

Khisbiyatul Khasanah. 2019. Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Dipadu dengan Strategi *Reflective Journal Writing* terhadap Kemampuan Metakognisi Siswa. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Dosen Pembimbing 1 Mochammad Ahied, S.Si., M.Si. dan pembimbing II Ana Yuniasti Retno Wulandari, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan metakognisi siswa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan model inkuiri terbimbing dipadu dengan strategi *reflective journal writing*. Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan pre eksperimental design dengan one group pretest-posttest design. Teknik analisis data menggunakan uji t sampel berpasangan. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan signifikansi $0,012 < 0,05$ dengan kaidah $-t_{hitung} \leq t_{tabel} \leq t_{hitung} (\alpha/df) = -2,684 \leq 2,042 \leq 2,684$ maka H_0 ditolak, yang artinya terdapat perbedaan kemampuan metakognisi siswa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan model inkuiri terbimbing dipadu dengan strategi *reflective journal writing*. Perbedaan kemampuan metakognisi siswa sebelum dan sesudah pembelajaran yaitu sebelum pembelajaran 67,54% dan sesudah pembelajaran 75,96%. Keterlaksanaan pembelajaran dengan model inkuiri terbimbing dipadu strategi *reflective journal writing* terlaksana dengan kriteria sangat baik dan rata-rata 93,48%, Respons siswa pada pembelajaran dengan model inkuiri terbimbing dipadu strategi *reflective journal writing* berada pada kategori positif dengan rata-rata keseluruhan sebesar 81,50%.

Kata Kunci : kemampuan metakognisi, model pembelajaran inkuiri terbimbing, pembelajaran IPA, strategi *reflective journal writing*

Khisbiyatul Khasanah. 2019. *Implementation Guided Inquiry Models with Reflective Journal Writing Strategies toward Metacognitive Awareness*. Thesis. Natural Science Education, Education Faculty, Trunojoyo University. 1st Advisor: Mochammad Ahied, S.Si., M.Si and 2nd Ana Yuniasti Retno Wulandari, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This research aims to know differences metacognitive awareness before and after learning with guided inquiry models combined reflective journal writing strategies. This research used pre-experimental design method with one group pretest posttest design. The analysis data used paired samples t-test. The result of this research shown that significant value $0,012 < 0,05$ with formula $-t_{hitung} \leq t_{tabel} \leq t_{hitung} (\alpha/df) = -2,684 \leq 2,042 \leq 2,684$ with category H_0 rejected, there were differences metacognitive awareness before and after learning with guided inquiry models combined reflective journal writing strategies. Differences in the ability of students before and after learning is before learning 67,54% and after the study of 75,96%. The implementation of learning with guided inquiry models combined reflective journal writing's strategies carried out with excellent criteria and an average of 93.48%, the student's response to learning with the guided inquiry models combined reflective Journal writing strategies is on positive category with an overall average of 81.50%.

Keywords : *guided inquiry models, metacognitive awareness, reflective journal writing strategies, science learning*