

Maulidia Qoriana Firdaus. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Means Ends Analysis (MEA) terhadap Kemampuan Berpikir Ilmiah Siswa. Skripsi. Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing 1 Fatimatul Munawaroh and Pembimbing 2 Wiwin Puspita Hadi

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) terhadap kemampuan berpikir ilmiah siswa. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah Quasi eksperimental design dengan *nonequivalent control group design*. Penelitian dilaksanakan di MTs. Istikmalunnajah Pasongsongan dengan menggunakan sampel Kelas VIIB sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIC sebagai kelas kontrol. Teknik Analisis data pada penelitian adalah dengan menggunakan uji t sampel bebas. Hasil penelitian ini adalah (1) Berdasarkan nilai t_{hitung} , yaitu sebesar 2,691, menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal tersebut menunjukkan bahwa Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir ilmiah kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Means Ends Analysis*. (2) Kemampuan berpikir ilmiah siswa kelas eksperimen memiliki persentase rata-rata yang lebih tinggi dengan persentase 63,81% dibandingkan persentase rata-rata kemampuan berpikir ilmiah siswa kelas kontrol yang memperoleh persentase 53,71%. (3) Keterlaksanaan pembelajaran Menggunakan model *Means Ends Analysis* mempunyai persentase rata-rata 100% dengan kategori sangat baik. (4) Rata-rata persentase tertinggi angket respon pada pernyataan positif adalah siswa yang memilih opsi jawaban sangat setuju (skor 5) dengan persentase sebesar 50%. Sedangkan rata-rata persentase tertinggi angket respon pada pernyataan negatif adalah siswa yang memilih opsi jawaban tidak setuju (skor 5) dengan persentase 40%.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Ilmiah, Model Pembelajaran *Means Ends Analysis*, Pembelajaran IPA

Maulidia Qoriana Firdaus. 2019. The Influence of Learning Means Ends Analysis (MEA) Model for Scientific Thinking Ability of Students. Thesis. Natural Science Education Study Program, Education Faculty, University of Trunojoyo Madura. Advisor 1st Fatimatul Munawaroh and Advisor 2nd Wiwin Puspita Hadi

ABSTRACT

learning model on students' scientific thinking abilities. This research used Quasi experimental design with nonequivalent control group design. The study was conducted at MTs. Istikmalunnajah Pasongsongan and it used sample of VIIB Class as an experimental class and VIIC class as a control class. The data analysis technique in the research used the free sample t test. The results of this study are (1) Based on the value of t_{count} is 2.691, indicating that H_0 is rejected and H_1 is accepted. This shows that there is a difference in the average ability of scientific thinking of the control class and the experimental class using the *Means Ends Analysis* learning model. (2) Scientific thinking ability of experimental class students has a higher average percentage with a percentage of 63.81% compared to the average percentage of scientific thinking ability of control class students who obtain a percentage of 53.71%. (3) Implementation of learning Using the Means Ends Analysis model has an average percentage of 100% with a very good category. (4) The highest average percentage of the response questionnaire on positive statements is that students who choose the answer option strongly agree (score 5) with a percentage of 50%. While the highest average percentage of the questionnaire responses to negative statements is students who choose the answer option disagree (score 5) with a percentage of 40%.

Keywords: *Means Ends Analysis* Learning Model, Scientific Thinking Ability, Science Learning