

MOTTO

“Man Jadda Wajada”

“Barangsiapa yang bersungguh-sungguh maka dia akan berhasil, Insya Allah!”

“La Tahzan Innallaha Ma’ana”

“Janganlah Engkau Bersedih, Sesungguhnya Allah Bersama Kita”

(QS. At- Taubah : 40)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat serta hidayah-Nya dan Rosulullah SAW sosok revolusioner dunia yang selalu menunjukan jalan yang lurus dan benar, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Pri Iskandar dan Ibu Saadah, sosok hebat dibelakangku yang selalu menunjukan kasih sayangnya yang luar biasa, yang telah senantiasa mendoakan dan memberikan semangat, motivasi, dan do'a yang sangat luar biasa dalam setiap perjalanan hidup saya, tanpa kalian Sibungsu tidak akan mampu untuk bertahan sampai memperoleh pendidikan sampai jenjang ini
2. Saudaraku yang tercinta, Mbak Khusnul Khotimah, Mbak Zainabur Rahmah dan Mas Munawar Kholil. Dari Beliau saya belajar arti sebuah perjuangan, kesabaran, dan keiklasan.
3. Mas Angga Rio Setiawan yang selalu memberikan semangat, dukungan, doa dan selalu ada untuk saya ketika saya terpuruk sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini .
4. Sahabat Ciwi-Ciwiku. Dewi Aminah , Rofiatul Musdalifah dan Neni Tristiyana yang telah berjuang bersama- sama, yang memberikan masukan dalam skripsi saya dan yang selalu ada untuk saya .
5. Sahabat Kelas saya. Ina Nurlina dan Widya Sugiarti terima kasih kesetiaan dan telah berjuang dari maba hingga saat ini.
6. Teman-teman Kos Yadita 3. Terima kasih selalu mendukung dan mendoakan untuk terselesaikan skripsi ini.
7. Teman-temen PGSD angkatan 2015 yang saling berjuang dan bertukar pikiran dalam menyelesaikan skripsi, Sukses untuk kita semua
8. Almamater kebanggaanku Universitas Trunojoyo Madura, Terimakasih sebanyak-banyak peneliti ucapkan.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat taufik hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa terwujudnya penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan banyak-banyak terima kasih kepada:

- 1) Yth. Bapak Dr. Drs. Ec. H. Muh. Syarif,. M.Si Selaku Rektor Universitas Trunojoyo Madura
- 2) Yth. Bapak Sulaiman, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
- 3) Yth. Bapak Andika Adinanda Siswoyo, S.Pd., M.Pd, selaku Koorprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta Dosen Pembimbing I dalam penelitian ini yang telah memberikan pengarahan selama penyusunan skripsi ini.
- 4) Yth. Ibu Umi Hanik, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II dalam Penelitian ini yang telah membantu peneliti menyelesaikan penelitian ini
- 5) Yth. Bapak Saniman, S.Pd., SD, Kepala Sekolah SDN Tanjung IV Pamekasan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian terhadap anak didiknya.
- 6) Rekan-rekan yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini
- 7) Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Selaku manusia biasa peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak kekurangan-kekurangan. Untuk itu saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak sangat peneliti nantikan. Harapan peneliti semoga amal baik Bapak, Ibu, dan Saudara-saudara mendapat imbalan yang setimpal dari Allah S.W.T dan akhirnya skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERYATAAN	iv
MOTTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Tujuan Penelitian.....	5
1.3 Spesifikasi Produk yang diharapkan	5
1.4 Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	6
1.5 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	7
1.5.1 Asumsi Penelitian.....	7
1.5.1 Keterbatasan Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Belajar dan Pembelajaran	10
2.1.1 Pengertian Belajar	10
2.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	11
2.2 Media Pembelajaran	12
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	12
2.2.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	13
2.2.3 Jenis-Jenis Memilih Media Pembelajaran	17
2.3 Karakteristik Siswa SD	19
2.4 Hakikat Mata Pelajaran IPA	20

2.4.1 Pengertian IPA	20
2.4.2 Pembelajaran IPA SD.....	20
2.5 Buku Saku	22
2.5.1 Pengertian Buku Saku	22
2.5.2 Karakteristik Buku Saku	24
2.5.3 Buku Saku IPA Sebagai Media Pembelajaran.....	25
2.6 <i>Mind Mapping</i>	26
2.6.1 Pengertian <i>Mind Mapping</i>	26
2.6.2 Kelebihan <i>Mind Mapping</i>	27
2.6.3 Cara Membuat <i>Mind Mapping</i>	29
2.7 Materi Sumber Daya Alam.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Model Penelitian dan Pengembangan	35
3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan	36
3.2.1 Potensi dan Masalah	38
3.2.2 Pengumpulan Data	38
3.2.3 Desain Produk.....	39
3.2.4 Validasi Desain.....	39
3.2.5 Perbaikan Desain.....	40
3.2.6 Uji Coba Produk.....	40
3.2.7 Revisi Produk.....	41
3.2.8 Uji Coba Pemakaian.....	41
3.2.9 Revisi Produk Tahap Akhir.....	42
3.2.10 Produksi Massal.....	42
3.3 Uji Coba Produk	42
3.3.1 Desain Uji Coba Produk	42
3.3.2 Subjek Uji Coba.....	44
3.3.3 Jenis Data	47
3.3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.3.5 Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Penyajian Data.....	64

4.1.1 Data Studi Pendahuluan.....	64
4.1.2 Data Uji Coba Ahli	66
4.1.3 Perbaikan Desain Dari Para Ahli	72
4.1.4 Data Uji Coba Lapangan.....	76
4.1.5 Hasil Kegiatan Lapangan.....	86
4.2 Analisis Data	88
4.2.1 Hasil Analisis Kevalidan Produk.....	88
4.2.2 Analisis Data Hasil Uji Coba Produk	90
4.2.3 Analisis Hasil Uji Coba Pemakaian.....	96
BAB V KAJIAN DAN SARAN.....	102
5.1 Kajian Produk.....	102
5.2 Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Produk.....	103
5.2.1 Saran Pemanfaatan.....	103
5.2.2 Saran Pengembangan Produk.....	104
DAFTAR PUSTAKA.....	105
LAMPIRAN.....	107
BIODATA.....	237

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi- Kisi Pedoman Wawancara	49
Tabel 3.2 Kriteria Skala Likert	49
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Untuk Respon Siswa	50
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Untuk Ahli Materi	51
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Untuk Ahli Media.....	52
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Untuk Ahli Desain Pembelajaran	53
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Untuk Ahli Bahasa	53
Tabel 3.8 Kisi Kisi Soal Evaluasi	54
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Angket Aktivitas Guru	55
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Angket Aktivitas Siswa.....	56
Tabel 3.11 Kriteria Validitas.....	59
Tabel 3.12 Kriteria Keefektifan Guru	60
Tabel 3.13 Kriteria Keefektifan Siswa.....	60
Tabel 3.14 Kriteria Ketuntasan Minimal	61
Tabel 3.15 Kriteria Kemenarikan.....	63
Tabel 4.1 Data Hasil Validasi Ahli Materi.....	67
Tabel 4.2 Data Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran	68
Tabel 4.3 Data Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran	70
Tabel 4.4 Data Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	71
Tabel 4.5 Revisi Ahli Desain Pembelajaran	72
Tabel 4.6 Revisi Ahl Media Pembelajaran	73
Tabel 4.7 Revisi Ahli Materi.....	74
Tabel 4.8 Revisi Ahli Bahasa.....	75
Tabel 4.9 Penilaian Hasil Belajar Siswa Uji Coba Produk	77
Tabel 4.10 Data Hasil lembar Observasi Aktivitas Guru pada Tahap Uji Coba Produk	78
Tabel 4.11 Data Hasil lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Tahap Uji Coba Produk	79
Tabel 4.12 Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Produk.....	80
Tabel 4.13 Penilaian Hasil Belajar Siswa Uji Coba Pemakaian	81
Tabel 4.14 Data Hasil lembar Observasi Aktivitas Guru pada Tahap Uji Coba Pemakaian	83
Tabel 4.15 Data Hasil lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Tahap Uji Coba Pemakaian	84
Tabel 4.16 Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Pemakaian.....	85
Tabel 4.17 Data Hasil Analisis Kevalidan Meia Buku Saku Berbasis <i>Mind</i> <i>Mapping</i>	89
Tabel 4.18 Rekapitulasi Analisis Uji Kefektifan Buku Saku Berbasis <i>Mind</i> <i>Mapping</i> pada Uji Coba Produk.....	93
Tabel 4.19 Rekapitulasi Analisis Uji Kefektifan Buku Saku Berbasis <i>Mind</i> <i>Mapping</i> pada Uji Coba Pemakaian.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Prosedur Guru Dalam Membantu Peserta Didik Dalam Menerima dan Mengolah Informasi Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran	14
Gambar 3.1 Bagan Model Pengembangan Brog and Gall	36
Gambar 3.2 Bagan Prosedur Pengembangan Media Buku Saku Berbasis <i>Mind Mapping</i>	37
Gambar 3.3 Bagan Prosedur Pengembangan Media Buku Saku Berbasis <i>Mind Mapping</i>	43
Gambar 4.1 Diagram Hasil Persentase Uji Kevalidasi Media Buku Saku Berbasis <i>Mind Mapping</i>	90
Gambar 4.2 Diagram Rekapitulasi Analisis Uji Keefektifan Buku Saku Berbasis <i>Mind Mapping</i> pada Uji Produk	93
Gambar 4.3 Diagram Hasil Persentase Angket Respon Siswa pada Uji Coba Produk	95
Gambar 4.4 Diagram Hasil Uji Coba Produk	96
Gambar 4.5 Diagram Rekapitulasi Analisis Uji Keefektifan Buku Saku Berbasis <i>Mind Mapping</i> pada Uji Pemakaian	99
Gambar 4.6 Diagram Hasil Persentase Angket Respon Siswa pada Uji Coba Pemakaian	100
Gambar 4.7 Diagram Hasil Uji Coba Pemakain	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis <i>Mind Mapping</i> (final)	110
Lampiran 1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis <i>Mind Mapping</i>	111
Lampiran 2.1 Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran	126
Lampiran 2.2 Lembar Validasi Ahli Materi Pembelajaran	129
Lampiran 2.3 Lembar Validasi Ahli Desain Pembelajaran	132
Lampiran 2.4 Lembar Validasi Ahli Bahasa	135
Lampiran 2.5 Lembar Kisi-kisi Observasi Aktivitas Guru	137
Lampiran 2.6 Lembar Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa	138
Lampiran 2.7 Lembar Observasi Observasi Aktivitas Guru	139
Lampiran 2.8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	141
Lampiran 2.9 Lembar Kisi-kisi Tes Hasil Belajar	143
Lampiran 2.10 Lembar Tes Hasil Belajar	144
Lampiran 2.11 Lembar Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	146
Lampiran 2.12 Lembar Angket Respon Siswa	147
Lampiran 3.1 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran	153
Lampiran 3.2 Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran	156
Lampiran 3.3 Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran	159
Lampiran 3.4 Hasil Validasi Bahasa	162
Lampiran 4.1 Lembar Hasil Wawancara	166
Lampiran 4.2 Lembar Hasil Angket Kebutuhan Siswa	168
Lampiran 4.3 Contoh Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Uji Coba Produk	170
Lampiran 4.4 Contoh Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Uji Coba Pemakaian	173
Lampiran 4.5 Contoh Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Uji Coba Produk	176
Lampiran 4.6 Contoh Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Uji Coba Pemakaian	179
Lampiran 4.7 Contoh Lembar Hasil Tes Hasil Belajar Pada Uji Coba Produk	182
Lampiran 4.8 Contoh Lembar Hasil Tes Hasil Belajar Pada Uji Coba Pemakaian	185
Lampiran 4.9 Contoh Lembar Hasil Angket Respon Siswa Pada Uji Coba Produk	188
Lampiran 4.10 Contoh Lembar Hasil Angket Respon Siswa Pada Uji Coba Pemakaian	192
Lampiran 5.1 Daftar Nama Validator Produk	198
Lampiran 5.2 Daftar Nama Siswa Uji Coba Produk	199
Lampiran 5.3 Daftar Nama Siswa Uji Coba Pemakaian	200
Lampiran 5.4 Analisis Data Hasil Validasi Ahli	201
Lampiran 5.5 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Uji Coba Produk	210
Lampiran 5.6 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Uji Coba Pemakaian	211

Lampiran 5.7 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Uji Coba Produk	212
Lampiran 5.8 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Uji Coba Pemakaian	213
Lampiran 5.9 Analisis Data Hasil Tes Hasil Belajar Pada Uji Coba Produk ..	214
Lampiran 5.10 Analisis Data Hasil Tes Hasil Belajar Pada Uji Coba Pemakaian	215
Lampiran 5.11 Analisis Data Hasil Angket Respon Siswa Pada Uji Coba Produk	217
Lampiran 5.12 Analisis Data Hasil Angket Respon Siswa Pada Uji Coba Pemakaian	218
Lampiran 6.1 Surat Pra Penelitian	221
Lampiran 6.2 Surat Permohonan Penelitian	222
Lampiran 6.3 Surat Izin dari Sekolah Untuk Penelitian	223
Lampiran 6.4 Surat Keterangan Penelitian	224
Lampiran 6.5 Surat Permohonan Validasi	225
Lampiran 6.6 Storyboard Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis <i>Mind Mapping</i>	229
Lampiran 6.7 Dokumentasi Kegiatan Uji Coba Produk	233
Lampiran 6.8 Dokumentasi Kegiatan Uji Coba Pemakaian	234
Lampiran 6.9 Rancangan awal Pembelajaran Buku Saku Berbasis <i>Mind Mapping</i>	235

Sakinah, Nurul Hidayati 2019. Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* Materi Sumber Daya Alam Kelas III SDN Tanjung IV Pamekasan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Andika Adinanda Siswoyo, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Umi Hanik, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Tujuan penelitian pengembangan ini adalah (1) mengetahui kevalidan media pembelajaran Buku Saku Berbasis *Mind Mapping*, (2) mengetahui keefektifan pembelajaran Buku Saku Berbasis *Mind Mapping*, (3) mengetahui kemenarikan media pembelajaran Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* untuk kelas III SDN Tanjung IV Pamekasan. Penelitian pengembangan ini menggunakan model pengembangan Brog and Gall yang dimodifikasi oleh sugiyono. Penelitian pengembangan ini diperoleh hasil persentase kevalidan rata-rata media pembelajaran Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* 85,3% (Sangat Valid). Keefektifan diukur dari persentase ketuntasan klasikal pada tes hasil belajar sebesar 90%, persentase observasi aktivitas guru sebesar 88,57% (sangat efektif) dan persentase observasi aktivitas siswa sebesar 85% (Sangat efektif). Kemenarikan media pembelajaran Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* diukur dari persentase angket respon siswa sebesar 93% (sangat menarik). Hasil tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* sangat valid, sangat efektif dan sangat menarik digunakan pada mata pelajaran IPA materi Sumber daya Alam kelas III SDN Tanjung IV Pamekasan

Kata Kunci: Buku Saku Berbasis *Mind Mapping*, pembelajaran IPA, siswa kelas III SD.

Sakinah, Nurul Hidayati 2019. *Development of Learning Media Pocket Books Based on Mind Mapping Material of Natural Resources Class III SDN Tanjung IV Pamekasan*. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor I: Andika Adinanda Siswoyo, S.Pd., M.Pd. Advisor II: Umi Hanik, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The objectives of this development research were (1) to find out the validity of Mind Mapping-based Pocket Book learning media, (2) to find out the effectiveness of Mind Mapping-based Pocket Book learning, (3) to find out the attractiveness of Mind Mapping Pocket Book learning media for class III SDN Tanjung IV Pamekasan. This development research uses the development model Brog and Gall adapted by Sugiyono. This development research obtained the results of the validity percentage of the average Mind Mapping Pocket Book based learning media 85.3% (very Valid). Effectiveness is measured by the percentage of classical completeness on the learning outcomes test of 90%, the percentage of teacher activity observation is 88.57% (very effective) and the percentage of observation of student activities is 85% (very effective). The victory of Mind Mapping based Pocket Book learning media is measured by the percentage of student response questionnaires of 93% (very interesting). These results indicate that the learning media of Mind Mapping-Based Pocket Books are very valid, very effective and very interesting to use in science subjects. Natural Resources class III SDN Tanjung IV Pamekasan

Keywords: Pocket Mapping Based on Mind Mapping, Science learning, Elementary School third grade students