

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xix
ABSTRACT.....	xx

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Hipotesis	8

BAB II LANDASAN TEORI

2.1 Hakikat Mata Pelajaran IPS.....	10
2.1.1 Pengertian Pendidikan IPS di Sekolah Dasar	10
2.1.2 Tujuan dan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	11
2.1.3 Ruang Lingkup Materi Mata Pelajaran IPS.....	12
2.1.4 Dimensi PIPS (Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial)	12
2.1.5 Model Pembelajaran Interaktif dalam IPS.....	16
2.1.6 Peran Guru dalam Pembelajaran IPS.....	17
2.2 Media Puzzle Peta dalam Pelajaran IPS Di SD	20

2.2.1 Pengertian Media	20
2.2.2 Langkah-langkah Permainan Puzzle Peta Indonesia	21
2.2.3 Spesifikasi Permainan Puzzle Peta Indonesia.....	22
2.2.4 Tim Ahli (<i>Jigsaw</i>)	23
2.3 Hasil Belajar Siswa dalam Pelajaran IPS	24
2.3.1 Evaluasi Hasil Belajar.....	24
2.3.2 Peranan Pre dan Post test.....	25
2.3.3 Teknik Evaluasi	25
2.4 Ruang Lingkup Materi Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Media Puzzle Indonesia	26
2.4.1 SK dan KD Pembelajaran IPS kelas VI Semester 1	26
2.5 Respon Siswa	27
2.6 Organisasi Materi Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Media Puzzle Peta Indonesia	28

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian.....	45
3.2 Objek Penelitian.....	46
3.2.1 Populasi	43
3.2.2 Sampel	47
3.2.3 Lokasi Penelitian	47
3.2.4 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	47
3.2.5 Prosedur Penelitian	48
3.3 Teknik Pengumpulan Data	49
3.3.1 Tes Hasil Belajar.....	49
3.3.2 Kisi-kisi Tes.....	49
3.3.3 Kusioner (angket)	49
3.4 Analisis Data.....	50
3.4.1 Validitas Tes	50
3.4.2 Reliabilitas Tes	51
3.4.3 Tingkat Kesukaran.....	52
3.4.4 Daya Beda.....	53

3.5 Analisis Data Hasil Belajar.....	54
3.5.1 Uji Normalitas	54
3.5.2 Uji Homogenitas.....	58
3.5.3 Uji Linieritas.....	59
3.5.4 Uji Regresi Linier Sederhana.....	61
3.5.5 Uji Hipotesis	62
3.5.6 Uji Gain	63
3.5.7 Analisis Hasil Kusioner (angket).....	64

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

1.1 Hasil Penelitian.....	65
1.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	65
1.1.2 Hasil Validasi.....	66
1) Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	66
2) Hasil Validasi Soal Tes.....	67
3) Hasil Validasi Angket.....	68
4) Hasil Validasi Lembar Observasi	69
1.1.3 Hasil Uji Coba Instrumen	70
1) Analisis Tes Hasil Belajar	70
A. Analisis Validasi Soal	70
B. Analisis Reliabilitas Soal	71
C. Analisis Tingkat Kesukaran Soal.....	72
D. Analisis Daya Pembeda	73
1.1.4 Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen.....	76
1) Jadwal Pelaksanaan Penelitian	76
2) Hasil Analisis Observasi Aktivitas Guru Saat Proses Pembelajaran.....	77
1.1.5 Analisis Hasil Penelitian.....	81
1) Hasil Analisis Uji Prasyarat.....	81
A. Nilai Pretest Siswa	82
B. Nilai Posttest Siswa.....	83
C. Hasil Uji Normalitas	84
D. Hasil Uji Homogenitas.....	86

E. Hasil Uji Linieritas.....	87
F. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	88
G. Uji Hipotesis Penelitian	89
H. Uji Gain.....	90
I. Hasil Perhitungan Angket Siswa	92
4.2 Pembahasan	93
4.2.1 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	93
1) Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	93
2) Hasil Validasi Soal Tes Hasil Belajar Siswa dan Angket Siswa.....	93
3) Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru	94
4.2.2 Hasil Belajar Siswa.....	94
4.2.3 Respon Siswa.....	98
BAB V: PENUTUP	
5.1 Simpulan.....	101
5.2 Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	
BIODATA DIRI	

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel :

3.1	Rancangan Penelitian.....	46
3.2	Kisi-Kisi Tes.....	49
3.3	Kriteria Daya Beda	54
3.4	Tabel Penolong untuk Mencari Nilai Kolom Kelima.....	55
3.5	Tabel Penolong untuk Mencari Nilai Dhitung.....	57
3.6	Tabel Penolong Uji Homogenitas.....	58
3.7	Tabel Interpretasi Gain Ternormalisasi	64
4.1	Hasil Perhitungan Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	66
4.2	Hasil Saran Perbaikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	66
4.3	Hasil Perhitungan Validasi Soal Tes Kategori Validasi Isi Oleh Ahli	67
4.4	Hasil Perhitungan Validasi Soal Tes Kategori Validasi Bahasa Oleh Ahli.....	67
4.5	Hasil Perhitungan Kesimpulan Validasi Soal Tes	67
4.6	Perbaikan Soal Dari Validator Guru.....	68
4.7	Hasil Validasi Angket.....	69
4.8	Hasil Validasi Observasi.....	69
4.9	Perhitungan Validasi Soal	70
4.10	Analisis Reliabilitas Soal Tes Hasil Belajar	71
4.11	Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	72
4.12	Perhitungan Daya Pembeda.....	73
4.13	Kisi-Kisi 22 Butir Soal Yang Valid.....	74
4.14	Kisi-Kisi Proporsi 20 Butir Soal Yang Valid	75
4.15	Soal Yang Digunakan Dalam Penelitian	75
4.16	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran.....	76
4.17	Hasil Observasi Aktifitas Guru Saat Pembelajaran Pertemuan I Kelas Eksperimen	77
4.18	Hasil Observasi Aktifitas Guru Saat Pembelajaran Pertemuan II Kelas Eksperimen	78

4.19 Hasil Observasi Aktifitas Guru Saat Pembelajaran Pertemuan I Kelas Kontrol.....	79
4.20 Hasil Observasi Aktifitas Guru Saat Pembelajaran Pertemuan II Kelas Kontrol.....	80
4.21 Hasil <i>Pretest</i> Siswa SDN Pagarangan 1 Sumenep	81
4.22 Hasil <i>Posttest</i> Siswa SDN Pagarangan 1 Sumenep	83
4.23 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
4.24 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85
4.25 Hasil Penghitungan Uji Homogenitas	86
4.26 Hasil Analisis Uji Linieritas pada Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen	87
4.27 Hasil Perhitungan Uji Regresi Linier Sederhana.....	89
4.28 Uji Hipotesis Penelitian	90
4.29 Uji Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	91
4.30 Hasil Perhitungan Angket Siswa	92

DAFTAR GAMBAR

4.1	Hasil Uji Gain Ternormalisasi <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	91
4.2	Hasil Uji Gain Ternormalisasi <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol	91
4.3	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

- 1.1. Kisi-kisi Instrumen Tes Uji Coba
- 1.2. Soal Uji Coba
- 1.3. Daftar Nilai Siswa Kelas Uji Coba
- 1.4. Analisis Validitas Soal Dan Tingkat Kesukaran Soal
- 1.5. Perhitungan Analisis Validitas Soal Dan Tingkat Kesukaran Soal Secara Manual
- 1.6. Analisis Reliabilitas Soal
- 1.7. Perhitungan Analisis Reliabilitas Soal Secara Manual
- 1.8. Nilai- nilai r Product Moment
- 1.9. Penghitungan Daya Pembeda
- 1.10. Perhitungan Analisis Daya Pembeda Secara Manual
- 1.11. Rekapitulasi Soal

LAMPIRAN 2

- 2.1. Soal *Pretest*
- 2.2. Soal *Posttest*
- 2.3. RPP Kelas Eksperimen
- 2.4. RPP Kelas Kontrol
- 2.5. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen
- 2.6. Hasil Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen
- 2.7. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
- 2.8. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
- 2.9. Kisi-Kisi Respon Siswa Terhadap Media *Puzzle* Peta Indonesia
- 2.10. Lembar Angket Respon Siswa

LAMPIRAN 3

- 3.1. Daftar Nilai *Pretest* Eksperimen dan Kontrol
- 3.2. Daftar Nilai *Posttest* Eksperimen dan Kontrol
- 3.3. Nilai Lembar Jawaban Siswa Eksperimen

- 3.4. Nilai Lembar Jawaban Siswa Kontrol
- 3.5. Perhitungan Normalitas *Pretest* Kelas Eksperimen
- 3.6. Perhitungan Normalitas *Pretest* Secara Manual
- 3.7. Perhitungan Normalitas *Pretest* Kelas Kontrol
- 3.8. Perhitungan Normalitas *Pretest* Secara Manual
- 3.9. Perhitungan Normalitas *Posttest* Kelas Eksperimen
- 3.10. Perhitungan Normalitas *Posttest* Secara Manual
- 3.11. Perhitungan Normalitas *Posttest* Kelas Kontrol
- 3.12. Perhitungan Normalitas *Posttest* Secara Manual
- 3.13. Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov
- 3.14. Perhitungan Uji Homogenitas
- 3.15. Perhitungan Uji Homogenitas Secara Manual
- 3.16. Tabel Distribusi F
- 3.17. Uji Linieritas
- 3.18. Uji Linieritas Secara Manual
- 3.19. Uji Regresi Linier Sederhana
- 3.20. Uji Regresi Linier Sederhana Secara Manual
- 3.21. Uji Signifikan (Uji t)
- 3.22. Uji Gain
- 3.23. Nilai-nilai Dalam Distribusi T
- 3.24. Aktifitas Siswa Kelas Eksperimen
- 3.25. Lembar Angket Respon Siswa Terhadap Media *Puzzle* Peta Indonesia
- 3.26. Perhitungan Angket Respon Siswa Terhadap Media *Puzzle* Peta Indonesia

LAMPIRAN 4

- 4.1. Lembar Validasi Ahli (Dosen) Butir Soal
- 4.2. Lembar Validasi (Guru) Butir Soal
- 4.3. Lembar Validasi Ahli Materi (Dosen) RPP
- 4.4. Lembar Validasi Ahli Bahasa (Dosen) RPP
- 4.5. Lembar Validasi Ahli (Dosen) Angket
- 4.6. Lembar Validasi (Guru) Angket
- 4.7. Lembar Validasi Ahli (Dosen) Observasi Aktivitas Guru

LAMPIRAN 5

- 5.1. Gambar Media *Puzzle* Peta Indonesia
- 5.2. Dokumentasi Penelitian
- 5.3. Surat Keterangan dari SDN Pajagalan 1 Sumenep
- 5.4. Surat Keterangan dari SDN Pangarangan 1 Sumenep

Syantoso Akbar, Aji. 2016. 110611100015. Pengaruh Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Media *Puzzle* Peta Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Administrasi Wilayah Indonesia Kelas VI SDN Pangarangan 1 Sumenep. Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Drs. Harun Al Rasyid, M.Si. Pembimbing II: Mujtahidin, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran IPS Menggunakan media *puzzle* peta Indonesia terhadap hasil belajar siswa materi sistem administrasi wilayah Indonesia kelas VI SDN Pangarangan 1 Sumenep serta untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran IPS menggunakan media *puzzle* peta terhadap hasil belajar siswa materi sistem administrasi wilayah Indonesia kelas VI SDN Pangarangan 1 Sumenep. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *true experimental design*. Berdasarkan hasil pengambilan data dari 35 soal, terdapat 22 soal yang valid. Soal yang digunakan untuk *pretest* dan *posttest* berjumlah 20 soal dengan persentase 20% soal sukar, 60% soal sedang, dan 20% soal mudah. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 70 siswa, yaitu dari seluruh jumlah populasi siswa kelas VI SDN Pangarangan 1 Sumenep. Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji regresi linier sederhana dan uji signifikansi (uji-t). Hasil persamaan regresi menunjukkan $Y=61,4586+0,2931X$, dengan nilai korelasi (r) 0,384. Maka terdapat pengaruh yang positif, artinya terjadi hubungan nilai searah antara nilai *pretest* dan nilai *posttest* kelas eksperimen. Uji signifikan (uji-t) diperoleh $T_{hitung}= 2,394 > T_{tabel}=2,035$. maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh signifikan nilai *pretest* eksperimen dengan nilai *posttest* eksperimen. Sedangkan untuk hasil respon siswa terhadap media *puzzle* peta berkategori sangat baik dengan indikator pertama 93,33%, indikator dua 98,10%, indikator tiga 95%, indikator empat 98,57%.

Kata Kunci: Media *Puzzle* Peta, Hasil Belajar, Mata Pelajaran IPS

Syantoso Akbar, Aji. 2016. 110611100015. Effect of the Learning IPS Using Media Puzzle Map Indonesia Against Student Learning Outcomes Matter Indonesia Region Administration System at 6rd Grade Students in SDN Pangarangan 1 Sumenep. Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Training Education, University Trunojoyo Madura. Advisor I: Drs. Harun Al Rasyid, M.Si., Advisor II: Mujtahidin, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of learning IPS Using media puzzle map of Indonesia on the results of student learning materials administrative system of Indonesia in grade 6 at SDN Pangarangan 1 Sumenep and to investigate the students response to social studies learning using media puzzle map of the results of student learning materials administrative system of Indonesia in grade 6 at SDN Pangarangan 1 Sumenep. This research is a quantitative method design. The true experimental data collection results of 35 questions, there are 22 questions were valid. Questions used to pretest and posttest total of 20 questions with a percentage of 20% about the difficult, 60% about the medium, and 20% about easily. The sample in this study aggregate 70 students, ie of the total population of students in grade 6 at SDN Pangarangan 1 Sumenep. Result of hypothesis testing using simple linear regression and significancetest (t-test) The results of the regression equation showed $Y = 61.4586 + 0,2931X$, with the value of the correlation (r) 0.384. So there are positive influence, meaning a unidirectional relationship between the value pretest and posttest experimental class values. Test significant (t-test) obtained $t_{count} = 2,394 > t_{table} = 2.035$. Than H_0 rejected and H_a accepted. This means that there is a significant effect of the experimental values with the value pretest posttest experiment. As for the results of students' response to media puzzle map categorized very well with the first indicator 93.33%, 98.10% two indicators, three indicators 95%, four indicators of 98.57%.

Keywords: Media Puzzle Map, Learning Outcomes, Social Studies