

Maskurotul Aini. 2022. Penerapan SQ3R dan *Mindmapping* untuk meningkatkan Literasi Sains Siswa pada Materi Pemanasan Global. Skripsi, Program Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura, Dosen Pembimbing Irsad Rosidi.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh terhadap penerapan SQ3R dan *mind mapping* untuk meningkatkan literasi sains siswa pada materi pemanasan global. Jenis penelitian ini menggunakan *pre experimental* design dengan teknik *one group pretest and posttest design*. Penelitian dilakukan di SMPN 5 Bangkalan dengan populasi semua siswa kelas VII. Sampel yang digunakan yaitu kelas VII F. hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa: (1) Ada perbedaan kemampuan literasi sains setelah penerapan SQ3R dan *Mindmapping* yang dibuktikan dengan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) untuk aspek kompetensi. (2) Kemampuan literasi sains aspek kompetensi mengalami peningkatan dari nilai *pretest* sebesar 40,34 menempati level 3 menjadi 72 menempati level 5 pada nilai *posttest*. (3) Keterlaksanaan pembelajaran SQ3R dan *Mindmapping* diperoleh persentase sebesar 97% dengan kriteria sangat terlaksana. (4) Respons siswa terhadap pembelajaran SQ3R dan *mindmapping* skor tertinggi terdapat pada pernyataan negatif kategori tidak setuju dengan persentase 72%.

Kata kunci: Kemampuan Literasi Sains, *Mindmapping*, SQ3R

Maskurotul Aini. 2022. *The Implementation of SQ3R and Mindmapping to Improve Science Literacy Skills to Global Warming Material*. Thesis, Natural Science Education, Education Faculty, University of Trunojoyo Madura. Advisor Irsad Rosidi.

ABSTRACT

The study aimed to know scientific literacy in implementation of SQ3R and Mindmapping to Improve Science Literacy Skills to Global Warming Material. This study use pre experimental design with the technique of one group pretest and posttest design. This study was conducted at SMPN 1 Bangkalan with a population off all students in seven grade. The sample used 1 class, there is VII F. the result of the study conducted indicate that: (1). There is a difference in scientific literacy skills after the implementation of SQ3R and Mindmapping as evidenced by a significance value less than 0,05 ($0,000 < 0,05$) for competency aspects. (2) the competence aspect of scienctific literacy has increased from the pretest score 40,34 at level 3 to 72 at level 5 at the posttest score. (3)The implementation of SQ3R and Mindmapping was much implemented with the percentage 97% (4) The response of the student to the implementation of SQ3R and Mindmapping the highest score is found in the statement negative disagree category with a percentage of 72%.

Keywords: *Mindmapping, Scientific Literacy Skill, SQ3R*