

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Hipotesis Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Hakikat Belajar Dan Pembelajaran	11
2.1.1 Hakikat Belajar	11
2.1.2 Hakikat Pembelajaran	13
2.2 Pembelajaran PKn SD.....	16
2.3 Model Pembelajaran <i>Project Citizen</i>	18
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Citizen</i>	18
2.3.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Project Citizen</i>	20
2.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Project Citizen</i>	22
2.4 Kemampuan Berpikir Kritis	22
2.4.1 Pengertian Kemampuan Berpikir	22
2.4.2 Kemampuan Berpikir Kritis.....	24
2.4.3 Aktivitas dan Ciri Ciri Berpikir Kritis	27
2.5 Materi Politik Luar Negeri Indonesia	29
2.5.1 Standart Kompetensi dan Kompetensi Dasar	29
2.5.2 Politik Luar Negeri Indonesia	30
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Pendekatan Penelitian	35
3.2 Objek Penelitian	38
3.2.1 Populasi	38

3.2.2 Sampel	38
3.2.3 Tempat Penelitian	39
3.2.4 Waktu Penelitian	40
3.3 Teknik Pengumpulan Data	40
3.3.1 Tes	40
3.3.2 Observasi	41
3.4 Instrumen Penelitian	41
3.4.1 Lembar Tes	42
3.4.2 Lembar Observasi	43
3.4.2.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	43
3.4.2.2 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	45
3.5 Analisis Data	46
3.5.1 Analisis Data Instrumen Penelitian	46
3.5.1.1 Validasi Ahli Instrumen dan Perangkat Pembelajaran	46
3.5.1.2 Uji Validitas	48
3.5.1.3 Uji Reliabilitas	50
3.5.1.4 Tingkat Kesukaran Soal	52
3.5.2 Uji Prasyarat	53
3.5.2.1 Uji Normalitas	53
3.5.2.2 Uji Homogenitas	57
3.5.3 Uji Hipotesis	58
3.5.3.1 Uji-t Dua Sampel <i>Independent</i>	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	62
4.1 Hasil Penelitian	62
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	62
4.1.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	63
4.1.3 Karakteristik Sampel Penelitian	64
4.1.4 Hasil Analisis Data Instrumen	65
4.1.4.1 Validasi Ahli Instrumen dan Perangkat Pembelajaran	65
4.1.5 Hasil Uji Coba Instrumen	66
4.1.5.1 Uji Validitas	66
4.1.5.2 Uji Reliabilitas	68
4.1.5.3 Taraf Kesukaran Soal	68
4.1.6 Hasil Analisis Data Penelitian	69
4.1.6.1 Hasil Analisis Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	70
4.1.6.2 Uji Normalitas	72
4.1.6.3 Uji Homogenitas	74
4.1.6.4 Uji-t Dua Sampel <i>Independent</i>	76
4.1.6.5 Hasil Analisis Data Aktivitas Siswa	78
4.1.6.6 Hasil Analisis Data Keterlaksanaan Pembelajaran	80
4.2 Pembahasan	85
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran PKn dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project citizen	86

4.2.2 Pembahasan Hasil Validasi Instrumen	88
4.2.3 Pembahasan Pengaruh Model Pembelajaran Project Citizen Terhadap Kemampuan berpikir kritis siswa	89
4.2.4 Pembahasan Aktivitas Siswa	93
4.2.5 Pembahasan Keterlaksanaan Pembelajaran	95
BAB V PENUTUP	96
5.1 Simpulan.....	96
5.2 Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	98
CURRICILUM VITAE	261

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standart Kompetensi dan Kompetensi Dasar	30
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian <i>The Non-Equivalent Control Group</i>	37
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Tes Kemampuan Berpikir Kritis	42
Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	43
Tabel 3.4 Kriteria Penelitian Tes Kemampuan Berpikir Kritis	44
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	45
Tabel 3.6 Kriteria Penelitian Keterlaksanaan Pembelajaran	46
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Validasi Instrumen Oleh Ahli	47
Tabel 3.8 Tabel Penolong untuk Uji Validitas Pertanyaan	49
Tabel 3.9 Tabel Kriteria Validitas Soal	50
Tabel 3.10 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	52
Tabel 3.11 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	52
Tabel 3.12 Tabel Penolong untuk Mencari Nilai Kolom Kelima	54
Tabel 3.13 Tabel Penolong untuk Mencari Nilai <i>D_{hitung}</i>	56
Tabel 3.14 Tabel Penolong Uji Homogenitas	57
Tabel 3.15 Tabel Penolong Dua Sampel <i>Independent</i>	60
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	63
Tabel 4.2 Daftar Nama Siswa	64
Tabel 4.3 Hasil Validasi dari Para Ahli	65
Tabel 4.4 Hasil Analisis Tiap Butir Soal	67
Tabel 4.5 Kesesuaian Hasil Validitas Kemampuan Berpikir Kritis	67
Tabel 4.6 Analisis Uji Reliabilitas	68
Tabel 4.7 Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal	69
Tabel 4.8 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	71
Tabel 4.9 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	72
Tabel 4.10 Hasil Analisis Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
Tabel 4.11 Hasil Analisis Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
Tabel 4.14 Uji-t Dua Sampel <i>Independent Posttest</i>	77
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Kelas Eksperimen	78
Tabel 4.16 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan 1	81
Tabel 4.17 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan 2	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Kelas Eksperimen	80
Gambar 4.2 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	85

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

VALIDASI AHLI

Lampiran 1.1 Validasi Ahli Kemampuan berpikir kritis	101
Lampiran 1.2 Validasi Ahli Materi.....	106
Lampiran 1.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli.....	111

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN DAN ANALISIS INSTRUMEN

Lampiran 2.1 Kisi-kisi Instrumen Tes (Uji Coba).....	114
Lampiran 2.2 Soal Tes (Uji coba).....	119
Lampiran 2.3 Hasil Uji Validitas	124
Lampiran 2.4 Hasil Uji Reliabilitas	127
Lampiran 2.5 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	130
Lampiran 2.6 Tabel r (Nilai-nilai r <i>Product Moment</i>)	133

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PEMBELAJARAN PENELITIAN

Lampiran 3.1 Soal <i>Pretest</i>	134
Lampiran 3.2 Soal <i>Posttest</i>	139
Lampiran 3.3 RPP Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	147
Lampiran 3.4 RPP Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	153
Lampiran 3.5 RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	159
Lampiran 3.6 RPP Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	172
Lampiran 3.7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	184
Lampiran 3.8 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	189

LAMPIRAN 4

HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN PENELITIAN

Lampiran 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	192
Lampiran 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	193
Lampiran 4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	194
Lampiran 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	195

Lampiran 4.5 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Pertemuan 1).....	196
Lampiran 4.6 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Pertemuan 2).....	198
Lampiran 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru	200

LAMPIRAN 5

PERHITUNGAN HASIL PENELITIAN

Lampiran 5.1 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	201
Lampiran 5.2 Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	202
Lampiran 5.3 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	203
Lampiran 5.4 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	211
Lampiran 5.5 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	219
Lampiran 5.6 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	227
Lampiran 5.7 Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	235
Lampiran 5.8 Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	240
Lampiran 5.8 Tabel Kolmogorov Smirnov (Uji Normalitas)	245
Lampiran 5.9 Tabel F (Uji Homogenitas).....	246

LAMPIRAN 6

UJI HIPOTESIS

Lampiran 6.1 Uji-t Dua Sampel <i>Independent Posttest</i>	247
Lampiran 6.2 Tabel Distribusi t (Uji-t <i>Independent</i>).....	252

LAMPIRAN 7

DOKUMENTASI PENELITIAN

Lampiran 7.1 Surat Pengantar SDN Pucangro.....	253
Lampiran 7.2 Surat Keterangan SDN Pucangro.....	254
Lampiran 7.3 Surat Pengantar SDN Sungelebak.....	255
Lampiran 7.4 Surat Keterangan SDN Sungelebak	256
Lampiran 7.5 Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen	257
Lampiran 7.6 Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol.....	259

Al Kurnia, Ella. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Citizen* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran PKn Kelas VI SDN Sungelebak Lamongan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I : Mujtahidin, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II : Indah Setyo Wardhani, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran *project citizen* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa mata pelajaran PKn kelas VI SDN Sungelebak. Pendekatan penelitian kuantitatif metode *quasi eksperimental design* teknik *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian siswa SDN Sungelebak kelas VI A dan VI B yang berjumlah 48 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan *sampling jenuh*. Hasil uji-t *independent* diperoleh *posttest* dengan $t_{hitung} = 6,95 > t_{tabel} = 2,07$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan nilai kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *project citizen* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa mata pelajaran PKn kelas VI SDN Sungelebak. Hasil analisis aktivitas siswa menunjukkan rata-rata persentase 67,9% dengan kategori cukup kritis, sehingga dapat disimpulkan bahwa guru menerapkan model pembelajaran *project citizen* dengan baik.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Project Citizen* , Berpikir Kritis, PKn.

Al Kurnia, Ella. 2019. *The Influences of project citizen learning model to the critical thinking skills of students on the PKn subjects VI grade in SDN Sungelebak Lamongan*. Thesis, Course Education Elementary School Teacher, Faculty Of Education, University Of Trunojoyo Madura. Advisor 1: Mujtahidin, S.Pd., M.Pd., Advisor II : Indah Setyo Wardhani, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This research has a purpose to know the effect of project citizen learning model to the critical thinking skills of students on the PKn subjects VI grade in SDN Sungelebak. Quantitative research approach quasi eksperimental design method and nonequivalent control group design technique. The research sample is students of SDN Sungelebak on VI A and VI B class amount to 48 students. Sampling used by jenuh sampling. The results of the independent t-test was obtained by posttest with $t_{\text{count}} = 6,95 > t_{\text{table}} = 2,07$ then H_0 was rejected and H_a was accepted because of $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, this indicates that there are differences in the value of students' critical thinking skills between the experimental class and the control class. So that it can be concluded that there is influence of citizen project learning models on the ability to critical thinking of students in class VI Civics in SDN Sungelebak. The results of student activity analysis showed an average percentage of 67,9% with a quite critical category, so it can be concluded that the teacher applied the citizen project learning model well.

Keywords: Learning Model, *Project Citizen*, Critical Thinking, PKn.