

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION*) BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI
TERHADAP KREATIVITAS MENULIS CERITA DESKRIPSI TEMA 9
KAYANYA NEGERIKU SUBTEMA 1 KEKAYAAN SUMBER ENERGI DI
INDONESIA KELAS IV SDN PANGONGSEAN II SAMPANG**

SKRIPSI



NENI TRISTYANA

NIM 150611100206

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA**

2019

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION*) BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI
TERHADAP KREATIVITAS MENULIS CERITA DESKRIPSI TEMA 9
KAYANYA NEGERIKU SUBTEMA 1 KEKAYAAN SUMBER ENERGI DI
INDONESIA KELAS IV SDN PANGONGSEAN II SAMPANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

NENI TRISTYANA

NIM 150611100206

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI TERHADAP KREATIVITAS MENULIS CERITA DESKRIPSI TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU SUBTEMA 1 KEKAYAAN SUMBER ENERGI DI INDONESIA KELAS IV SDN PANGONGSEAN II SAMPANG

Oleh:

NENI TRISTYANA

NIM. 150611100206

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan

Didepan dewan penguji dan disetujui

pada tanggal 2019

Menyetujui

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing I	Sulaiman, S.Pd., M.Pd NIP. 197102112006041001		
Pembimbing II	Umi Hanik, S.Pd., M.Pd NIP. 198110302045042001		
Koordinator Program Studi PGSD	Andika Adinanda Siswoyo, S.Pd., M.Pd NIP. 19881123 201404 1 001		

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
Dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pada Tanggal: 2019

Dewan Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1.		
2.		
3.		

Mengesahkan:

Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo madura
Dekan,

Sulaiman, S.Pd., M. Pd
NIP. 197102112006041001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NENI TRISTYANA
Tempat, tanggal lahir : SAMPANG, 01 AGUSTUS 1997
NIM : 150611100206
Fakultas : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Dengan ini menyatakan yang sebenarnya bahwa:

1. Skripsi berjudul “Pengaruh model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) berbantuan media gambar berseri terhadap kreativitas menulis cerita deskripsi tema 9 kayanya negeriku subtema 1 kekayaan sumber energi di Indonesia kelas IV SDN Pangongsean II Sampang ” adalah benar hasil karya tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi karya atau pendapat yang dituliskan maupun diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan yang mengikuti aturan ilmiah yang telah lazim dan diterbitkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa di dalam naskah ini terdapat unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan serta diproses sesuai ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dijadikan sumber pustaka yang merupakan bebas royalti non eksklusif.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar- benarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bangkalan, 20 Juni 2019
Yang membuat pernyataan

Materai 6000

NENI TRISTYANA
NIM. 150611100206

MOTTO

Jangan pernah berhenti mencoba, jangan pernah berhenti untuk percaya, jangan pernah menyerah.

“Harimu akan datang”

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena berkat ridhonya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) Berbantuan media gambar berseri terhadap kreativitas menulis cerita deskripsi tema 9 kayanya negeriku subtema 1 kekayaan sumber energi di Indonesia”. Rasa bahagia, lega, dan bangga ini tidak mungkin saya rasakan tanpa adanya doa dan dukungan dari beberapa pihak serta bantuan dari segi materil maupun non materil. Maka dari itu sebagai ucapan terima kasih skripsi ini saya persembahkan:

1. Orang tua saya yang selalu mendoakan dan mendukung saya selama ini. Bapak alm.Nyoto Soetrisno dan Ibu Farida. Kakak-kakak saya Basyirudin Fajal dan Anang Harisah yang selalu menyemangati, terima kasih atas bimbingan, nasehat, serta motivasi yang selalu diberikan kepada saya sehingga membuat saya lebih bersemangat untuk menjalani hidup lebih mandiri. Bekat adanya nasehat dan doa kalian sehigga saya dapat menjalani hidup lebih baik.
2. Untuk semua keluarga besar saya terimakasih atas doa dan dukungan kalian selama ini. Semoga Allah SWT melindungi kita semua.
3. Untuk sahabat terbaik saya (Fara, Lely, Anni, FiFi, Rosa, Yayah, Ani,) terimakasih atas motivasi dan dukungan kalian selama ini. Terimakasih sudah mau berjuang bersama, terimakasih atas bantuan dan kesediaannya selama ini. Tanpa kalian ini semua tidaklah mudah.
4. Untuk teman-teman selama bimbingan, kalian adalah yang terbaik dan terimakasih sudah saling menyemangati dan berjuang bersama
5. Untuk sahabat dan keluarga kos NAONG kalian adalah keluargaku selama satu tahun terakhir ini yang selalu direpotkan dan tempat berbagi.
6. Untuk semua teman-teman kelas F dan teman-teman angkatan 2015 yang selalu memberi semangat, hiburan, pengetahuan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmad-Nya saya telah menyelesaikan penulisan skripsi penelitian pengembangan dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) Berbantuan media gambar berseri terhadap kreativitas menulis cerita deskripsi tema 9 kayanya negeriku subtema 1 kekayaan sumber energi di Indonesia kelas IV SDN Pangongsean II Sampang”. Penelitian ini dilakukan untuk memenuhi tugas mata kuliah skripsi sebagai tugas akhir untuk mendapatkan gelar stara S1.

Dengan terselesaikannya penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan bagi semua kalangan. Keberhasilan penulis dalam menyusun skripsi ini berkat adanya dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Maka dari itu, saya mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Andika Adinanda Siswoyo, S.Pd., M.Pd selaku koordinator program studi PGSD.
2. Bapak Sulaiman S,Pd., M,Pd selaku dosen pembimbing I yang sudah banyak meluangkan waktu dan sabar dalam membimbing serta memberikan arahan juga motivasi kepada penulis sehingga dapat terselesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Ibu Umi Hanik, S,Pd., M,Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan saran, arahan, serta motivasi kepada penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Atik Zainab S,Pd., M,Si, selaku kepala sekolah SDN Bancaran 4 Bangkalan yang telah mengijinkan penulis untuk melakukan uji coba di sekolah tersebut
5. Ibu Musrikah S,Pd selaku kepala sekolah SDN Pangongsean II Sampang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ibu Yunita Agustin S.Pd. selaku guru wali kelas IV di SDN Pangongsean II Samapng
7. Ibu Dya Qurotu Ayun. S,Pd, M.Pd. sebagai validator .

8. Seluruh jajaran dosen Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmunya selama ini.
9. Seluruh siswa kelas IV SDN Pangongsean II Sampang dan SDN Bancaran 4 Bangkalan yang telah membantu dan berpartisipasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang terkait yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT selalu memberikan rahmad-Nya dan diberikan keselamatan dunia dan akhirat pada kita semua. Penulis menyadari bahwa didalam penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan dalam penyusunan penelitian ini agar menjadi lebih baik.

Bangkalan, 20 Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan masalah	7
1.3 Tujuan penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Hipotesis Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN TEORI	13
2.1 Belajar Dan Pembelajaran	13
2.1.1 Pengertian Belajar	13
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	14
2.2 Teori Behaviorisme.....	15
2.3 Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013.....	17
2.4 Model Pembelajaran STAD (Student Teams Achievement Division)	18
2.4.1 Kelebihan Model Pembelajaran STAD	20
2.4.2 Kekurangan Model Pembelajaran STAD	21
2.5 Media Pembelajaran.....	21
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	21
2.5.2 Penggunaan Media Pembelajaran.....	23
2.5.3 Media Gambar	26
2.5.3.1 Kelebihan Media Gambar	28
2.5.3.2 Kelemahan Media Gambar	28
2.5.4 Media Gambar Berseri	29
2.5.5 Media Gambar Seri Dalam Pembelajaran Menulis.....	30
2.6 Kreativitas Menulis	31

2.6.1 Pengertian Menulis	31
2.6.2 Kreativitas Menulis	33
2.6.3 Proses Berfikir dalam Menulis	34
2.6.4 Menulis Mengembangkan Daya Inisiatif dan Kreativitas.	35
2.6.5 Arti Pentingnya Kreativitas Bagi Pendidikan	36
2.7 Cerita Teks Deskripsi	38
2.7.1 Penegertian Teks Deskripsi.....	38
2.7.2 Struktur Teks Deskripsi	39
2.7.3 Jenis-jenis Teks Deskripsi	40
2.7.4 Ciri-Ciri Teks Deskripsi	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Desain Penelitian	41
3.2 Objek Penelitian.....	43
3.2.1 Populasi.....	43
3.2.2 Sampel	44
3.3 Instrumen Penelitian	44
3.3.1 Tes.....	46
3.3.2 Observasi	47
3.3.3 Kuesioner dan Angket	49
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.4.1 Tes.....	50
3.4.2 Observasi	51
3.4.3 Kuesioner (angket).....	52
3.5 Analisis Data.....	53
3.5.1 Uji Prasyarat Instrumen	53
3.5.1.1 Uji Validitas.....	53
3.5.1.2 Uji Reliabilitas	54
3.5.2 Uji Prasyarat Analisis	55
3.5.2.1 Uji Normalitas	55
3.5.2.2 Uji Homogenitas	58
3.5.3 Uji Hipotesis.....	61
3.5.3.1 Uji T	61
3.5.4 Analisis Lembar Observasi	65
3.5.5 Analisis Lembar Angket Respon Siswa.....	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	68
4.1 Hasil Penelitian	68
4.1.1 Analisis Data Validitas Instrumen	69
4.1.1.1 Analisis Data Validasi Instrumen Tes Unjuk Kerja Siswa	69
4.1.1.2 Analisis Data Validasi Instrumen Aktivitas Siswa .	71
4.1.1.3 Analisis Data Validasi Instrumen (RPP)	72
4.1.1.4 Analisis Data Validasi Instrumen Angket Siswa.....	74
4.1.2 Hasil Uji Coba Instrumen.....	75
4.1.2.1 Uji Validitas.....	76

4.1.2.2 Uji Reliabilitas.....	77
4.1.3 Hasil Tes Unjuk Kerja Siswa (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>).....	77
4.1.3.1 Hasil <i>Pretest</i>	79
4.1.3.2 Hasil <i>Posttest</i>	80
4.1.4 Uji Prasyarat.....	82
4.1.4.1 Uji Normalitas.....	82
4.1.4.2 Uji Homogenitas.....	84
4.1.5 Uji T.....	85
4.2 Pembahasan	86
4.2.1 Analisis Data Lembar Angket Siswa	86
4.2.2 Analisis Data Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	88
4.2.2.1 Pertemuan Pertama.....	89
4.2.2.2 Pertemuan Kedua.....	90
4.2.3 Pelaksanaan Penelitian.....	92
4.2.4 Penggunaan Model Pembelajaran (Student Teams Achievement Division) Media Gambar Berseri terhadap Kreativitas Menulis Cerita Deskripsi Tema 9 Subtema 1.....	93
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	100
5.1 Kesimpulan	100
5.2 Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN.....	
BIODATA PENELITI.....	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian.....	42
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	45
Tabel 3.3 Kisi-kisi Penilaian cerita teks Deskripsi	46
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	48
Tabel 3.5 kisi-kisi Lembar Angket Respon Siswa	50
Tabel 3.6 Indeks korelasi	54
Tabel 3.7 tabel penolong menentukan nilai kolom kelima (<i>probability</i>).....	56
Tabel 3.8 tabel penolong untuk mencari D_{hitung}	58
Tabel 3.9 tabel penolong uji homogenitas.....	59
Tabel 3.10Tabel Penolong Dua Sampel Independen	62
Tabel 3.11 Kriteria Interpretasi Skor.....	66
Tabel 3.12 Kriteria Interpretasi Skor.....	67
Tabel 4.1 Validator Instrumen Penelitian.....	69
Tabel 4.2 Validasi Instrumen Aspek Penilaian Tes Siswa.....	70
Tabel 4.3 Validasi Instrumen Aspek Penilaian Aktivitas Siswa	71
Tabel 4.4 Validasi Instrumen RPP	72
Tabel 4.5 Validasi Instrumen Aspek Penilaian Angket	74
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Uji Validitas	76
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas.....	77
Tabel 4.8 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Ekperimen dan Kontrol	78
Tabel 4.9 Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Ekperimen dan Kontrol.....	79
Tabel 4.10 Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Ekperimen dan Kontrol	81
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Postes Kelompok Eksperimen dan Kontrol	83
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol dan <i>Posttest Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol..	85
Tabel 4.13 Hasil Uji t dua sampel independen	86
Tabel 4.14 Hasil Rekapitulasi Angket.....	87
Tabel 4.15 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Halaman
1.1 Profil Sekolah SDN Pangongsean II Samapang	107
1.2 Daftar Nama Siswa Uji Coba.....	108
1.3 Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen	109
1.4 Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol	110
 LAMPIRAN 2	
2.1 Silabus	112
2.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Eksperimen.....	118
2.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Kontrol	141
2.4 Materi Pembelajaran tema 9 subtema 1..	163
2.5 Media Pembelajaran.....	169
2.6 Instrumen Unjuk Kerja (Uji Coba,Pretest dan posttest).....	171
2.7 Pedoman Penskoran Materi Menulis Ceritas Deskripsi	172
2.8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen	176
2.9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol.....	177
2.10 Pedoman Angket respon Siswa.....	178
 LAMPIRAN 3	
3.1 Hasil Uji Coba Instrumen.....	182
3.2 Perhitungan Uji Validitas Uji Coba Instrimen Dengan <i>Miccrosoft Excel</i> 2007	183
3.3 Perhitungan Uji Validitas Uji Coba Instrimen Secara Manual	186
3.4 Perhitungan Uji Reliabilitas Uji Coba Instrimen Dengan <i>Miccrosoft Excel</i> 2007	194
3.5 Perhitungan Uji Reliabilitas Uji Coba Instrimen Secara Manual	196
 LAMPIRAN 4	
4.1 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	203
4.2 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	203

4.3 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen Dengan <i>Miccrosoft Excel</i> 2007	205
4.4 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen Secara Manual.....	208
4.5 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen Dengan <i>Miccrosoft Excel</i> 2007	212
4.6 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen Secara Manual.....	215
4.7 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol Dengan <i>Miccrosoft Excel</i> 2007	219
4.8 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol Secara Manual	222
4.9 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol Dengan <i>Miccrosoft Excel</i> 2007	226
4.10 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol Secara Manual	229
4.11 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Dengan <i>Micrososft Exel</i> 2007	233
4.12 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Secara Manual	235
4.13 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Dengan <i>Microsoft Exel</i> 2007.....	237
4.14 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Secara Manual	239
4.15 Uji T Dengan <i>Micrososft Exel</i> 2007.....	241
4.16 Uji T Secara Manual	243
4.17 Rekapitulasi Lembar Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen	247
4.18 Rekapitulasi Lembar Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol.....	248
4.19 Rekapitulasi Lembar Angket Respon Sswa Kelas Eksperimen.....	249
LAMPIRAN 5	
5.1 Hasil Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen dan kelas kontrol	252

5.2 Hasil Lembar Validasi aktivitas siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol	254
5.3 Hasil Lembar Instrumen tes/unjuk kerja	256
5.4 Hasil Lembar Instrumen Angket Respon Siswa	258
LAMPIRAN 6	
6.1 Surat Pengantar Akan Melakukan Uji Coba	261
6.2 Surat Pengantar Akan Melakukan Penelitian.....	262
6.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba	263
6.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	264
LAMPIRAN 7	
7.1 Dokumentasi Uji Coba.....	267
7.2 Dokumentasi Kelompok Eksperimen	268
7.3 Dokumentasi Kelompok Kontrol	269
7.4 Dokumentasi Hasil Unjuk Kerja <i>Pretest</i> Siswa Kelompok Eksperimen ...	270
7.5 Dokumentasi Hasil Unjuk Kerja <i>Posttest</i> Siswa Kelompok Eksperimen..	271
7.6 Dokumentasi Hasil Unjuk Kerja <i>Pretest</i> Siswa Kelompok Kontrol	272
7.7 Dokumentasi Hasil Unjuk Kerja <i>Posttest</i> Siswa Kelompok Kontrol.....	273

Tristyana, Neni. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran STAD (Student Team Achievement Division) Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Kreativitas Menulis Cerita Deskripsi Tema 9 Kayanya Negeriku Subtema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia Kelas IV SDN Pangongsean II Sampang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura, Dosen Pembimbing1: Sulaiman, S,Pd., M,Pd dan Dosen Pembimbing2: Umi Hanik, S,Pd., M,Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experimental design*. Rumusan masalah pada penelitian ada 2 yaitu “Adakah pengaruh Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) Berbantuan Media Gambar Berseri terhadap Kreativitas Menulis cerita deskripsi tema 9 Kayanya Negeriku subtema 1 kekayaan sumber energi di Indonesia kelas IV SDN Pangongsean II Sampang?” dan “Bagaimanakah aktivitas siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) media gambar berseri terhadap kreativitas menulis cerita deskripsi tema 9 kayanya negeriku subtema 1 kekayaan sumber energi di Indonesia kelas IV SDN Pangongsean II Sampang? Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Pangongsean II Sampang yang berjumlah 30 siswa dengan pengambilan sampel menggunakan *sampling jenuh*. Instrumen utama dalam penelitian ini adalah unjuk kerja atau tes kemampuan menulis cerita deskripsi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji signifikan. Uji normalitas penelitian ini berdistribusi normal. Sedangkan uji homegenitas bersifat homogen. Perhitungan uji signifikan (uji t) diperoleh diperoleh $t_{hitung} = 2,385$ dan $> t_{tabel} = 2,048$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima dengan demikian, dapat diambil keputusan bahwa penggunaan media gambar berseri berpengaruh terhadap kreativitas menulis cerita deskripsi tema 9 kayanya negeriku subtema 1 kekayaan sumber energi di Indonesia kelas IV SDN Pangongsean II Sampang.

Kata Kunci: *model pemebelajaran STAD STAD (Student Team Achievement Division) , media gambar berseri, kreativitas menulis, cerita deskripsi.*

Tristyana, Neni. 2019. The Effect of STAD (*Student Team Achievement Division*) Serial Images Media on Creativity of Writing Description Stories of The 9th Theme 'The Wealth of My Country' The First Sub-theme "The Wealth of Energy Sources in Indonesia" on fourth grade SDN Pangongsean II Sampang. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura, Advisor 1: Sulaiman, S, Pd., M, Pd and Advisors 2: Umi Hanik, S, Pd., M, Pd.

ABSTRACT

This research is a quantitative approach research with a quasiexperimental design method. The formulations of the problem in the research are two, namely "Is there any influence of the Learning Model STAD (*Student Team Achievement Division*) Serial Image Media on Creativity of Writing the description story of the 9th theme 'The Wealth of My Country' The First Sub-theme "The Wealth of Energy Sources in Indonesia" on fourth grade SDN Pangongsean II Sampang?" and "How are the student's activities during the learning STAD (*Student Team Achievement Division*) time using Serial Image Media on Creativity of Writing the description story of the 9th theme 'The Wealth of My Country' The First Sub-theme "The Wealth of Energy Sources in Indonesia" on fourth grade SDN Pangongsean II Sampang?" The population in this study is all fourth grade students of SDN Pangongsean II Sampang, the amount is 30 students using systematic sampling. The main instrument in this research is the performance or ability to write description story. Data analysis techniques used the normality test, homogeneity test, and significant test. The normality test of this study is normally distributed. While the homogeneity test is homogeneous. The calculation of significant test (t test) is obtained $t_{count} = 2.338$ and $t_{table} = 2.048$ at significance level $\alpha = 0.05$. It can be concluded that $t_{count} > t_{table}$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, it can be concluded the decision that the use of learning Model STAD (*Student Team Achievement Division*) serial image media affects creativity of Writing the description story of the 9th theme 'The Wealth of My Country' The First Sub-theme "The Wealth of Energy Sources in Indonesia" on fourth grade SDN Pangongsean II Sampang.

Keywords: *learning model STAD (Student Team Achievement Division) , serial image media, creativity of writing, description story*