

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT.....	xviii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Hipotesis Penelitian	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	9
2.1.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	9
2.1.2 Ciri-ciri Belajar.....	12
2.1.3 Prinsip Belajar	13
2.1.4 Tujuan Belajar	16
2.1.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	16
2.2 Hakikat Matematika.....	17
2.2.1 Pengertian Matematika	17
2.2.2 Karakteristik Matematika	19
2.2.3 Tujuan pembelajaran Matematika	21

2.2.4 Ruang Lingkup Matematika	22
2.3 Petak Teka-Teki	23
2.3.1 Pengertian Petak teka-teki	23
2.3.2 Langkah-langkah Petak teka-teki	24
2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Petak teka-teki	26
2.4 Hakikat Hasil Belajar	27
2.5 Materi Operasi Hitung bilangan bulat penjumlahan dan pengurangan	30
2.6 Efektivitas Pembelajaran.....	31
2.6.1 Pengertian Efektivitas	31
2.6.2 Faktor yang Mempengaruhi Keefektivan Siswa.....	32
2.6.3 Efektivitas pada Aktivitas Siswa	34
2.6.4 Indikator Efektivitas pada Penelitian	34

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian	35
3.2 Objek Penelitian.....	38
3.2.1 Populasi	38
3.2.2 Sampel	39
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.3.1 Teknik Pengumpulan Data	41
3.3.2 Instrumen Pengumpulan Data	41
3.4 Analisis Data	44
3.4.1 Validitas Ahli terhadap Instrumen Penelitian.....	44
3.4.2 Analisis Data Instrumen Tes Hasil Belajar.....	44
3.4.3 Analisis Data Hasil Belajar (<i>Pre-test/Post-test</i>)	47
3.4.4 Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	56
3.4.5 Analisis data Aktivitas Siswa	57
3.4.6 Analisis Efektivitas Pembelajaran	59
3.5 Definisi Operasional	59

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	61
4.1.1 Realisasi Penelitian.....	61
4.1.2 Hasil Analisis Data Instrumen Penelitian.....	62

4.1.3 Hasil Analisis Uji Coba Soal	66
4.1.4 Hasil Analisis Tes Hasil Belajar (<i>Pre-test/Post-test</i>)	69
4.1.5 Analisis Uji Prasyarat	73
4.1.6 Analisis Aktivitas Guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	82
4.1.7 Analisis Aktivitas Siswa.....	84
4.1.8 Analisis Efektivitas Pembelajaran	86
4.2 Pembahasan	87
4.2.1 Perangkat Pembelajaran Menggunakan Petak Teka-teki silang.....	87
4.2.2 Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Petak Teka-teki Silang.....	97
4.2.3 Efektivitas Pembelajaran	101

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	107
5.2 saran	108
DAFTAR PUSTAKA	109

LAMPIRAN

BIODATA DIRI

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Aktivitas Siswa.....	35
Tabel 3.1 Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	42
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian Validitas Konstruk.....	44
Tabel 3.3 Kriteria Validitas Instrumen.....	45
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas Instrumen	46
Tabel 3.5 Taraf Kesukaran Soal	47
Tabel 3.6 Interpretasi Gain Ternormalisasi	56
Tabel 3.7 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa.....	58
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	62
Tabel 4.2 Revisi Saran/Masukan dari Validator	63
Tabel 4.3 Hasil Validitas Konstruk Soal	64
Tabel 4.4 Hasil Validitas Konstruk RPP	65
Tabel 4.5 Hasil Analisis Uji Validitas Uji Coba Soal	66
Tabel 4.6 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Uji Coba Soal	68
Tabel 4.7 Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal Uji Coba soal	68
Tabel 4.8 Hasil Taraf Kesukaran Soal yang Digunakan	69
Tabel 4.9 Hasil <i>Pre-test</i> kelompok Eksperimen dan Kontrol	69
Tabel 4.10 Hasil nilai <i>Post-test</i> kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	71
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas.....	74
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas kelompok Eksperimen	75
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas kelompok Kontrol	76
Tabel 4.14 Hasil Uji Linieritas	77
Tabel 4.15 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	78
Tabel 4.16 Hasil Uji Hipotesis Penelitian	80
Tabel 4.17 Hasil Uji Gain Ternormalisasi.....	81
Tabel 4.18 Hasil Analisis Aktivitas Guru dalam RPP Pertemuan Pertama	82
Tabel 4.19 Hasil Analisis Aktivitas Guru dalam RPP Pertemuan Kedua.....	83
Tabel 4.20 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama.....	84
Tabel 4.21 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua	85

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Peta Konsep Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat.....	30
Gambar 4.1 Prosentase Hasil <i>Pre-test</i> kelompok Eksperimen	70
Gambar 4.2 Prosentase Hasil <i>Pre-test</i> kelompok Kontrol.....	71
Gambar 4.3 Prosentase Hasil <i>Post-test</i> kelompok Eksperimen.....	73
Gambar 4.4 Prosentase Hasil <i>Post-test</i> kelompok Kontrol	73
Gambar 4.5 Garis Persamaan Regresi Linier Sederhana	78
Gambar 4.6 Penentuan Daerah Penolakan Uji-t untuk Hipotesis Penelitian.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

- 1.1 Penilaian Aktivitas Siswa
- 1.2 Format Penilaian Aktivitas Siswa
- 1.3 Format Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran Kelompok Eksperimen

- 2.1 Silabus
- 2.2 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- 2.3 Evaluasi Pembelajaran
- 2.4 Bahan Ajar

Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran Kelompok Kontrol

- 2.1 Silabus
- 2.2 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- 2.3 Evaluasi Pembelajaran
- 2.4 Bahan Ajar

Lampiran 4 Instrumen Tes Hasil Belajar

- 4.1 Kisi-kisi Soal
- 4.2 Soal Uji Coba dan Kunci Jawaban
- 4.3 Soal *Pre-test* dan Kunci Jawaban
- 4.4 Soal *Post-test* dan Kunci Jawaban

Lampiran 5 Hasil Validitas Ahli Instrumen Penelitian

- 5.1 Lembar Validasi Instrumen Soal dari Dosen Ahli Materi
- 5.2 Lembar Validasi Instrumen Soal dari Dosen Ahli Bahasa
- 5.3 Lembar Validasi Instrumen Soal dari Guru Kelas
- 5.4 Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Soal
- 5.5 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran dari Dosen Ahli Materi
- 5.6 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran dari Dosen Ahli Bahasa
- 5.7 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran dari Guru Kelas
- 5.8 Hasil Perhitungan Validasi Perangkat Pembelajaran

Lampiran 6 Analisis Data Instrumen Tes Hasil Belajar

- 6.1 Hasil Uji Validitas

6.2 Hasil Uji Reliabilitas

6.3 Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal

Lampiran 7 Hasil Analisis Tes Hasil Belajar

7.1 Hasil *Pre-test* Kelompok Eksperimen

7.2 Hasil *Pre-test* Kelompok Kontrol

7.3 Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen

7.4 Hasil *Post-test* Kelompok Kontrol

Lampiran 8 Analisis Data Hasil Belajar Siswa

8.1 Hasil Uji Homogenitas

8.2 Hasil Uji Normalitas *Pre-test* Kelompok Eksperimen

8.3 Hasil Uji Normalitas *Post-test* Kelompok Eksperimen

8.4 Hasil Uji Normalitas *Pre-test* Kelompok Kontrol

8.5 Hasil Uji Normalitas *Post-test* Kelompok Kontrol

8.6 Hasil Uji Linieritas

8.7 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

8.8 Hasil Uji Hipotesis Penelitian

8.9 Hasil Uji Gain Ternormalisasi

Lampiran 9 Hasil Penilaian Lembar Observasi

9.1 Hasil Penilaian Aktivitas Guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Pertemuan Pertama

9.2 Hasil Analisis Aktivitas Guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Pertemuan Pertama

9.3 Hasil Penilaian Aktivitas Guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Pertemuan Kedua

9.4 Hasil Analisis Aktivitas Guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Pertemuan Kedua

9.5 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama

9.6 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama

9.7 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua

9.8 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua

Lampiran 10 Nilai Tabel

10.1 Tabel Korelasi *Product-Moment*

10.2 Tabel- F

10.3 Tabel Kolmogorov Smirnov

10.4 Tabel- t

Lampiran 11 Dokumentasi

11.1 Profil Sekolah

11.2 Dokumentasi penelitian

11.3 Surat Izin Uji Coba Soal

11.4 Surat Keterangan Melakukan Uji Coba Soal

11.5 Surat Izin Penelitian

11.6 Surat Keterangan Melakukan Penelitian

Palupi Mahardika. 2016. Efektivitas Pembelajaran Matematika menggunakan Strategi *Active Learning* Petak Teka-Teki Siswa Kelas IV MI Nuruz Zholam Trenggalek. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Ariesta Kartika Sari, S. Si., M. Pd dan Pembimbing II: Moh. Edy Nurtamam, S. Pd., M.Si.

ABSTRAK

Matematika adalah mata pelajaran penting dalam kehidupan manusia. Namun masih banyak siswa mendapat nilai rendah dan tidak tertarik dengan matematika. Sehingga perlu pembelajaran yang efektif agar siswa tertarik dan berperan aktif dalam pembelajaran. Tujuan penelitian adalah mengetahui efektivitas pembelajaran matematika dengan strategi *active learning* petak teka-teki dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Nuruzh Zholam Trenggalek. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *true experimental*. Populasi penelitian semua siswa kelas IV berjumlah 41 siswa, sampel penelitian sebanyak 37 siswa dipilih dengan prinsip sampel random sederhana menggunakan Teknik Solvin. Instrumen yang digunakan adalah soal tes hasil belajar yang berupa *pre-test* dan *post-test*, rancangan perangkat pembelajaran dan lembar observasi aktivitas siswa. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan uji-t diperoleh hasil $t_{hitung} = 12,71 > t_{tabel} = 2,11$, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran petak teka-teki terhadap hasil belajar siswa. Penilaian perangkat pembelajaran kategori sangat baik yaitu 3,48, ada pengaruh hasil belajar siswa diperoleh $t_{hitung} = 12,71 > t_{tabel} = 2,11$ dan peningkatan hasil belajar siswa kategori sedang diperoleh rata-rata 0,67, aktivitas siswa kategori baik pada pertemuan pertama diperoleh rata-rata 72,37 dan pertemuan kedua kategori sangat baik diperoleh rata-rata 81,58. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan petak teka-teki efektif.

Kata Kunci: Efektivitas Pembelajaran, Pembelajaran Matematika, Petak Teka-Teki

Palupi Mahardika. 2016. Effectiveness Of Mathematic Learning Use Active Learning strategy in Compartment Of Puzzle For 4th class Elementary School Students Of Muslim In Nuruzh Zholam Trenggalek. Thesis. Elementary School Teacher Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor I: Ariesta Kartika Sari, S. Si., M. Pd and Advisor II: Moh. Edy Nurtamam, S. Pd., M.Si.

ABSTRACT

Mathematic is an important subject in human life. But, there are many students still get low grade and uninterested on it. Therefore, the effectiveness of learning is needed in order to make students are interesting in mathematic and having a role on the learning. The purpose of research knows effectiveness of mathematic learning using activity learning of compartment puzzle strategy and the impact to the result of learning for 4th class elementary school of muslim in Nuruzh Zholam Trenggalek. It is an quantitative research using true experimental design. The population of research in the all 4th class elementary school is 41 students, the sample of research is 37 students who choose a simple random sampling principle using Solvin Technique. The instrument which is used such us, the question of test is a result of learning considered to pre-test and post-test, planning of equipment learning and observation paper of student activity. The research of trial hypothesis uses the t-test with the result $t_{count}=12,71 > t_{table}=2,11$, therefore there is significant impact between compartment of puzzle to the result of student learning. Presentage of equipment learning which considered to the best category is 3,48, the impact of the result of learning is get $t_{count}=12,71 > t_{table}=2,11$ and increasing the result of student learning in middle category is get with the everage 6,67, the best category of student activity in the first meeting is get with the everage 72,37 and the best category in the second meeting is get with the everage 81,58. Therefore, it can conclude that learning use compartment of puzzle is effective.

Key Word: The Effectiveness Of Learning, Mathematic Learning, Compartment Of Puzzle