 Letak Kesalahan Soal No. 2 (Inf 6)	78
4.32 Letak Kesalahan Soal No. 3 (Inf 6)	78
4.33 Letak Kesalahan Soal No. 4 (Inf 6)	79
4.34 Letak Kesalahan Soal No. 5 (Inf 6)	80
4.35 Letak Kesalahan Memahami Masalah (Inf 1).....	81
4.36 Letak Kesalahan Merencanakan Strategi Penyelesaian (Inf 1).....	83
4.37 Letak Kesalahan Pelaksanaan Pemecahan Masalah (Inf 1).....	84
4.38 Letak Kesalahan Pengujian Jawaban (Inf 1).....	87
4.39 Letak Kesalahan Memahami Masalah (Inf 2).....	88
4.40 Letak Kesalahan Merencanakan Strategi Penyelesaian (Inf 2).....	90
4.41 Letak Kesalahan Pelaksanaan Pemecahan Masalah (Inf 2)	91
4.42 Letak Kesalahan Peengujian Jawaban (Inf 2)	93
4.43 Letak Kesalahan Memahami Masalah (Inf 3, 4, 5).....	94
4.44 Letak Kesalahan Merencanakan Strategi Penyelesaian (Inf 3, 4, 5).....	95
4.45 Letak Kesalahan Pelaksanaan Pemecahan Masalah (Inf 3, 4, 5)	98
4.46 Letak Kesalahan Pengujian Jawaban (Inf 3, 4, 5).....	101
4.47 Letak Kesalahan Memahami Masalah (Inf 6).....	102

4.48 Letak Kesalahan Merencanakan Strategi Penyelesaian (Inf 6).....	103
4.49 Letak Kesalahan Pelaksanaan Pemecahan Masalah (Inf 6)	104
4.50 Letak Kesalahan Pengujian Jawaban (Inf 6).....	106
4.51 Letak Kesalahan Memahami Masalah (Inf 1, 2, 3, 4, 5, dan 6)	106
4.52 Letak Kesalahan Merencanakan Strategi Penyelesaian (Inf 1-6)	108
4.53 Letak Kesalahan Pelaksanaan Pemecahan Masalah (Inf 1-6).....	109
4.54 Letak Kesalahan Pengujian Jawaban (Inf 1-6).....	111

DAFTAR GAMBAR

2.1 Catatan Penting	21
3.2 Prosedur Penelitian.....	47
4.3 Letak Kesalahan Soal No.1 (Inf 1).....	57
4.4 Letak Kesalahan Soal No.2 (Inf 1).....	58
4.5 Letak Kesalahan Soal No.3 (Inf 1).....	59
4.6. Letak Kesalahan Soal No.4 (Inf 1).....	60
4.7 Letak Kesalahan Soal No. 5(Inf 1).....	61
4.8 Letak Kesalahan Soal No.1 (Inf 2).....	62
4.9 Letak Kesalahan Soal No.2 (Inf 2).....	63
4.10 Letak Kesalahan Soal No.3 (Inf 2).....	64
4.11 Letak Kesalahan Soal No.1 (Inf 3)	65
4.12 Letak Kesalahan Soal No.2 (Inf 3).....	65
4.13 Letak Kesalahan Soal No.3 (Inf 3).....	66
4.14 Letak Kesalahan Soal No.4 (Inf 3).....	67
4.15 Letak Kesalahan Soal No. 5 (Inf 3).....	68
4.17 Letak Kesalahan Soal No. 1 (Inf 4).....	69
4.18 Letak Kesalahan Soal No. 2 (Inf 4).....	70
4.19 Letak Kesalahan Soal No. 3 (Inf 4).....	71
4.20 Letak Kesalahan Soal No. 1 (Inf 5).....	72
4.22 Letak Kesalahan Soal No. 2 (Inf 5).....	73
4.21 Letak Kesalahan Soal No. 3 (Inf 5).....	74

4.23 Letak Kesalahan Soal No. 4 (Inf 5).....	75
4.24 Letak Kesalahan Soal No. 5 (Inf 5).....	76
4.25 Letak Kesalahan Soal No.1 (Inf 6).....	77
4.26 Letak Kesalahan Soal No. 2 (Inf 6).....	77
4.27 Letak Kesalahan Soal No. 3 (Inf 6).....	78
4.28 Letak Kesalahan Soal No. 4 (Inf 6).....	79
4.29 Letak Kesalahan Soal No. 5 (Inf 6).....	80

DAFTAR LAMPIRAN

I. Lampiran Pra Penelitian

- 1.1 Nilai UAS Matematika Semester I
- 1.2 Soal Cerita Tes Formatif
- 1.3 Hasil Pekerjaan Siswa
- 1.4 Nilai Tes Formatif MTK Soal Cerita
- 1.4 Ketercapaian Indikator Soal Cerita
- 1.5 Analisis Soal Cerita
- 1.6 Analisis Ketercapaian Indikator Soal Cerita Tes Formatif
- 1.7 Posisi Tes Diagnostik
- 1.8 Indikator Tes Diagnostik
- 1.9 Kisi-Kisi Tes Diagnostik

II. Validasi Instrumen Penelitian

- 2.1 Validasi Tes Diagnostik
- 2.2 Validasi Analisis Kesalahan

III. Instrumen Tes Diagnostik

- 1.1 Materi Soal Cerita Pecahan
- 1.2 Soal Tes Diagnostik
- 1.3 Kisi-Kisi Letak Kesalahan dan Pedoman Penyekoran

IV. Hasil Penelitian

- 4.1 Rekap Nilai Tes Diagnostik
- 4.2 Hasil Pekerjaan Siswa
- 4.3 Jawaban dan Letak Kesalahan
- 4.4 Transkrip Wawancara Siswa

V. Dokumentasi Penelitian

- 5.1 Foto Penelitian
- 5.2 Surat Ijin Pengambilan Data dari Universitas Trunojoyo Madura
- 5.3 Surat Keterangan SDN Kebonagung I Kec. Babat Kabupaten Lamongan

Dinar Dwi Putri Lestari. 2016. *Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita dengan Metode Polya pada Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Campuran (Studi Kasus Di Kelas V Sd Negeri Kebonagung I Kec. Babat Kab. Lamongan)*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Ariesta Kartika Sari, S. Si., M. Pd., Pembimbing II: Moh. Edy Nurtamam, S. Pd., M. Si.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan yang dihadapi siswa kelas V di SD Negeri Kebonagung I Kec. Babat Kab. Lamongan dalam menyelesaikan soal cerita dengan metode Polya pada penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian dilaksanakan di kelas V di SD Negeri Kebonagung I Kec. Babat Kab. Lamongan. Pengambilan sampel dilakukan secara *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes diagnostik dan wawancara sebagai uji keabsahan data. Hasil penelitian menunjukkan kesulitan yang dihadapi siswa sebagai berikut: (a) Kesulitan menarik kesimpulan jawaban ke dalam permasalahan semula, (b) Kesulitan melakukan pengujian jawaban, (c) Kesulitan memahami masalah atau menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal, (d) Kesulitan memilih dan menentukan strategi penyelesaian masalah, (e) Kesulitan mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa dan sebaliknya, (f) Kesulitan menyamakan penyebut menggunakan KPK, (g) Kesulitan berhitung. Faktor penyebab kesulitan siswa adalah: (a) Ketidakmampuan menerjemahkan atau kemampuan kebahasaan (*linguistik knowledge*) dan "*schematic knowledge*" masih rendah, (b)) Tidak memahami langkah-langkah yang benar dalam mengerjakan soal cerita dengan metode Polya. (c) Ketidapahaman prinsip mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa, (d) Tidak paham konsep KPK, (e) Kurangnya penguasaan keterampilan berhitung (*algorithmic knowledge*).

Kata kunci: Kesulitan, soal cerita, metode Polya, penjumlahan, pengurangan, pecahan campuran

Dinar Dwi Putri Lestari. 2016. *Analysis of Word Problem Difficulty Polya Method on Reducing Fractions Addition and Mixture (Case Study In 5th grade of primary school Kebonagung I Kec. Babat Kab. Lamongan)*. Thesis: Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor I: Ariesta Kartika Sari, S.Si., M.Pd., Advisor II: Moh. Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si.

ABSTRACT

This study aims to analyze the difficulties faced by fifth grade students in elementary school I Kebonagung district. Kab. Lamongan in solving Polya on a story by the method of addition and subtraction of fractions mix. The approach used is descriptive qualitative approach with case study. Research conducted in the fifth grade in elementary school I Kebonagung district. Kab Lamongan. Sampling was done by *purposive sampling*. Data collected by diagnostic tests and interviews as the test data validity. The results showed the difficulties faced by students is, (a) difficulties test answers, (b) the difficulty drawing conclusions in answer to the original problem, (c) difficulty understanding the problem or to determine what is known and questioned in the matter, (d) the difficulty of choosing and determining the problem-solving strategies, (e) difficulty of changing the denomination mix into a common fraction and vice versa, (f) the difficulty equating the denominator used KPK, (g) difficulty counting. Factors causing difficulties faced by students in solving a story by Polya method is as follows, (a) the inability of the ability of language and "*schematic knowledge*" is still low, (b) does not understand the steps right in doing about the story with the method Polya, (c) ignorance of the principle of changing fractions, (d) do not understand the concept of the Commission, (e) lack of numeracy skills.

Keywords: Difficulty, story's questions, the method Polya, addition, subtraction, fractions mix.