

Zulfa Idatul Ummah. 2015. Comparison Between Cooperative Learning Model Cooperative Learning TGT and STAD type toward Student Results on Roman Numbers Materials In Elementary Schools. Elementary School Teacher Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor: (1) Ariesta Kartika Sari, S.Si., M.Pd, (2) Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si Si.

ABSTRACT

The research aims to know comparison of student learning outcomes between learning model types TGT (Team Game Tournament) and cooperative learning model type STAD (Student Team Achievement Division) material roman numeral grades IV SD Muhammadiyah Lamongan in academic Year 2014/2015. The method used are True Experimental Design with model Randomized pretest-posttest control group. The population is all fourth grade students totaling 78 students. The sample used is a sample saturated. The instruments used are tests Learning Outcomes, Observation Sheet and Questionnaire Response Students. Results of calculation hypothesis by Anova were $F_{\text{calculation}}$ of 2.80 and F_{table} 3.12 with the decision $F_{\text{calculation}} \leq F_{\text{table}}$ then H_0 was accepted. It can be concluded that there were no significant comparison of achievement between the results of student learning in the first experimental group, second experimental and control groups. The average of post test results the first experimental group is 78,65 %, second experimental group is 81,35 % and the control group is 73,08 %. Results of student activity observation percentage is 74% in the first experimental group and 74,38% in the experimental group. Results overall average student questionnaire responses is 51,54% first experimental group and 51,90% in the experimental group second.

Key Words: Cooperative Learning Type TGT (*Team Game Tournament*), Cooperative Learning Type STAD (*Student Team Achievement Division*), Learning Outcomes and Roman Numeral

Zulfa Idatul Ummah. 2015. *Perbandingan Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Bilangan Romawi Di Sekolah Dasar*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Ariesta Kartika Sari, S.Si dan Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd.,M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa antara model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Game Tournament*) dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) materi Bilangan Romawi siswa kelas IV SD Muhammadiyah Lamongan Tahun Ajaran 2014/2015. Metode penelitian yang digunakan adalah *True Eksperimental Design* dengan model *Randomized pretest-posttest control group*. Populasinya adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 78 siswa. Sampel yang digunakan yaitu sampel jenuh. Instrumen yang digunakan yaitu Tes Hasil Belajar, Lembar Observasi, dan Angket Respon Siswa. Hasil perhitungan hipotesis dengan uji *Anova* diketahui nilai F_{hitung} 2,80 dan F_{tabel} 3,12 dengan keputusan $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima. Maka kesimpulannya tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelompok eksperimen pertama, eksperimen kedua dan kelompok kontrol. Rata-rata hasil *post test* kelompok eksperimen pertama 78,65, Kelompok eksperimen kedua 81,35 dan kelompok kontrol 73,08. Hasil presentase observasi aktifitas siswa 74% pada kelompok eksperimen pertama dan 74,38% di kelompok eksperimen kedua. Hasil rata-rata keseluruhan angket respon siswa 51,54% kelompok eksperimen pertama dan 51,90% pada kelompok eksperimen kedua.

kata kunci : Model Kooperatif tipe TGT (*Team Game Tournament*), Model Kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*), Hasil Belajar dan Bilangan Romawi

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Bebas Plagiat.....	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran	xii
Abstrak (Indonesia).....	xiii
<i>Abstract</i> (Inggris)	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Penelitian	8
1.5. Hipotesis Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	11
2.1.1 Pengertian Belajar.....	11
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	12
2.1.3 Komponen-komponen Pembelajaran	12
2.2 Model Pembelajaran	13
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.3 Model Kooperatif.....	14
2.3.1 Pengertian Model Kooperatif.....	14
2.3.2 Tujuan Model Kooperatif	15
2.3.3 Karakteristik Model Kooperatif	17
2.3.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	18

2.3.5	Macam-macam Model Pembelajaran Kooperatif	19
2.4	Model Kooperatif tipe TGT	20
2.4.1	Pengertian Model Kooperatif Tipe TGT	20
2.4.2	Komponen Model Kooperatif tipe TGT	22
2.4.3	Sintak Model Kooperatif tipe TGT	26
2.5	Model Kooperatif Tipe STAD	27
2.5.1	Pengertian Model Kooperatif tipe STAD	27
2.5.2	Komponen Model Kooperatif tipe STAD.....	28
2.5.3	Sintak Model Kooperatif tipe STAD	31
2.6	Keterampilan Kooperatif Siswa	32
2.7	Hasil Belajar.....	34
2.7.1	Pengertian Hasil Belajar.....	34
2.7.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	35
2.7.3	Hasil Belajar Kognitif	36
2.8	Pembelajaran Matematika.....	37
2.8.1	Pengertian Pembelajaran Matematika	37
2.8.2	Tujuan Pembelajaran Matematika Di SD.....	38
2.9	Bilangan Romawi.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....		41
3.1	Pendekatan Penelitian	41
3.2	Objek Penelitian.....	43
3.2.1	Populasi	43
3.2.2	Sampel	43
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.3.1	Teknik Pengumpul Data	43
a)	Tes Hasil Belajar.....	43
b)	Observasi.....	45
c)	Angket Respon Siswa	45
3.3.2	Instrumen Pengumpul Data	45
a)	Instrumen Tes Hasil Belajar.....	45
b)	Lembar Observasi Aktifitas Siswa.....	47
c)	Lembar Angket Respon Siswa.....	48

3.4 Analisis Data	49
3.4.1 Analisis Data Instrumen Tes Hasil Belajar.....	49
a) Uji Validitas	49
b) Uji Reliabilitas.....	51
c) Uji Analisis Taraf Kesukaran	51
3.4.2 Analisis Uji Prasyarat Hasil Belajar	52
a) Uji Normalitas	52
b) Uji Homogenitas.....	54
c) Uji Hipotesis Komparatif	55
3.4.3 Analisis Data Aktifitas Siswa	57
3.4.4. Analisis Data Respon Siswa	58
3.5 Definisi Operasional.....	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	61
4.1 Hasil Penelitian	61
4.1.1. Gambaran Pelaksanaan Penelitian	61
4.1.2. Karakteristik Responden	62
4.1.3 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	63
4.1.3.1. Validasi Perangkat Pembelajaran	63
4.1.3.2. Hasil Validasi RPP	63
4.1.3.3. Hasil Validasi LKK	65
4.1.4. Instrumen Tes Hasil Belajar.....	66
4.1.4.1. Validasi Tes Hasil Belajar	66
4.1.4.2. Reliabilitas Tes Hasil Belajar	68
4.1.4.3. Taraf Kesukaran Tes Hasil Belajar.....	69
4.1.5. Hasil Belajar Siswa	70
4.1.5.1. Hasil <i>Pre Test</i>	70
4.1.5.2 Hasil <i>Post Test</i>	72
4.1.6. Hasil Analisis Uji Prasyarat.....	73
4.1.6.1. Hasil uji Normalitas	73
4.1.6.2. Hasil uji Homogenitas.....	75
4.1.7. Uji Hipotesis	75
4.1.7.1 Uji ANOVA	75

4.1.8 Hasil Observasi Aktifitas Siswa.....	76
4.1.9 Hasil Validasi Angket Respon Siswa	78
4.1.10 Hasil Angket Respon Siswa.....	79
a)Respon siswa di kelompok eksperimen1	79
b)Respon siswa di kelompok eksperimen 2	82
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	85
4.2.1 Perangkat Pembelajaran	85
4.2.2. Pembahasan Hasil Belajar Siswa	87
4.2.3. Pembahasan Observasi Aktifitas Siswa	89
4.2.4 Pembahasan Angket Respon Siswa.....	92
BAB V PENUTUP.....	95
5.1 Kesimpulan	95
5.2 Saran.....	96
Daftar Pustaka	97
Lampiran-lampiran.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1. Langkah-langkan model pembelajaran Kooperatif	18
2.2. Penghargaan Tim TGT.....	23
2.3. Poin Turnamen untuk pemain dengan empat pemain	24
2.4. Poin turnamen untuk permainan tiga pemain.....	24
2.5 Poin turnamen untuk permainan dua pemain.....	25
2.6 Lembar skor permainan (TGT)	25
2.7 Lembar Rangkuman tim TGT	25
2.8 Langkah-langkah model kooperatif tipe TGT	26
2.9. Pedoman pemberian skor individu.....	30
2.10 Lembar skor kuis.....	30
2.11. Tingkat Penghargaan kelompok STAD	31
2.12 Fase model kooperatif tipe STAD.....	32
3.1 Bentuk <i>Randomized pretest-posttest control group design</i>	42
3.2 Kisi-kisi tes hasil Belajar	46
3.3. Lembar Aktivitas keterampilan kooperatif sisw	47
3.4. Indikator aktivitas keterampilan siswa.....	47
3.5 Pedoman lembar angket respon siswa.....	48
3.6 Kriteria Penilaian Validasi Ahli (Konstruk)	50
3.7 Proposi Kenormalan Soal.....	52
3.8 Analisis hasil perolehan aktifitas kooperatif siswa	57
3.9 Analisis angket respon siswa	58
4.1 Jadwal Pelaksanaan penelitian	61
4.2 Jumlah Siswa berdasarkan jenis kelamin.....	62
4.3 Nama Validator perangkat pembelajaran.....	63
4.4 Data Hasil validasi RPP Model Pembelajaran TGT	64
4.5. Data hasil validasi RPP Model Pembelajaran STAD	65
4.6 Data hasil validasi LKK	66
4.7 Hasil validasi uji coba THB	67
4.8 Hasil reliabilitas uji coba THB.....	68
4.9 Hasil taraf kesukaran THB.....	69

4.10 Nilai <i>Pre test</i>	70
4.11 Nilai <i>Post test</i>	72
4.12. Uji Normalitas	74
4.13. Uji Homogenitas	75
4.14 Uji ANOVA.....	76
4.15 Prsentase Aktivitas siswa kelompok eksperimen pertama (TGT)	76
4.16 Presentase Aktivitas siswa kelompok eksperimen kedua (STAD)	77
4.17 Presentase Kriteria Aktivitas siswa.....	78
4.18 Hasil Validasi Ahli Bahasa Angket.....	79
4.19 Hasil Validasi Angket respon Siswa	78
4.20 Hasil angket respon siswa kelompok eksperimen pertama.....	80
4.21 Hasil angket respon siswa kelompok eksperimen kedua	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Lembar Validasi Konstruk & Bahasa RPP TGT
2. Lembar Validasi Konstruk & Bahasa RPP STAD
3. Lembar Validasi Konstruk Lembar Kerja Kelompok
4. Perangkat Pembelajaran Sebelum di Validasi
5. Perangkat Pembelajaran Sesudah Di validasi
6. Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar
 - 6.1 Hasil Validasi Uji coba Pertama di SDN Bedahan
 - 6.2 Hasil Validasi Uji coba Kedua di SDN Babat I
 - 6.3 Hasil Validasi Uji Coba Ketiga di SDN Gembong
 - 6.4 Hasil Reliabilitas Uji Coba Pertama
 - 6.5 Hasil Reliabilitas Uji Coba Kedua
 - 6.6 Hasil Reliabilitas Uji Coba Ketiga
 - 6.7 Hasil Taraf Kesukaran Soal Uji Coba Pertama
 - 6.8 Hasil Taraf Kesukaran Soal Uji Coba Kedua
 - 6.9 Hasil Taraf Kesukaran Soal Uji Coba Ketiga
7. Tes Awal Siswa
8. Tes Akhir Siswa
9. Nilai *Pre Test*
 - 9.1 Nilai *Pre Test* Kelompok Eksperimen Pertama
 - 9.3 Nilai *Pre Test* Kelompok Eksperimen Kedua
 - 9.3 Nilai *Pre Test* Kelompok Kontrol
10. Nilai *Post Test*
 - 10.1 Nilai *Post Test* Kelompok Eksperimen Pertama
 - 10.2 Nilai *Post Test* Kelompok Eksperimen Kedua
 - 10.3Nilai *Post Test* Kelompok Kontrol
11. Uji Prasyarat Analisis (Uji Normalitas Data *Pre Test*)
 - 11.1 Uji Normalitas Kelompok Eksperimen Pertama
 - 11.2 Uji Normalitas Kelompok Eksperimen Kedua
 - 11.3Uji Normalitas Kelompok Eksperimen Ketiga

- 12. Uji Prasyarat Analisis (Uji Normalitas Data *Post Test*)
 - 12.1 Uji Normalitas Data *Post Test* Kelompok Eksperimen Pertama
 - 12.2 Uji Normalitas Data *Post Test* Kelompok Eksperimen Kedua
 - 12.3 Uji Normalitas Data *Post Test* Kelompok Eksperimen Kontrol
- 13. Hasil Uji Homogenitas
- 14. Uji Hipotesis (Uji *Anova*)
- 15. Hasil Observasi Aktifitas Siswa
- 16. Hasil Angket Respon Siswa
- 17. Tabel *r Product Moment*
- 18. Tabel F
- 19. Tabel z
- 20. Tabel Liliefors
- 21. Tabel Chi Kuadrat
- 22. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian
- 23 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen
- 24. Dokumentasi
- 25 Skor Turnamen (TGT)
- 26 Skor Kuis Individu (STAD)