

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan	
Halaman Pernyataan.....	iii
Motto	
Persembahan	
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi.....	vi
Daftar Tabel	vii
Daftar Lampiran	viii
Astrak	v
Abstract	
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.5. Hipotesis Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Pembelajaran Matematika	9
2.2. Pembelajaran Matematika SD	16
2.3. Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	18
2.4. Metode Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	21
2.5. Respon Siswa	23
2.6. Hasil Belajar	23
2.7. Pecahan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Pendekatan Penelitian.....	29

3.2. Objek Penelitian	30
3.3. Teknik Pengumpulan Data	31
3.4. Analisis Data	38
3.5. Definisi Operasional.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian.....	48
4.2. Pembahasan Penelitian	67
BAB V PENUTUP	
5.1. Kesimpulan.....	78
5.2. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81
Lampiran	83

Daftar Tabel

Tabel 3.1 Bentuk <i>Nonequivalen pretest-posttest Design</i>	
Versi John W. Best (1997)	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar	33
Tabel 3.3 Angket Respon Siswa (pernyataan bersifat positif)	34
Tabel 3.4 Angket Respon Siswa (pernyataan bersifat negatif)	35
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Validasi Ahli	37
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi	39
Tabel 3.7 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	40
Tabel 3.8 Tabel Penolong Uji Normalitas	42
Tabel 3.9 Analisis Angket Respon Siswa	45
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan pelaksanaan penelitian	48
Tabel 4.2 Jumlah Populasi	49
Tabel 4.3 Kriteria Validator	50
Tabel 4.4 Data Hasil validasi Konstruk Instrumen Rencana	
Pelaksanaan Pembelajaran	51
Tabel 4.5 Data Hasil validasi Konstruk Instrumen	
Lembar Kerja Siswa	52
Tabel 4.6 Data Hasil validasi Konstruk Instrumen Angket	53
Tabel 4.7 Data Hasil validasi Konstruk Instrumen	
Tes Hasil Belajar	54
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil validasi Uji Coba Soal	55
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal	55
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Reliabilitas Soal	57

Tabel 4.11 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	57
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	57
Tabel 4.13 Kisi-kisi Soal Valid	58
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas	60
Tabel 4.15 Hasil Rekapitulasi Perhitungan Angket Respon Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2 (parnyataan positif)	64
Tabel 4.16 Hasil Rekapitulasi Perhitungan Angket Respon Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2 (parnyataan negatif)	65

DAFTAR LAMPIRAN

INSTRUMEN DAN ANALISIS TES HASIL BELAJAR

Lampiran 1 Kisi-kisi Soal Uji Coba

Lampiran 2 Soal Uji Coba

Lampiran 3 Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba

Lampiran 4 Analisis Taraf Kesukran Soal Uji Coba

Lampiran 5 Uji Reliabilitas Soal Penelitian

INSTRUMEN PEMBELAJARAN DAN PENELITIAN

Lampiran 6 Soal *Pretest*

Lampiran 7 Soal *Posttest*

Lampiran 8 RPP *Talking Stick 1*

Lampiran 9 RPP *Talking Stick 2*

Lampiran 10 RPP *Snowball Throwing1*

Lampiran 11 RPP *Snowball Throwing 2*

Lampiran 12 LKS

Lampiran 13 Angket Respon Siswa

HASIL PENELITIAN

Lampiran 14 Daftar Nama Siswa

Lampiran 15 Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelompok *Talking Stick*

Lampiran 16 Nilai *Pretest* Dan *Posttest* Kelompok *Snowball Throwing*

Lampiran 17 Hasil Angket Respon Siswa

PERHITUNGAN HASIL PENELITIAN

Lampiran 18 Uji Normalitas *Pretest* Kelompok *Talking Stick* Dan *Snowball Throwing*

Lampiran 19 Uji Normalitas *Posttest* Kelompok *Talking Stick* Dan *Snowball Throwing*

Lampiran 20 Uji Homogenitas

Lampiran 21 Uji Hipotesis Komparatif

LEMBAR VALIDASI

Lampiran 22 Lembar Validasi Ahli (Bahasa) Tes Hasil Belajar

Lampiran 23 Lembar Validasi Ahli (Materi) Tes Hasil Belajar

Lampiran 24 Lembar Validasi Ahli (Bahasa) RPP *Talking Stick*

Lampiran 25 Lembar Validasi Ahli (Bahasa) RPP *Snowball Throwing*

Lampiran 26 Lembar Validasi Ahli (Materi) RPP *Talking Stick*

Lampiran 27 Lembar Validasi Ahli (Materi) RPP *Snowball Throwing*

Lampiran 28 Lembar Validasi Ahli (Bahasa) LKS

Lampiran 29 Lembar Validasi Ahli (Materi) LKS

Lampiran 30 Lembar Validasi Ahli (Bahasa) Angket Respon

Lampiran 31 Lembar Validasi Ahli (Materi) Angket Respon

SURAT PENELITIAN

Surat Pengantar Pelaksanaan Uji Coba Soal

Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian

Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian

DOKUMENTASI

Foto Kegiatan Pembelajaran

HASIL KERJA SISWA

Hasil *Pretest* Tertinggi Kelompok *Talking Stick*

Hasil *Pretest* Terendah Kelompok *Talking Stick*

Hasil *Pretest* Tertinggi Kelompok *Snowball Throwing*

Hasil *Pretest* Terendah Kelompok *Snowball Throwing*

Hasil *Posttest* Tertinggi Kelompok *Talking Stick*

Hasil *Posttest* Terendah Kelompok *Talking Stick*

Hasil *Posttest* Tertinggi Kelompok *Snowball Throwing*

Hasil *Posttest* Terendah Kelompok *Snowball Throwing*

Hasil Angket Respon Siswa Kelompok *Talking Stick*

Hasil Angket Respon Siswa Kelompok *Snowball Throwing*

Nita Uswatun. 2015. Perbandingan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Menggunakan Pembelajaran *Talking Stick* Dan *Snowball Throwing*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: (1) Ariesta Kartika Sari, S.Si., M.Pd, (2) Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan dua metode pembelajaran yaitu metode pembelajaran *talking stick* dan *snowball throwing* pada pelajaran matematika materi pecahan kelas IV. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *nonequivalen pretest-posttest design*. Peneliti membandingkan dua metode tersebut dengan cara menguji hipotesis komparatif. Perbandingan dua model pembelajaran *talking stick* dengan *snowball throwing* diperoleh dari hasil *posttest* kedua kelompok. Hasil pengujian statistik uji-t (perbedaan dua rata-rata) pada nilai *post test* diperoleh $t_{hitung} = -0.031$ dan $t_{tabel} = 2.002$ dengan kriteria pengujian H_0 diterima jika $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$. Kriteria pengujian H_0 diterima dan H_a ditolak karena $t_{hitung} = -0.031$ dan $t_{tabel} = 2.002$. Sehingga kesimpulan dari penelitian ini adalah tidak ada perbedaan yang signifikan hasil belajar pada pelajaran matematika materi pecahan antara model pembelajaran *talking stick* dan *snowball throwing*. Hasil angket respon siswa pada kelompok eksperimen 1 dan kelompok eksperimen 2 mendapatkan respon yang sangat baik dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *talking stick* dan *snowball throwing*.

Kata Kunci : metode pembelajaran *talking stick*, metode pembelajaran *snowball throwing*, pembelajaran matematika, Perbandingan.

Nita Uswatun. 2015. The Comparison of Mathematics' Achievement of fraction Materials use of Talking Stick and Snowball Throwing. Elementary School Teacher Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor: (1) Ariesta Kartika Sari, S.Si., M.Pd, (2) Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si.

ABSTRACT

This study aimed at comparing two learning methods are talking stick and snowball throwing of mathematics' achievement for IV grade. This study was quantitative research with non-equivalent pretest-posttest design. The researcher compared two methods by examining the comparative hypothesis. The comparison of both talking stick and snowball learning models were obtained from the result of posttest within two groups. The findings of statistical T-Test (the comparison of two averages) on posttest value were $t_{\text{calculation}} = -0.031$ and $t_{\text{table}} = 2.002$ with its criteria as follows; H_0 was accepted if $-t_{\text{table}} \leq t_{\text{calculation}} \leq t_{\text{table}}$. The criteria of accepted H_0 and rejected H_0 were caused of $-0.031 < 2.002$. It can be concluded that there were no significant comparison of achievement on mathematics matter of fraction materials between talking stick and snowball throwing. The result of students' response questionnaire on experimental group 1 and 2 revealed that there were respectable and enjoyable responses in following the learning with cooperative learning models within talking stick and snowball throwing types.

Key words: Talking Stick Learning Model, Snowball Throwing Learning model, Mathematics, Comparison.