

ABSTRAK

Puji Restu Aditiya. 210541100144. Pengaruh Intensitas Pemberian Dongeng Terhadap Perkembangan Moral Anak Usia Sekolah Dasar. Program Studi Psikologi. Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Budaya. Universitas Trunojoyo Madura. 2025.

Perkembangan moral anak usia sekolah dasar masih dalam proses pembentukan dan dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk metode pembelajaran yang digunakan oleh orang tua dan guru. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh intensitas pemberian dongeng terhadap perkembangan moral anak usia sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif, dengan menggunakan metode sampel jenuh. Dengan sampel terdiri dari 231 siswa SDN Kraton 2 dan SDN Kraton 3 Bangkalan. Rata-rata berusia 10–11 tahun. Data dikumpulkan melalui kuesioner dengan skala intensitas pemberian dongeng berjumlah 14 aitem yang dinyatakan valid dengan tingkat reliabilitas sebesar 0,767 dan skala perkembangan moral berjumlah 23 aitem yang dinyatakan valid dengan tingkat reliabilitas sebesar 0,658. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana. Berdasarkan hasil analisis data, jika nilai signifikansi $< 0,05$ atau nilai t hitung lebih dari t tabel maka terdapat pengaruh variabel Dongeng (X) terhadap variabel Perkembangan Moral (Y). Nilai signifikansi sebesar 0,002 maka terdapat pengaruh intensitas pemberian dongeng terhadap perkembangan moral anak usia sekolah dasar. Semakin sering anak mendengarkan dongeng yang memiliki pesan moral, semakin tinggi pemahaman dan penerapan nilai moral mereka dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, orang tua dan pendidik disarankan meningkatkan intensitas mendengarkan untuk membangun karakter anak sejak dini.

Kata Kunci: dongeng, perkembangan moral, anak usia sekolah dasar, pendidikan karakter, empati.

ABSTRACT

Puji Restu Aditiya. 210541100144. The Effect of the Intensity of Giving Fairy Tales on the Moral Development of Elementary School Children. Psychology Study Program. Faculty of Social and Cultural Sciences. Trunojoyo University of Madura. 2025.

The moral development of elementary school-aged children is still in the formative process and is influenced by various factors, including the teaching methods used by parents and teachers. This study aims to analyze the effect of storytelling intensity on the moral development of elementary school children. A quantitative approach was employed in this study, using a saturated sampling method. The sample consisted of 231 students from SDN Kraton 2 and SDN Kraton 3 Bangkalan, with an average age of 10–11 years. Data were collected through a questionnaire, which included a storytelling intensity scale comprising 14 valid items with a reliability level of 0.767 and a moral development scale comprising 23 valid items with a reliability level of 0.658. Data analysis was conducted using simple linear regression analysis. Based on the results, if the significance value is <0.05 or the t -value exceeds the t -table value, then the storytelling variable (X) significantly influences the moral development variable (Y). The obtained significance value was 0.002, indicating that storytelling intensity significantly impacts the moral development of elementary school children. The more frequently children listen to stories with moral messages, the better their understanding and application of moral values in daily life. Therefore, parents and educators are encouraged to increase storytelling activities to foster children's character development from an early age.

Keywords: storytelling, moral development, elementary school children, character education, empathy.