

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan.....	6
1.3 Tujuan.....	6
1.4 Manfaat	7
1.5 Hipotesis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Metode Pembelajaran	
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran	8
2.2 Metode Inkuiri Terbimbing	
2.2.1 Pengertian Metode Inkuiri Terbimbing	9
2.2.2 Tujuan Metode Inkuiri Terbimbing	12
2.2.3 Prosedur Metode Inkuiri Terbimbing	12
2.2.4 Kelebihan Metode Inkuiri Terbimbing	13
2.2.5 Kekurangan Metode Inkuiri Terbimbing	14
2.3 Hakikat IPA	
2.3.1 Pengertian dan Hakikat IPA.....	15
2.3.2 Karakteristik Pembelajaran IPA	17
2.3.4 Materi IPA “Sifat-sifat Benda”	18

2.4 Hasil Belajar	
2.4.1 Pengertian Belajar	23
2.4.2 Pengertian Hasil Belajar	24
2.5 Penelitian Terdahulu.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan Penelitian.....	28
3.2 Objek Penelitian.....	29
3.3 Teknik Pengumpulan Data	29
3.4 Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Analisis	
4.1.1 Perolehan Tes Hasil Belajar	43
4.1.2 Hasil Observasi Kegiatan Mengajar	45
4.1.3 Hasil Belajar	48
4.1.4 Hasil Angket Respon Siswa	55
4.2 Pembahasan	
4.2.1 Pembahasan Tes Hasil Belajar.....	57
4.2.2 Pembahasan Observasi Kegiatan Mengajar.....	60
4.2.3 Pembahasan Hasil Belajar	64
4.2.4 Pembahasan Angket Respon Siswa	72
BAB VI PENUTUP	
5.1 Simpulan.....	76
5.2 Saran	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN	
BIODATA	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Penafsiran Indeks Kolerasi	32
Tabel 3.2	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	34
Tabel 3.3	Kriteria Daya Pembeda Soal	35
Tabel 3.4	Kriteria Kegiatan Mengajar	36
Tabel 3.5	Kriteria Angket	37
Tabel 3.6	Interpretasi Gain Ternormalisasi	42
Tabel 4.1	Hasil Analisis Validitas Uji Coba Instrumen	43
Tabel 4.2	Hasil Analisis Reliabilitas Uji Coba Instrumen	44
Tabel 4.3	Hasil Analisis Pengujian Tingkat Kesukaran Soal	44
Tabel 4.4	Hasil Daya Pembeda Soal	45
Tabel 4.5	Hasil Lembar Observasi Metode Inkuiri Terbimbing	46
Tabel 4.6	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	50
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	51
Tabel 4.8	Hasil Uji Linieritas Regresi	52
Tabel 4.9	Hasil Uji Regresi Sederhana	53
Tabel 4.10	Hasil Uji Signifikan (Uji-t)	54
Tabel 4.11	Hasil Uji Gain Ternormalisasi	55
Tabel 4.12	Hasil Presentase Item Angket Respon Siswa Terhadap Model Inkuiri Terbimbing	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Contoh Benda-Benda Disekitar Kita	18
Gambar 2.2	(a) Meja, (b) Udara Dalam Balon, (c) Air Dalam Gelas (d) Batu	20
Gambar 2.3	Bentuk Benda Padat	21
Gambar 2.4	Bentuk Benda Cair	22
Gambar 2.5	Udara Selalu Mengisi Seluruh Ruangan Yang di Tempatnya	23
Gambar 3.1	Paradigma Penelitian Sederhana	28
Gambar 4.1	Garis Persamaan Regresi Linier	53

DAFTAR LAMPIRAN

Instrumen Pra Penelitian

Lampiran 1 Lembar Observasi Pra Penelitian

Lampiran 2 Lembar Pernyataan Wawancara

Instrumen Tes Hasil Belajar (Uji Coba Instrumen)

Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda

Lampiran 4 Hasil Validasi Soal Secara Umum (Dosen Ahli)

Lampiran 5 Hasil Validasi Soal Secara Khusus (Dosen Ahli)

Lampiran 6 Soal Uji Coba Sebelum Penelitian

Lampiran 7 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Ba'engas 1

Lampiran 8 Hasil Belajar (Pada Uji Coba Instrumen)

Lampiran 9 Hasil Perhitungan Uji Validasi Soal

Lampiran 10 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Pada 15 Soal

Lampiran 11 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal

Lampiran 12 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal

Instrumen Pembelajaran dan Instrumen Penelitian

Lampiran 13 Materi “Sifat-Sifat Benda”

Lampiran 14 Soal *Pretest*

Lampiran 15 Soal *Posttest*

Lampiran 16 Lembar Kerja Siswa (LKS)

- Lampiran 17 Hasil Validasi LKS Kepada Dosen Ahli
- Lampiran 18 Lembar Angket Respon Siswa
- Lampiran 19 Hasil Validasi Angket
- Lampiran 20 SILABUS
- Lampiran 21 RPP Metode Inkuiri Terbimbing
- Lampiran 22 Hasil Validasi RPP Kepada Dosen Ahli
- Lampiran 23 Hasil Validasi RPP Kepada Guru Kelas
- Lampiran 24 Daftar Nama Siswa Kelas III SDN Ba'engas 1

Hasil Penelitian

- Lampiran 25 Hasil *Pretest*
- Lampiran 26 Hasil *Posttest*
- Lampiran 27 Hasil Penilaian Afektif dan Psikomotorik Secara Kelompok
- Lampiran 28 Hasil Angket Respon Siswa
- Lampiran 29 Hasil Lembar Observasi Metode Inkuiri Terbimbing
- Lampiran 30 Hasil Perhitungan Uji Normalitas (*Pretest*)
- Lampiran 31 Hasil Perhitungan Uji Normalitas (*Posttest*)
- Lampiran 32 Hasil Perhitungan Uji linieritas Regresi
- Lampiran 33 Hasil Perhitungan Uji Regresi Sederhana
- Lampiran 34 Hasil Perhitungan Uji Signifikan
- Lampiran 35 Hasil Perhitungan Uji Gain Ternormalisasi

Surat Izin Penelitian

Lampiran 36 Surat Izin Penelitian dari Pihak Kampus (SDN Ba'engas 1)

Lampiran 37 Surat Izin Penelitian dari Pihak Sekolah (SDN Ba'engas 1)

Dokumentasi, dan Kartu Bimbingan

Lampiran 38 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 39 Kartu Bimbingan

Nurul Fitriana Hasanatul Zahro. 2015. *Pengaruh Penggunaan Metode Inkuiri Terbimbing Pada Pembelajaran IPA Materi Sifat-Sifat Benda Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Ba'engas 1*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I Eva Ari Wahyuni, S.Pd., M.Si. Pembimbing II Badrud Tamam, S.Si., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode inkuiri terbimbing pada pembelajaran IPA materi sifat-sifat benda terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN Ba'engas 1. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *Pre-Experimental Design* dengan bentuk *One Pretest-Posttest Control Group Design*. Teknik sampel yang digunakan yaitu teknik sampling jenuh, dimana semua anggota populasi digunakan dalam penelitian. Instrumen yang digunakan adalah Tes Hasil Belajar, lembar observasi kegiatan mengajar serta lembar angket respon siswa terhadap metode inkuiri terbimbing. Perolehan uji linieritas regresi yaitu $F_{hitung} = 9,62 > F_{tabel} = 4,23$, maka H_0 ditolak, sehingga data berpola linier. Perolehan uji regresi sederhana yaitu $Y = 13,847 + 0,479.X$ serta korelasi (r) 0,520. X dengan nilai rata-rata $X = 47,43$ dan $Y = 70,11$, maka terjadi hubungan searah antara variabel X dan Y , sehingga H_0 ditolak, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan metode inkuiri terbimbing pada pembelajaran IPA materi sifat-sifat benda terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN Ba'engas 1. Perolehan uji signifikan yaitu $t_{hitung} = 3,118 > t_{tabel} = 2,056$, maka H_0 ditolak, dengan demikian ada pengaruh penggunaan metode inkuiri terbimbing pada pembelajaran IPA materi sifat-sifat benda terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN Ba'engas 1 dengan pengaruh sebesar 27,04%. Perolehan uji gain ternormalisasi yaitu 0,43, dengan demikian terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas III SDN Ba'engas 1 dengan kategori sedang.

Kata Kunci : metode inkuiri terbimbing, IPA, hasil belajar.

Nurul Fitriana Hasanatul Zahro. 2015. *The Influence Of Guided Inquiry Method Utilization (Object Characteristic) on the third grade students learning result at SDN Ba'engas 1*. A thesis, Elementary Teaching and Education Department, Faculty of Teaching and Education, University of Trunojoyo Madura. Advisors: I. Eva Ari Wahyuni, S.Pd., M.Si. II Badrud Tamam, S.Si., M.Pd.

ABSTRACT

The purpose of the study is to determine the influence of guided inquiry method utilization (object characteristic) on third grade students learning result at SDN Ba'engas 1. The study applies quantitative method by attaching Pre-experimental Design in a form of *One Pretest-Posttest Control Group Design*. The sample is selected by using saturated sampling where all the population is utilized in the study. The instrument applied is the result of learning exam, an observation sheet of teaching activity and students questionnaire sheet on guided inquiry method. The result of regression linearity test is $F_{\text{count}} = 9,62 > F_{\text{table}} = 4,23$. It means H_0 is rejected. Therefore, the data forms a shape of linear. The result of simple regression test is $Y = 13,847 + 0,479.X$ and the correlation (r) 0,520. X with the average value of $X = 47,43$ dan $Y = 70,11$. It indicates an occurrence of directional relationship between the variable of X and Y that cause H_0 is rejected. It conclude that there is an influence of guided inquiry method utilization (object characteristic) on third grade students learning result at SDN Ba'engas 1. The result of significance test is $t_{\text{count}} = 3,118 > t_{\text{table}} = 2,056$ causes H_0 is rejected. Therefore there is an influence of guided inquiry method utilization (object characteristic) on third grade students learning result at SDN Ba'engas 1 within an amount influence is 27,04%. The result of normalized gain test is 0,43. Thus there is an improvement on student learning output at third grade of SDN Ba'engas 1 which is in medium category.

Keywords: guided inquiry method, Science, learning output.