

Desy Rahmawati. 2019. *Implementasi Pembelajaran Berbasis Bilingual (Bahasa Indonesia – Bahasa Inggris) Di TK Tadika Puri Gresik*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Dwi Nurhayati Adhani, S.Psi., M.Psi dan Muhammad Busyro Karim, S. Ag., M.Si

ABSTRAK

TK Tadika Puri yang berlokasi di Gresik merupakan sekolah bilingual dengan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris sebagai bahasa Intruksi. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang implementasi pembelajaran bilingual (bahasa Indonesia dan bahasa Inggris), khususnya dalam perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran bilingual. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peniliti menggunakan prosedur analisis Miles dan Huberman. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) perencanaan implementasi pembelajaran berbasis bilingual menyusun rencana mingguan dan rencana harian. (2) pelaksanaan dilakukan dengan membiasakan berinteraksi menggunakan kalimat-kalimat sederhana dalam bahasa Inggris. (3) penilaian yang digunakan guru berupa skala pencapaian perkembangan, hasil karya, dan catatan anekdot.

Kata kunci : Pembelajaran Bilingual, Anak Usia Dini

Desy Rahmawati. 2019. *Implementation of Bilingual Based Learning (Indonesian – English) at Tadika Puri Gresik Kindergarten*. Final Project. Preschool Teacher Education Department. Education Faculty. Universitas Trunojoyo Madura. Advisor: Dwi Nurhayati Adhani, S.Psi., M.Psi and Muhammad Busyro Karim, S.Ag., M.Si.

ABSTRACT

Tadika Puri Kindergarten located in Gresik is a bilingual school by using English – Indonesia instructions. The researcher was interested to investigate implementation of bilingual learning within planning, promoting, and evaluating the learning. This descriptive qualitative research used observation, interview, and documentation as techniques of collecting data. The research procedure was Miles and Huberman. The findings showed: (1) implementation of the learning plan was started by composing semester, weekly, and daily lesson plan; (2) implementation of its promotion was done by habituating to have simple English utterance interactions; (3) assessment implementation was using developmental achievement scale, work, and anecdote note.

Keywords: Bilingual learning, Early Childhood Children

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIK	10
A. Deskripsi Konseptual.....	10
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	10
a. Defisini Pendidikan Anak Usia Dini	10
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	12
c. Prinsip-Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini.....	13
d. Komponen Pendidikan Anak Usia Dini	13
2. Pembelajaran.....	17
a. Definisi Pembelajaran	17
b. Tujuan Pembelajaran	18
c. Ruang Lingkup Kurikulum	19
3. Pembelajaran Bilingual.....	22
a. Definisi Bilingual	22
b. Definisi Pembelajaran Bilingual	23
c. Tipe Pendidikan Bilingual.....	24
d. Keuntungan Dan Kerugian Bilingual.....	25
4. Perkembangan Bahasa	28
a. Definisi Bahasa	28
b. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa.....	29
5. Pembelajaran Berbasis Bilingual Untuk Anak Usia Dini.....	30

B. Hasil Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Teoritik	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Tujuan Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Latar Penelitian	39
D. Subjek Penelitian	39
E. Metode dan Prosedur Penelitian	40
F. Data dan Sumber Data	43
G. Teknik Pengumpulan Data	44
H. Prosedur Analisis Penelitian	45
I. Pemeriksaan Keabsahan Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Gambaran Umum tentang Latar Penelitian	53
1. Profil TK Tadika Puri Gresik	53
2. Visi Misi Dan Tujuan TK Tadika Puri Gresik	54
3. Struktur Organisasi TK Tadika Puri Gresik	55
4. Pendidik TK Tadika Puri Gresik	56
5. Sarana Dan Sarana TK Tadika Puri Gresik	56
6. Peserta Didik TK Tadika Puri Gresik	57
7. Kurikulum TK Tadika Puri Gresik	58
a. Struktur Kurikulum	58
b. Muatan Kurikulum	59
c. Silabus Dan Rencana Pelaksanaan Kurikulum	59
B. Hasil Penelitian	60
1. Perencanaan Pembelajaran Bilingual Di TK Tadika Puri Gresik ..	60
2. Pelaksanaan Pembelajaran Bilingual Di TK Tadika Puri Gresik ..	62
3. Penilaian Pembelajaran Bilingual Di TK Tadika Puri Gresik	64
4. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembelajaran Bilingual Di TK Tadika Puri Gresik	66
C. Pembahasan	70
1. Implementasi Pembelajaran Bilingual	70
a. Perencanaan Pembelajaran	70
b. Pelaksanaan Pembelajaran	72
c. Penilaian Pembelajaran	77
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembelajaran Bilingual	
a. Faktor Pendukung Pembelajaran Bilingual	78
b. Faktor Penghambat Pembelajaran Bilingual	80

BAB V PENUTUP	85
A. Simpulan.....	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2 .1 Hasil Penelitian yang Relevan	33
Tabel 4.1 Profil Sekolah.....	53
Tabel 4.2 Struktur Organisasi	55
Tabel 4.3 Daftar Pendidik	56
Tabel 4.3 Daftar Sarana dan Prasarana	57
Tabel 4.3 Daftar Peserta Didik	58
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Penelitian Implementasi Pembelajaran Bilingual Untuk Anak Usia Dini	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teoritik	46
Gambar 3.1 Komponen dalam analisis data (<i>interactive model</i>).....	43