

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting terutama di era globalisasi seperti sekarang ini. (Siregar, 2014) menyatakan bahwa kesadaran masyarakat Indonesia mengenai pendidikan, menuntut masyarakat untuk memilih pendidikan yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan maupun teknologi. Seiring dengan perkembangan zaman dan tantangan yang dihadapi dalam mewujudkan pendidikan abad 21. Salah satu keterampilan yang perlu dikembangkan dalam mewujudkan pendidikan abad 21 adalah keterampilan berpikir kreatif.

Berpikir kreatif merupakan suatu proses berpikir yang menghasilkan bermacam-macam kemungkinan ide dan cara secara luas dan beragam (Maulana, 2015). Penting bagi seorang guru untuk mencoba menggali kemampuan berpikir kreatif siswa dengan memberikan suatu permasalahan atau suatu proyek. Melalui berpikir kreatif, peserta didik mampu menciptakan suatu hal yang baru, memandang informasi dari sudut pandang yang berbeda, menghubungkan pengetahuan yang telah ada dengan pengetahuan yang baru dan mampu menciptakan solusi untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Keterampilan berpikir kreatif siswa dapat dilatih melalui penerapan model pembelajaran yang sesuai. Salah satu model pembelajaran yang sesuai adalah model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) yang biasa dikenal dengan model pembelajaran berbasis proyek. Penelitian tentang pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa kelas V SD dapat

disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa kelas V SD (Eviani, et al., 2014).

Model pembelajaran *project based learning* dapat dipadukan dengan pendekatan STEM untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif siswa. Kelly dalam Juniaty (2016) mendefinisikan pendekatan STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*) adalah pendekatan yang mengajarkan dua atau lebih disiplin ilmu dan menghubungkan masing-masing disiplin ilmu tersebut agar dapat meningkatkan pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, maka penelitian berjudul “Pengaruh Model pembelajaran *Project Based Learning* dengan Pendekatan STEM Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa”.

B. Batasan Penelitian

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas, penulis membatasi jangkauan pembahasan dalam penelitian ini. Pembatasan masalah ini dimaksudkan agar permasalahan yang dibahas tidak menyimpang dari pembahasan. Batasan masalah tersebut meliputi:

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran PjBL dengan pendekatan STEM secara sederhana.
2. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIII MTs Negeri IV Nganjuk.
3. Materi yang diajarkan adalah materi getaran dan gelombang.

4. Indikator keterampilan berpikir kreatif diukur dengan menggunakan tes *essay*.

C. Definisi Istilah

1. Model pembelajaran PjBL

PjBL merupakan suatu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk mengerjakan sebuah proyek dalam menyelesaikan suatu permasalahan (Ismayani, 2016).

2. Pendekatan STEM

Pendekatan STEM pendekatan pembelajaran yang menggabungkan empat disiplin ilmu yaitu *science, technology, engineering and mathematics* dan merupakan pembelajaran berbasis masalah atau berbasis proyek (Hani, 2018).

3. Keterampilan berpikir kreatif siswa

Keterampilan berpikir kreatif merupakan keterampilan yang dimiliki seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru baik berupa gagasan atau karya yang berbeda dari yang ada sebelumnya (Noviana, 2017).