

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan	7
1.4 Manfaat	8
1.5 Hipotesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Landasan Teori	11
2.1.1 Hakikat Mata Pelajaran PKn	11
2.1.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	11
2.1.1.2 Tujuan Mata Pelajaran PKn	12
2.1.1.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran PKn di Sekolah Dasar	13
2.1.2 Model Pembelajaran <i>VCT</i>	15
2.1.2.1 Hakikat Pembelajaran	15
2.1.2.2 Model Pembelajaran	15
2.1.2.3 Model Pembelajaran <i>VCT</i>	17
2.1.3 Ruang Lingkup Materi Pokok Bahasan	24

2.1.3.1 Pengertian Organisasi	24
2.1.3.2 Kebebasan Berorganisasi	25
2.1.4 Sikap Siswa (Demokratis dan Tanggung Jawab)	26
2.1.4.1 Pengertian Sikap	26
2.1.4.2 Sikap Demokratis	27
2.1.4.3 Sikap Tanggung Jawab	29
2.2 Penelitian yang Relevan	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Pendekatan Penelitian	35
3.2 Objek Penelitian	37
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.4 Instrumen Penelitian	39
3.5 Teknik Analisis Data	45
3.6 Definisi Operasional	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	65
4.1 Hasil Penelitian	65
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	65
4.1.2 Hasil Analisis Data Instrumen dan Perangkat.....	67
4.1.3 Hasil Analisis Data	85
4.2 Pembahasan	95
4.2.1 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian.....	95
4.2.2 Pembahasan Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	99
4.2.3 Pembahasan Perolehan Angket Respon Siswa	101
4.2.4 Pembahasan Hasil Tes Sikap Siswa	102
BAB V PENUTUP.....	107
5.1 Kesimpulan.....	107
5.2 Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	
BIODATA DIRI	

DAFTAR GAMBAR

Nomor Gambar:

4.1 Garis Persamaan Regresi Linier Sederhana	92
--	----

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel:

2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas V Semester 2	24
2.2 Jenjang Indikator untuk Kelas Sikap Demokratis.....	28
2.3 Jenjang Indikator untuk Kelas Sikap Tanggung Jawab	31
3.1 Rancangan Penelitian	35
3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Sikap Demokratis dan Tanggung Jawab	40
3.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	43
3.4 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	44
3.5 Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	45
3.6 Kriteria Penilaian Validasi Tes Sikap dan RPP oleh Ahli	46
3.7 Kriteria Penilaian Validasi Angket dan Observasi oleh Ahli.....	46
3.8 Interpretasi Korelasi Nilai r	48
3.9 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	50
3.10 Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.....	51
3.11 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	51
3.12 Kriteria Penilaian Angket Respon Siswa	52
3.13 Tabel Penolong untuk Mencari Nilai Kolom Kelima	53
3.14 Tabel Penolong untuk Mencari Nilai D_{hitung}	55
3.15 Tabel Penolong Uji Homogenitas	56
3.16 Tabel Penolong Uji Linieritas	55
3.17 Tabel Penolong untuk Mencari Nilai Konstanta a dan b	58
3.18 Tabel Penolong Mencari Perhitungan Nilai Korelasi	60
3.19 Interpretasi Gain Ternormalisasi.....	63
4.1 Hasil Validasi Tes Sikap Demokratis dan Tanggung Jawab	68
4.2 Saran dan Komentar Validasi pada Validasi Tes Sikap.....	69
4.3 Hasil Analisis Uji Coba Soal A1.....	69
4.4 Hasil Analisis Uji Coba Soal A2.....	71
4.5 Hasil Reliabilitas Soal Valid	73
4.6 Hasil Validasi Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	73
4.7 Saran dan Komentar Validasi Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	74

4.8 Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	75
4.9 Saran dan Komentar Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	75
4.10 Hasil Analisis Aktivitas Guru Pertemuan Pertama	76
4.11 Hasil Analisis Aktivitas Guru Pertemuan Kedua.....	77
4.12 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama.....	78
4.13 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua	80
4.14 Hasil Validasi Angket Respon Siswa.....	81
4.15 Saran dan Komentar Validasi Angket Respon Siswa	82
4.16 Hasil Persentase Perhitungan Angket Respon Siswa.....	83
4.17 Hasil Validasi RPP Model <i>VCT</i>	84
4.18 Saran dan Komentar Validasi RPP Model <i>VCT</i>	85
4.19 Hasil Tes Sikap Awal Siswa (<i>Pretest</i>)	85
4.20 Hasil Tes Sikap Akhir Siswa (<i>Posttest</i>)	87
4.21 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	88
4.22 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
4.23 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	89
4.24 Hasil Analisis Uji Linieritas Pada Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Eksperimen	90
4.25 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	91
4.26 Hasil Uji Signifikan (Uji <i>t</i>).....	93
4.27 Hasil Uji Gain Ternormalisasi	93
4.28 Hasil Kesimpulan Uji Gain Ternormalisasi	94
4.29 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor Lampiran:

1. Kisi-kisi Instrumen Tes Sikap
2. Instrumen Tes Sikap (Soal A1)
3. Instrumen Tes Sikap (Soal A2)
4. Kisi-kisi Keterwakilan Butir yang Valid
5. Soal *Pretest*
6. Soal *Posttest*
7. RPP Model VCT
8. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran
9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa
10. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa
11. Angket Respon Siswa
12. Daftar Nama Siswa
13. Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen
14. Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol
15. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran
16. Hasil Observasi Aktivitas Siswa
17. Hasil Angket Respon Siswa
18. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba A1
19. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba A1
20. Uji Normalitas *Pretest*
21. Uji Normalitas *Posttest*
22. Uji Homogenitas
23. Uji Linieritas
24. Uji Regresi Linier Sederhana dan Uji Signifikansi (Uji t)
25. Uji Gain Ternormalisasi
26. Rekapitulasi Hasil Validasi
27. Validasi Ahli
28. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian
29. Surat Keterangan Penelitian

- 30. Dokumentasi Kelas Eksperimen
- 31. Dokumentasi Kelas Kontrol
- 32. Tabel *Kolmogorof-Smirnov*
- 33. Tabel *r* (*Pearson Product Moment*)
- 34. Tabel *F*
- 35. Tabel *t*
- 36. Hasil *Pretest* Tertinggi dan Terendah
- 37. Hasil *Posttest* Tertinggi dan Terendah
- 38. Hasil Angket Tertinggi dan Terendah

Hofiah. 2016. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran VCT Terhadap Sikap Siswa (Demokratis dan Tanggung Jawab) pada Mata Pelajaran PKn di Kelas V SDN Tunjung 1 Burneh*. Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Mujtahidin, S.Pd., M.Pd, Pembimbing II: Fatimatul Munawaroh, S.Si., M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain *Quasi Eksperimental*, penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN Tunjung 1 Burneh yang berjumlah 58 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *sampling jenuh*. Sampel diambil sebanyak 2 kelas. Instrumen yang digunakan adalah tes sikap, angket respon siswa dan observasi. Rata-rata hasil nilai *posttest* yang diperoleh siswa di kelas eksperimen yaitu mencapai 74,5 sedangkan kelas kontrol yaitu 72,5. Angket respon siswa terhadap pembelajaran model *VCT* didapatkan nilai rata-rata yaitu 31,67 dengan persentase mencapai 88%. Dapat disimpulkan bahwa respon siswa sangat baik. Hasil dari observasi aktivitas siswa diperoleh hasil rata-rata nilai 86 pada pertemuan pertama sedangkan pertemuan kedua memperoleh rata-rata nilai 91 dan dari kedua pertemuan tersebut dikategorikan sangat baik. Dari hasil observasi aktivitas siswa tersebut menunjukkan kegiatan pembelajaran terlaksana dengan baik dan siswa sangat tertarik. Hasil penelitian berdasarkan perhitungan uji signifikansi (t), maka diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,133 dan $t_{tabel} = 2,048$. Dengan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, ini berarti H_0 ditolak. Sehingga Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *VCT* pada mata pelajaran PKn terhadap sikap siswa (demokratis dan tanggung jawab) kelas V SDN Tunjung 1 Burneh.

Kata kunci: Model Pembelajaran *VCT*, PKn, Sikap siswa (Demokratis dan Tanggung Jawab).

Hofiah. 2016. *The Effect of the Implementation of VCT Instructional Model on Students' Attitudes (Democratic and Responsibility) in Civic Subjects in Class V of SDN Tunjung 1 Burneh*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura, Advisor I: Mujtahidin, S.Pd.,M.Pd, Advisor II: Fatimatul Munawaroh, S.Si., M.Si.

ABSTRACT

This study is a quantitative research by using Quasi Experimental design, the study is conducted in class V of SDN Tunjung 1 Burneh that amounted to 58 students. Sampling technique uses saturated sampling. Sample is taken as much as 2 classes. Instruments that used are attitudes test, students' responses questionnaire, and observation. The average of posttest value that gained by students in experimental class reaches 74,5, while in control class reaches 72,5. From students' responses questionnaire on VCT instructional model, it is gained the average value of 31,67 with the percentage of 88%. It can be concluded that the students' responses is very good. From the results of the observation of students' activities, it is gained that the average value is 86 in the first meeting, while the second meeting gains an average value of 91 and the two meetings are categorized into very good. The results of the observation of students' activities show that the learning activities are implemented well and the students are very interest. From the results of the study based on the calculation of significance test (t), it is gained the value of t_{count} is 3,133 and $t_{table}=2,048$. With the value of t_{count} and t_{table} , it is gained $t_{count}>t_{table}$, it means that H_0 is rejected. Thus, the results of the study show that there is a significant effect of the implementation of VCT instructional model in Civic Education subjects on students' attitudes (democratic and responsibility) in class V of SDN Tunjung 1 Burneh.

Keywords: VCT Instructional Model, Civics Education, Students' Attitudes (Democratic and Responsibility).