

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Teknologi informasi dan komunikasi dimanfaatkan penuh di era sekarang, termasuk pada bidang pendidikan. Hal tersebut sangat mempengaruhi perkembangan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kreatifitas, inovasi, komunikasi, serta kolaborasi dalam kegiatan pembelajaran (Rahmawati & Atmojo, 2021). Oleh sebab itu, pembelajaran berbasis digital diperlukan untuk mempermudah meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran dalam standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dicapai. Pentingnya teknologi terhadap kegiatan pembelajaran juga bermanfaat saat Pandemi *Coronavirus Disease* 2019 (Covid-19). Menurut Megawati & Rhopi (2022) Covid-19 memberikan pengaruh besar dalam segala bidang termasuk pendidikan. Khususnya pembatasan kegiatan belajar mengajar yang awalnya dilaksanakan dengan tatap muka atau *offline* menjadi *online*.

Pembelajaran secara *online* yaitu dimana peserta didik dan guru tidak dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar dalam satu tempat (Setiawan, 2020). Sehingga guru harus menggunakan media ajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik supaya lebih mudah dipahami. Kondisi seperti ini menggunakan buku cetak dianggap kurang bisa menunjang pembelajaran dengan maksimal. Hal tersebut dapat memicu kejenuhan serta kebosanan pada peserta didik. Sehingga membutuhkan media yang dapat menyediakan materi, kumpulan soal, video pembelajaran, dan forum pengumpulan tugas yang dapat diakses kapan saja melalui *website* (Pratiwi & Wahyudi, 2021).

Menurut Ismawati, *et. al*, (2021) *Website* bisa menjadi salah satu solusi dari permasalahan pembelajaran jarak jauh, disini media web yang digunakan adalah *google sites*. *Google Sites* yaitu tampilan baru dari *google* untuk membuat situs *website* kelas, sekolah, atau yang lain dan dapat diakses menggunakan laptop atau *smartphone*. Di dalamnya tersedia fitur diantaranya *google* dokumen, lembaran, formulir, kalender, dan lain sebagainya. Hasil penelitian relevan yang dilakukan oleh Mukti *et al.*, (2020) memaparkan bahwa penggunaan media pembelajaran dengan *google sites* dapat merangkum berbagai informasi berupa video, presentasi, lampiran, teks, dan lainnya serta dapat dibagikan sesuai kebutuhan pengguna. Selain itu, pemanfaatan yang begitu mudah karena *google sites* dapat diakses secara gratis selama terkoneksi dengan internet (Firdaus *et al.*, 2021).

Alasan memilih materi pencemaran lingkungan pada penelitian ini karena pada umumnya pendidikan di Indonesia sangat lekat dengan isu lingkungan. Namun saat ini kerusakan lingkungan semakin meningkat sehingga menambah permasalahan lingkungan yang sudah ada sebelumnya. Untuk itu diperlukan sikap peduli lingkungan dengan mempelajari materi pada mata pelajaran IPA yaitu materi pencemaran lingkungan. Dalam hal ini peserta didik tidak hanya mempelajari materi yang diberikan namun sekaligus dapat mengaplikasikannya di lingkungan sekitar (Fitriati *et al.*, 2019). Di samping itu, pengalaman pribadi yang empiris akan mempermudah siswa dalam belajar, seperti halnya melihat keadaan lingkungan di sekitar mereka. Menurut Hasanah *et al.*, (2021) mengatakan bahwa para siswa dapat mengamati fenomena dalam kehidupan sehari-hari. Menggunakan bahan ajar berbasis *google sites* dirasa mampu untuk membantu siswa dalam memahami materi pencemaran lingkungan.

B. Identifikasi Masalah

1. Penggunaan media pembelajaran konvensional dirasa kurang bisa menunjang pembelajaran dengan maksimal
2. Siswa kurang memahami konsep pada materi pencemaran lingkungan

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kelayakan bahan ajar *google sites* pada materi pencemaran lingkungan?
2. Bagaimana respon siswa terhadap bahan ajar berbasis *google sites* pada materi pencemaran lingkungan?
3. Bagaimana keterbacaan bahan ajar *google sites* pada materi pencemaran lingkungan?

D. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui kelayakan bahan ajar *google sites* pada materi pencemaran lingkungan
2. Mengetahui respon siswa terhadap bahan ajar *google sites* pada materi pencemaran lingkungan
3. Mengetahui keterbacaan bahan ajar berbasis *google sites* pada materi pencemaran lingkungan.

E. Manfaat penelitian

1. Menambah ketertarikan siswa terhadap media pembelajaran berbasis digital pada mempelajari IPA

2. Diharapkan dapat diterapkan untuk acuan pengembangan media pembelajaran guru berbasis *google sites*.

F. Spesifikasi Produk Pengembangan

1. Penelitian ini adalah pengembangan bahan ajar menggunakan *google sites*
2. Materi yang dibahas adalah pencemaran lingkungan
3. Di uji cobakan pada siswa SMP kelas VII A SMPN 1 Singgahan Jl. Panglima Sudirman, Mulyoagung, kecamatan Singgahan kabupaten Tuban semester genap tahun ajaran 2021/2022
4. Penelitian ini fokus terhadap perancangan bahan ajar berbasis *google sites*.

G. Definisi Istilah

1. Bahan ajar yaitu terdiri dari metode, materi pembelajaran, batasan-batasan, cara mengevaluasi menggunakan rancangan yang menarik dan berurutan. Hal ini dilakukan untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Berupa kompetensi maupun subkompetensi secara kompleks (Magdalena *et al.* 2020).
2. *Google Sites* adalah salah satu dari banyaknya layanan *google* yang digunakan untuk membuat situs *web* pribadi atau kelompok, dan biasanya digunakan untuk keperluan personal maupun korporat. *Google sites* dirancang sebagai bentuk media pembelajaran berbasis digital (Kadafi, 2021).