

Wiyen Robistina. 2025. *Metode Greeting Dalam Mengembangkan Aspek Bahasa Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Di PAUD Anna Husada Bangkalan)*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Dias Putri Yuniar, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan penerapan metode *greeting* dalam mengembangkan aspek bahasa pada anak usia dini. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus yang menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi sebagai alat ukur pada penelitian ini. Selanjutnya memvalidasi ke validan data menggunakan uji *credibility data*, *transferbility data*, *dependability data*, dan *confirmability data*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahasa ekspresif anak lebih berkembang dibandingkan bahasa reseptif anak, dapat dibuktikan dengan anak mampu mengungkapkan ekspresi emosi, ekspresi diri, dan komunikasi secara verbal dan nonverbal. Sedangkan pada bahasa reseptif, anak belum berkembang dalam kemampuan membaca, hanya kemampuan menyimak dan mendengarkan saja. Sehingga penelitian menunjukkan bahwa guru ketika menerapkan metode *greeting* dalam mengembangkan aspek bahasa pada anak usia dini yaitu: (1) bentuk apersepsi awal sebelum masuk kelas (2) mengajarkan anak untuk mengungkapkan ekspresi emosi, ekspresi diri dan komunikasi emosi secara verbal atau nonverbal (3) Dikaitkan dengan 9 buku pilar dalam pengungkapan pada anak supaya bisa tertib, mandiri, toleransi, dan percaya diri. (4) media *greeting* bersifat fisik berupa gambar beberapa sapaan.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, Aspek Bahasa, Metode *Greeting*.

Wiyen Robistina. 2025. *Metode Greeting Dalam Mengembangkan Aspek Bahasa Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Di PAUD Anna Husada Bangkalan)*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Dias Putri Yuniar.

ABSTRACT

This study aims to explain the application of the greeting method in developing language aspects in early childhood. This study is a qualitative study with a case study approach that uses interview techniques, observation and documentation as measuring tools in this study. Furthermore, validating the validity of the data using data credibility tests, data transferability, data dependability, and data confirmability. The results of the study indicate that children's expressive language is more developed than children's receptive language, as evidenced by children being able to express emotional expressions, self-expression, and communication verbally and nonverbally. While in receptive language, children have not developed in reading skills, only listening and listening skills. So that the study shows that teachers when applying the greeting method in developing language aspects in early childhood, namely: (1) the form of initial apperception before entering class (2) teaching children to express emotional expressions, self-expression and emotional communication verbally or nonverbally (3) Associated with 9 pillar books in expressing to children so that they can be orderly, independent, tolerant, and confident. (4) physical greeting media in the form of pictures of several greetings.

Keywords: *Early Childhood, Language Aspects, Greeting Methods.*