

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Hipotesis Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	10
2.1.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran	10
2.1.2 Ciri-ciri Belajar.....	12
2.1.3 Prinsip Belajar	12
2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	15
2.2 Hakikat Matematika.....	16
2.2.1 Pengertian Matematika	16
2.2.2 Karakteristik Matematika	17
2.2.3 Tujuan Matematika.....	19
2.2.4 Ruang Lingkup Matematika	20

2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	21
2.3.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
2.3.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	22
2.4 Pendekatan <i>Scientific</i>	24
2.4.1 Pengertian Pendekatan <i>Scientific</i>	24
2.4.2 Karakteristik Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Scientific</i>	26
2.4.3 Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Scientific</i>	27
2.4.4 Prinsip-prinsip Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Scientific</i>	27
2.4.5 Kegiatan Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Scientific</i>	28
2.5 Hakikat Hasil Belajar	29
2.6 Materi Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Keliling Luas Persegi dan Persegi Panjang.....	31
2.7 Efektivitas Pembelajaran.....	32
2.7.1 Pengertian Efektivitas.....	32
2.7.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Pembelajaran.....	33
2.7.3 Indikator Efektivitas pada Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan Penelitian	37
3.2 Objek Penelitian.....	40
3.2.1 Populasi	40
3.2.2 Sampel	41
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.3.1 Teknik Pengumpulan Data	42
3.3.2 Instrumen Pengumpulan Data	43
3.4 Analisis Data	46
3.4.1 Validitas Ahli terhadap Instrumen Penelitian.....	46
3.4.2 Analisis Data Instrumen Tes Hasil Belajar.....	47
3.4.3 Analisis Data Hasil Belajar (<i>Pre-test/Post-test</i>)	50
3.4.4 Analisis Data Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	58
3.5 Definisi Operasional	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	65

4.1.1 Realisasi Penelitian.....	65
4.1.2 Hasil Analisis Data Instrumen Penelitian.....	66
4.1.3 Hasil Analisis Uji Coba Soal.....	70
4.1.4 Hasil Analisis Tes Hasil Belajar (<i>Pre-test/Post-test</i>)	74
4.1.5 Analisis Uji Prasyarat	79
4.1.6 Analisis Aktivitas Guru	86
4.1.7 Analisis Aktivitas Siswa.....	89
4.2 Pembahasan	92
4.2.1 Perangkat Pembelajaran Menggunakan Pendekatan <i>Scientific</i>	92
4.2.2 Pengaruh Pendekatan <i>Scientific</i> terhadap Hasil Belajar Siswa	106
4.2.3 Efektivitas Pembelajaran	110
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	115
5.2 Penutup	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN	
BIODATA DIRI	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kegiatan Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Scientific</i>	28
Tabel 3.1 Pedoman Penilaian Validitas Konstruk.....	47
Tabel 3.2 Kriteria Validitas Instrumen.....	48
Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas Instrumen	49
Tabel 3.4 Taraf Kesukaran Soal	50
Tabel 3.5 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	62
Tabel 3.6 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa.....	63
Tabel 4.1 jadwal Penelitian	66
Tabel 4.2 Revisi Saran/Masukan dari Validator	67
Tabel 4.3 Hasil Validitas Konstruk Soal	67
Tabel 4.4 Hasil Validitas Konstruk RPP	69
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Uji Coba Soal Pertama	70
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Uji Coba Soal Kedua.....	71
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Uji Coba Soal Pertama dan Kedua	72
Tabel 4.8 Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal Uji Coba Pertama.....	73
Tabel 4.9 Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal Uji Coba Kedua	73
Tabel 4.10 hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal yang Digunakan	74
Tabel 4.11 Hasil Nilai <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	75
Tabel 4.12 Hasil Nilai <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	77
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas	79
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen.....	81
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Kelompok Kontrol	81
Tabel 4.16 Hasil Uji Linieritas	83
Tabel 4.17 Hasil Uji Linier Sederhana	84
Tabel 4.18 Hasil Uji Hipotesis Penelitian	85
Tabel 4.19 Hasil Analisis Aktivitas Guru Pertemuan Pertama	86
Tabel 4.20 Hasil Analisis Aktivitas Guru Pertemuan Kedua.....	88
Tabel 4.21 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama.....	89
Tabel 4.22 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua	91

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Posisi Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran	25
Gambar 2.2 Peta Konsep Materi Keliling, Luas Persegi dan Persegi Panjang....	32
Gambar 3.1 Paradigma Sederhana.....	40
Gambar 4.1 Prosentase Hasil <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen	76
Gambar 4.2 Prosentase Hasil <i>Pre-test</i> Kelompok Kontrol	76
Gambar 4.3 Prosentase Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen.....	78
Gambar 4.4 Prosentase Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol.....	78
Gambar 4.5 Garis Persamaan Regresi Linier	84
Gambar 4.6 Penentuan Daerah Penolakan Uji-t Untuk Hipotesis Penelitian.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

- 1.1 Format penilaian kinerja guru dalam merancang rencana pelaksanaan pembelajaran.
- 1.2 Format penilaian kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran.
- 1.3 Format penilaian kinerja guru dalam pelaksanaan membuka dan menutup pembelajaran.
- 1.4 Format penilaian kinerja guru dalam memberikan penguatan.
- 1.5 Format penilaian aktivitas siswa.

Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran Kelompok Eksperimen

- 2.1 Silabus
- 2.2 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- 2.3 Evaluasi Pembelajaran
- 2.4 Bahan Ajar

Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran Kelompok Kontrol

- 2.1 Silabus
- 2.2 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- 2.3 Evaluasi Pembelajaran
- 2.4 Bahan Ajar

Lampiran 4 Instrumen Tes Hasil Belajar

- 4.1 Kisi-kisi Soal
- 4.2 Soal Uji Coba dan Kunci Jawaban
- 4.3 Soal *Pre-test* dan Kunci Jawaban
- 4.4 Soal *Post-test* dan Kunci Jawaban

Lampiran 5 Hasil Validitas Ahli Instrumen Penelitian

- 5.1 Lembar Validasi Instrumen Soal dari Dosen
- 5.2 Lembar Validasi Instrumen Soal dari guru
- 5.3 Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Soal
- 5.4 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran dari Dosen
- 5.5 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran dari Guru

5.6 Hasil Perhitungan Validasi Perangkat Pembelajaran

Lampiran 6 Analisis Data Instrumen Tes Hasil Belajar

6.1 Hasil Uji Validitas Pertama

6.2 Hasil Uji Validitas Kedua

6.3 Hasil Uji Reliabilitas Pertama

6.4 Hasil Uji Reliabilitas Kedua

6.5 Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal Pertama

6.6 Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal Pertama

Lampiran 7 Hasil Analisis Tes Hasil Belajar

7.1 Hasil *Pre-test* Kelompok Eksperimen

7.2 Hasil *Pre-test* Kelompok Kontrol

7.3 Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen

7.4 Hasil *Post-test* Kelompok Kontrol

Lampiran 8 Analisis Data Hasil Belajar Siswa

8.1 Hasil Uji Homogenitas

8.2 Hasil Uji Normalitas *Pre-test* Kelompok Eksperimen

8.3 Hasil Uji Normalitas *Post-test* Kelompok Eksperimen

8.4 Hasil Uji Normalitas *Pre-test* Kelompok Kontrol

8.5 Hasil Uji Normalitas *Post-test* Kelompok Kontrol

8.6 Hasil Uji Linieritas

8.7 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

8.8 Hasil Uji Hipotesis Penelitian

Lampiran 9 Hasil Penilaian Lembar Observasi

9.1 Hasil Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan Pertama

9.2 Hasil Analisis Aktivitas Guru Pertemuan Pertama

9.3 Hasil Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan Kedua

9.4 Hasil Analisis Aktivitas Guru Pertemuan Kedua

9.5 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama

9.6 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama

9.7 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua

9.8 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua

Lampiran 10 Nilai Tabel

10.1 Tabel Korelasi *Product-Moment*

10.2 Tabel-*F*

10.3 Tabel Kolmogorov Smirnov

10.4 Tabel-*t*

Lampiran 11 Dokumentasi

11.1 Profil Sekolah

11.2 Dokumentasi penelitian

11.3 Surat Izin Uji Coba Soal

11.4 Surat Keterangan Melakukan Uji Coba Soal

11.5 Surat Izin Penelitian

11.6 Surat Keterangan Melakukan Penelitian

Eva Lestari. 2015. *Pengaruh Pendekatan Scientific terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III pada Materi Menyelesaikan Masalah Keliling dan Luas Bangun Datar di SDN Bancaran 3 Bangkalan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Ariesta Kartika Sari, S.Si., M.Pd. Pembimbing II: Moh. Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si.

ABSTRAK

Matematika adalah mata pelajaran yang berperan penting dalam kehidupan manusia. Akan tetapi, banyak siswa yang mendapatkan nilai rendah dan kurang tertarik dengan pelajaran tersebut. Oleh karena itu, diperlukan suatu pendekatan pembelajaran agar siswa tertarik dan berperan aktif dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui perangkat pembelajaran yang menggunakan pendekatan *scientific* dalam mata pelajaran matematika, (2) mengetahui pengaruh pendekatan *scientific* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III, (3) mengetahui efektivitas pembelajaran yang menggunakan pendekatan *scientific* pada kelas III. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *true experimental*. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas III yang berjumlah 50 siswa, sedangkan sampel penelitian ini merupakan sampel jenuh. Instrumen yang digunakan adalah soal tes hasil belajar yang berupa *pre-test* dan *post-test*, lembar observasi aktivitas guru dan siswa. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan uji-t dengan hasil $t_{hitung} = 2,416 > t_{tabel} = 2,069$, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara pendekatan *scientific* terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut juga dibuktikan dari peningkatan rata-rata nilai *pre-test* 58,4 menjadi 78,4 (rata-rata nilai *post-test*).

Kata kunci: pembelajaran matematika, pendekatan *scientific*, hasil belajar

Eva Lestari. 2015. The Influence of Scientific Approach Towards Results of 3rd Class Mathematic at Subject Resolves Problems Round and Vast The Plane Figure Learning at SDN Bancaran 3 Bangkalan. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor I: Ariesta Kartika Sari, S.Si., M.Pd. Advisor II: Moh. Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si.

ABSTRACT

Mathematic is a subject which has an important role in human life. However, many students get low grades and less interested in the lesson. Therefore, it takes an approach of learning so that students are interested in and have an active role in learning. The purpose of this study is to: (1) find out the learning device that uses a scientific approach in the mathematics subject, (2) know how the scientific approach towards the results of 3rd class mathematic learning, (3) knowing the effectiveness of learning that uses the scientific approach in 3rd class. This research is quantitative research methods to true experimental. The population of this research are all of the 3rd class amounted to 50 students, whereas the research sample is saturated. The instruments used is a matter of learning outcomes in the form of pre-test and post-test, teachers and students observation sheet activity. Research on hypothesis testing using the t-test with the results $t_{\text{count}} = 2,416 > t_{\text{table}} = 2,069$, so that there was significant influence between the scientific approach towards the results of student learning. It is also evidenced from the increase in the average value of pre-test 58.4 became 78,4 (average value of post-test).

Keywords: mathematics learning, scientific approach, results of study