

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan sumber daya manusia di Indonesia. Permendikbud dalam Kurniasari & Setyarsih (2017) menyatakan bahwa aspek yang harus diajarkan dalam dunia pendidikan adalah keterampilan fisik dan keterampilan mental pada siswa. Pada kurikulum 2013 salah satu kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik adalah mengkomunikasikannya (Safira *et al.*, 2018). Oleh karena itu, pembelajaran IPA harus mengembangkan salah satu *softskill* yaitu komunikasi, untuk mengembangkan komunikasi harus melatih siswa dalam mengemukakan pendapatnya dengan cara berargumentasi.

Fakta dilapangan dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan model konvensional seperti ceramah (*transfer of knowledge*), proses pembelajaran berpusat pada guru (*teacher centered*) dan siswa tidak diberikan kesempatan untuk memberikan suatu pendapat sehingga siswa menjadi pasif. Kemampuan argumentasi siswa yang masih rendah dan kemampuan argumentasi siswa belum terlatih berdasarkan penelitian (Pritasari *et al.*, 2016) : (Hadiwidodo & Taufikurahmah, 2017). Selaras dengan yang dikatakan Marhamah *et al* (2017) bahwa kurangnya pengetahuan tentang model pembelajaran yang dapat melatih argumentasi.

Berdasarkan pada permasalahan tersebut perlu dilakukan suatu perubahan dan perbaikan dalam proses pembelajaran salah satunya belum terlatihnya argumentasi siswa, sehingga dengan menggunakan model ADI diharapkan dapat melatih kemampuan argumentasi siswa. Penelitian Budiyo (2016) dengan dilatihkan kemampuan argumentasi siswa, proses pembelajaran lebih menarik sehingga siswa lebih aktif dalam kelas. Penelitian lain Pritasari *et al* (2016) mengatakan bahwa dengan melatih kemampuan argumentasi maka kemampuan berpikir siswa juga akan berkembang.

Model ADI merupakan model pembelajaran yang dalam proses pembelajaran untuk menemukan pengetahuan dan pengalaman sendiri melalui kegiatan penyelidikan (*inquiry*) kegiatan itu akan membantu siswa lebih aktif (Andriyani & Riandi, 2015). Penelitian Safira *et al* (2018) mengatakan bahwa model ADI adalah merupakan model pembelajaran yang berlandaskan *inquiry* diperlukan dalam mengembangkan kemampuan argumentasi siswa. Oleh karena itu, diharapkan dapat diterapkan dalam pembelajaran sains untuk melatih kemampuan argumentasi siswa.

Penelitian yang dilakukan (Marhamah *et al.*, 2017) kemampuan dalam argumentasi dapat meningkat dengan menggunakan model ADI. Penelitian lain yang dilakukan Ginanjar *et al* (2015) menunjukkan bahwa argumentasi lisan maupun argumentasi tertulis mengalami peningkatan setelah menggunakan model *Argument Driven Inquiry* (ADI) pada siswa SMP. Berdasarkan penelitian tersebut disimpulkan bahwa model ADI dapat melatih kemampuan

argumentasi siswa karena dalam model pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan argumentasi.

Salah satu materi yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah materi pencemaran lingkungan. Konsep tersebut dapat melatih berargumentasi dengan menggunakan model ADI karena berkaitan dengan permasalahan konflik sosial. Pada konsep pencemaran lingkungan siswa SMP/MTs kelas VII Semester II. KD 3.8 mengenai tentang pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem. Berdasarkan uraian tersebut menjadikan latar belakang penelitian yang berjudul **“Penerapan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) untuk melatih kemampuan argumentasi siswa”** .

B. Identifikasi Masalah

1. Masih menggunakan model konvensional seperti ceramah (*transfer of knowledge*), pembelajaran satu arah (*teacher centered*)
2. Kemampuan argumentasi masih rendah (Pritasari *et al.*, 2016)
3. Model Pembelajaran yang dapat melatih argumentasi masih sedikit (Marhamah *et al.*, 2017).

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana respon siswa terhadap model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI)?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui respon siswa terhadap model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI)

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam proses pembelajaran model pembelajaran ADI dan untuk siswa mengembangkan kemampuan berargumentasi.

F. Batasan Penelitian

1. Materi KD 3.8 Menganalisis pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem kelas VII Semester Genap Tahun akademik 2018-2019.
2. Model pembelajaran pada penelitian ini *Argument Driven Inquiry*
3. Model pembelajaran hanya melatih kemampuan argumentasi siswa
4. Indikator argumentasi yaitu memberikan pendapat (*claim*), data (*counter claim*), pembenaran (*warrant*), dukungan (*backing*), sanggahan (*rebuttal*).

G. Definisi Istilah

1. *Argument Driven Inquiry*

Model ADI merupakan model pembelajaran yang dalam proses pembelajaran menekankan siswa untuk menemukan pengetahuan dan pengalaman sendiri melalui kegiatan penyelidikan (*inquiry*), sehingga siswa dapat mengembangkan metode untuk menghasilkan data, melakukan investigasi menggunakan data untuk menjawab pertanyaan penelitian, menulis, dan melakukan kegiatan diskusi yang lebih reflektif (Andriyani & Riandi, 2015).

2. Kemampuan Argumentasi

Argumentasi adalah suatu analisis berpikir kritis berdasarkan dukungan dan bukti-bukti yang logis untuk memperkuat suatu *claim* (Ginanjari *et al.*, 2015).