

Kirana Rokhimatul Fawaiz. 2022. *Strategi Pembelajaran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca, Menulis dan Berhitung pada Siswa Kelas 2 SDN Pulorejo II*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Andika Adinanda Siswoyo

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bentuk dan faktor kesulitan belajar membaca, menulis dan berhitung serta strategi pembelajaran guru untuk mengatasi kesulitan belajar membaca, menulis dan berhitung pada siswa kelas 2 SDN Pulorejo II. Metode yang digunakan pada penelitian adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas 2, wali kelas dan kepala sekolah SDN Pulorejo II. Data dikumpulkan dengan menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ini yaitu bentuk kesulitan belajar seperti siswa masih mengeja dalam mengeja, kesulitan menyusun huruf dan kesulitan memahami konsep perkalian. Faktor terjadinya kesulitan tersebut dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Strategi yang digunakan guru yaitu menggunakan sistem Iqra, pembiasaan membaca bergilir, membangkitkan kemampuan menulis dengan menghubungkan pada pengalaman kegiatan sehari-hari dan menggunakan benda konkret dalam mengatasi kesulitan berhitung.

Kata kunci: kesulitan belajar membaca, menulis dan berhitung; strategi pembelajaran.

Kirana Rokhimatul Fawaiz. 2022. *Teacher Learning Strategies in Overcoming Difficulties in Learning to Read, Write and Count in Grade 2 Students of SDN Pulorejo II*. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo University, Madura. Supervisor: Andika Adinanda Siswoyo

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the forms and factors of difficulty in learning to read, write and count as well as the teacher's learning strategies to overcome difficulties in learning to read, write and count in grade 2 students of SDN Pulorejo II. The method used in this research is descriptive qualitative. The subjects of this study were grade 2 students, homeroom teachers and the principal of SDN Pulorejo II. Data were collected using interview, observation and documentation data collection techniques. The results of this study are forms of learning difficulties such as students still spelling in spelling, difficulties in arranging letters and difficulties in understanding the concept of multiplication. The factor of the occurrence of these difficulties is influenced by internal and external factors. The strategy used by the teacher is the hSiswa Ct of taking turns reading, generating writing skills by connecting to the experience of daily activities and using concrete objects in overcoming counting difficulties.

Keywords: difficulty learning to read, write and count; learning strategies.