

Shabrina, Salwa Zata. 2025. *Hubungan antara Kesiapan Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Tambakrejo Probolinggo*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Ade Cyntia Pritasari, S.Pd, M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara kesiapan belajar dengan hasil belajar kognitif siswa kelas V di MI Miftahul Ulum Tambakrejo Probolinggo. Kesiapan belajar mencakup aspek keterampilan akademik, fisik, sosial, emosional, dan kognitif, yang diyakini memiliki pengaruh terhadap hasil belajar. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Sampel penelitian terdiri dari siswa kelas V, dengan data yang dikumpulkan melalui angket dan nilai hasil belajar. Analisis data dilakukan menggunakan uji korelasi Pearson dan Rank Spearman untuk mengukur hubungan antara variabel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun terdapat hubungan positif antara kesiapan belajar dan hasil belajar di semua mata pelajaran, kekuatan hubungan tersebut sangat lemah. Tidak ada satu pun yang mencapai tingkat signifikansi statistik yang diperlukan untuk mendukung hipotesis adanya hubungan yang berarti. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima yaitu tidak terdapat hubungan antara kesiapan belajar dengan hasil belajar kognitif siswa kelas V di MI Miftahul Ulum Tambakrejo Probolinggo.

Kata Kunci: korelasi, kesiapan belajar, hasil belajar kognitif

Shabrina, Salwa Zata. 2025. *The Relationship Between Learning Readiness and Cognitive Learning Outcomes of Fifth-Grade Students at MI Miftahul Ulum Tambakrejo Probolinggo*. Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Universitas Trunojoyo Madura. Supervisor: Ade Cyntia Pritasari, S.Pd, M.Pd.

ABSTRACT

This study aims to analyze the relationship between learning readiness and the cognitive learning outcomes of fifth-grade students at MI Miftahul Ulum Tambakrejo Probolinggo. Learning readiness includes aspects of academic, physical, social, emotional, and cognitive skills, which are believed to influence learning outcomes. The research method used is quantitative with a correlational approach. The research sample consists of fifth-grade students, with data collected through questionnaires and learning outcome scores. Data analysis was conducted using Pearson and Spearman Rank correlation tests to measure the relationship between variables. The results indicate that although there is a positive relationship between learning readiness and learning outcomes in all subjects, the strength of this relationship is very weak. None of the correlations reached the required statistical significance to support the hypothesis of a meaningful relationship. Therefore, it can be concluded that H_0 is accepted, meaning that there is no relationship between learning readiness and the cognitive learning outcomes of fifth-grade students at MI Miftahul Ulum Tambakrejo Probolinggo.

Keywords: correlation, learning readiness, cognitive learning outcomes