

Amilaturrahmah, Dini. 2019. Pengaruh Pemberian *Reward* Dalam Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD NU Banat Banin Lamongan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si dan Pembimbing II Indah Setyo Wardhani, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika antara kelas yang menerapkan pemberian *reward* dengan kelas yang menggunakan pembelajaran langsung/konvensional serta mengetahui motivasi belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan menerapkan pemberian *reward*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain *Quasi Eksperimental* jenis *Nonequivalen Control Group Design*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas III SD NU Banat Banin Lamongan yang berjumlah 48 siswa. Sampel diambil dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Instrumen yang digunakan adalah lembar angket motivasi dan tes hasil belajar kognitif. Hasil perhitungan uji t dua sampel independen angket motivasi sesudah diperoleh $t_{hitung} = 4,5 \geq t_{tabel} = 2,0129$, maka H_{01} ditolak atau H_{a1} diterima artinya ada perbedaan yang signifikan, sedangkan hasil perhitungan uji t dua sampel independen tes hasil belajar *posttest* diperoleh $t_{hitung} = 6,333 \geq t_{tabel} = 2,0129$, maka H_{02} ditolak atau H_{a2} diterima artinya ada perbedaan yang signifikan, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pembelajaran dengan memberikan *reward* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas III SD NU Banat Banin Lamongan.

Kata kunci: *Reward*, motivasi belajar, hasil belajar

Amilaturrahmah, Dini. 2019. The Effect of Giving The Reward in Learning of Motivation and Learning Outcomes on Grade 3 Student of mathematics at NU Elementary School Banat Banin Lamongan. Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Supervisor Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si and Indah Setyo Wardhani, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This research aims to find out the existence of learning achievement significance between class implemented *rewards* to conventional model and to find out student learning motivation on mathematics by implementing *reward*. This *quasi experimental* research design with *nonequivalent control* was conducted in third grade of Banat Banin NU Primary School, Lamongan by involving 48 students taken by saturated sampling. The instruments are motivation questionnaire sheet and cognitive achievement test. The t-test of two independent samples of post-motivation questionnaire was gained $t_{count} = 4.5 \geq t_{table} = 2.0129$, then H_{01} is denied and H_{a1} is accepted. It means there is significant difference. Meanwhile, calculation of t test of two independent samples of *posttest* learning achievement gained $t_{count} = 6.333 \geq t_{table} = 2.0129$, then H_{02} is denied or H_{a2} is accepted. It means there is significant influence of learning by giving rewards to learning motivation and achievement of the students.

Keyword: *Reward*, learning motivation, learning outcomes